



**ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА**

**Отчёт о деятельности
Муниципального
инновационного проекта
«Эффективная система
наставничества в школе
как механизм успешного
становления в профессии»
(МБОУ СОШ №13 г. Азова
в 2022-2023 г.г.)**

Этапы реализации инновационного проекта

**1. Аналитический этап
(сентябрь 2022 – январь 2023)**

**2. Проектировочный этап
(сентябрь 2022 – январь 2023)**

**3. Практический этап
(февраль 2023 – апрель 2025)**

**4. Обобщающий
(апрель 2025 – август 2025)**

Молодые специалисты МБОУ СОШ № 13 г. Азова

2018-2019 учебный год

Молодые специалисты : Дубенко В.В., Иванова Я.И.

Наставники : Горшкова В.С., Колесникова Е.К

2019-2020 учебный год

Молодые специалисты : Ощепкова В.В., Иванова Я.И.

Наставники : Некрасова И.Н., Колесникова Е.К

2020-2021 учебный год

Молодые специалисты : Ощепкова В.В., Серко Е.С..

Наставники : Некрасова И.Н., Калугина О.С.

2021-2022 учебный год

Молодые специалисты : Серко Е.С.. Абраменко О.А., Шабалкин Л.Э.

Кожевникова К.А.

Наставники : Калугина О.С., Сеченых Е.В., Дубинская Н.А., Евдокимова Н.А.

2022-2023 учебный год

Молодые специалисты : Абраменко О.А., Мясникова Д.Р., Невольская К.С.

Шабалкин Л.Э., Кожанова К.С., Бендрикова Д.Г.

Наставники : Калугина О.С., Сеченых Е.В., Палагина Н.М., Дубинская Н.А.,

Евдокимова Н.А., Пархоменко Е.В.

Дорожная карта ИОМ молодого специалиста и наставника

**ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
МОЛОДОГО ПЕДАГОГА
в период профессиональной адаптации**

стадия реализации: не реализована, разработана для дальнейшей реализации в _____ учебном году

Ф.И.О. молодого педагога (полностью): _____

Должность: учитель начальных классов

Наименование образовательной организации: _____

Муниципальный округ: _____

Стаж работы в должности: _____

Ф.И.О. наставника (полностью): _____

Должность: _____

Наименование образовательной организации: _____

Муниципальный округ: _____

«Мастерство - это то, чего можно добиться, и как может быть известен мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и мой быть известен мастером педагог... И каждый из педагогов будет обязательным мастером, если не бросит нашего дела, а наскоком по овладеет мастерством, — зависит от собственного напора».

А.С. Макарен

Цель профессиональной адаптации молодого педагога: самоутверждение саморазвитие, самосовершенствование и профессиональное становление.

Задачи профессиональной адаптации молодого педагога:

- определение проблемных зон в личностной и деятельности сферах;
- формирование собственной системы работы;
- профессиональное развитие.

Ожидаемые результаты адаптации молодого педагога:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- готовность к прохождению процедуры аттестации.

«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что, как человек успешно не окончив педагогический вуз, как бы он не был талантлив если не будет учиться на опыте, то никогда не будет хорошим педагогом сам учился у более старых педагогов...»

А. С. Макарен

**АНКЕТА
«САМОАНАЛИЗ УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ»**

Проводится с молодым педагогом (стаж – от 0 до 1 года) во 2-м семестре учебного года. Ответственные: педагог-наставник, старший методист.

1. Что особенно удалось Вам на уроке? _____
2. Какие элементы урока недостаточно удаются Вам? _____
3. Вы легко обеспечиваете творческую, сознательную, деятельностную дисциплину на уроке без применения репрессивных мер? (Оцените по 10-балльной шкале) _____
4. Вы нуждаетесь в методической поддержке? Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь Вам? _____
5. По каким разделам учебной работы Вы могли бы помочь своим коллегам? _____
6. Можете ли Вы показать своим коллегам интересные находки, новые для Вас методики, новые приемы, формы работы (укажите, какие) или рассказать о них? _____
7. Сколько времени уходит у Вас на подготовку к каждому уроку? _____
8. Опишите свой самый успешный урок. _____

9. Сколько у вас на каждые 10 уроков:

- o отличных
- o хороших
- o средних

10. Поставьте оценку успешности следующим фазам и элементам Вашего урока:

- o организационно-психологический момент
- o формы и успешность проведения опроса
- o корректность в выставлении оценок
- o объяснение нового материала и умение активировать познавательную и творческую деятельность обучающихся
- o обеспечение высокого качества обучения на каждом уроке
- o закрепление изученного материала
- o умение выдавать домашнее задание

**ЧЕК-ЛИСТ «От профдефицитов к PRO-движению»
для проведения самоанализа профессиональной деятельности преподавателя**

Проводится с молодым педагогом (со стажем работы от 0 до 1 года) в начале 2-го семестра учебного года. Ответственные - педагог-наставник.

Шкала самооценки

№ п/п	Критерии оценки трудовых действий	Самооценка (от 0 до 5)	Средства и методы устранения профессионального дефицита
1	2	3	4
1.	Проведение учебных занятий		
2.	Организация самостоятельной работы обучающихся		
3.	Руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся		
4.	Организация текущего контроля, оценивания динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения предмета		
5.	Применение современных образовательных технологий и ЭОР		
6.	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета		
7.	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета в процессе промежуточной аттестации		
8.	Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов		
9.	Разработка и обновление учебно-методических обеспечений учебных предметов, в том числе оценочных средств		
10.	Планирование занятий по учебным предметам		

ВЗАИМНАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО ПОСРЕДСТВОМ АНКЕТИРОВАНИЯ³

Анкета наставляемого (молодого педагога)

Инструкция
Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низкий балл, а 10 – самый высокий.

Этапы наставничества/Содержание деятельности	Этапы наставничества/Содержание деятельности										
	1 полугодие 20__-20__ учебного года					2 полугодие 20__-20__ учебного года					
Направление деятельности	содержание деятельности		календарный е строн	содержание деятельности		календарный е строн			календарный е строн		
	1	2		3	4		5	6			7
Диагностика уровня профессиональной компетентности: выявление личностных качеств педагога, уровня профессионального мастерства, сферы и направленности интересов, затруднений и проблем	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Час общения «Расскази о себе»		октябрь	Самодиагностика: степень соответствия профессиональному стандарту. URL: http://prof.fmc-knov.spb.ru/							
	Диагностика		ноябрь	Составление чек-листа «От профдефицитов к PRO-движению» (Приложение 1)							
	Посещение занятий молодого педагога с последующим самоанализом и анализом		ноябрь	Коучинг-сессия (Приложение 5)							
	Тестирование «Профессиональные компетенции учителя математики»		ноябрь	Посещение занятий молодого педагога с последующим самоанализом и анализом							
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	Час общения «Расскази о себе»		декабрь	Заполнение с молодым педагогом карты самоанализа успешности в учебной работе (Приложение 3)							
	Диагностика		декабрь	Заполнение с молодым педагогом карты самоанализа успешности в учебной работе (Приложение 3)							
	Посещение занятий молодого педагога с последующим самоанализом и анализом		декабрь	Заполнение с молодым педагогом карты самоанализа успешности в учебной работе (Приложение 3)							
	Анкетирование по определению степени удовлетворенности условиями работы в колледже (Приложение 4)		декабрь	Заполнение с молодым педагогом карты самоанализа успешности в учебной работе (Приложение 3)							

«Удовлетворенность созданными условиями в образовательной организации»

Проводится с молодым педагогом (стаж – 1 год) в конце учебного года. Ответственные – педагог-наставник, старший методист.

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе преподавателя?
 - o да, процесс адаптации был трудным и долгим
 - o нет, процесс адаптации был нетрудным и коротким
 - o никакая адаптация не потребовалась, сразу почувствовал (-а) себя педагогом
 - o затрудняюсь ответить
2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?
 - o полностью удовлетворен (-а), чем нет
 - o скорее удовлетворен (-а), чем нет
 - o скорее не удовлетворен (-а), чем удовлетворен
 - o полностью не удовлетворен
3. Что помогло Вам адаптироваться в новой социальной роли?
 - o наставник
 - o коллеги
 - o руководитель образовательной организации
 - o заместители руководителя
 - o старший методист
 - o мероприятия, проводимые в образовательной организации
4. Что вызвало у Вас наибольшие проблемы в адаптационный период?
 - o недостаток свободного времени
 - o перегруженность учебными занятиями, несудобное расписание
 - o недостаточный уровень профессиональной подготовки
 - o неумение организовать себя
 - o особая проблем не было
5. Как Вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?
 - o коллектив доброжелателен ко мне
 - o всем все равно
 - o напряженное отношение
 - o недружелюбное отношение

а месте работы и в должно профессионального потенци профессиональной среды внут реализовывать актуальности молодого педагога, развитии индивидуального

Направление деятельности	Этапы наставничества/Содержание деятельности									
	1 полугодие 20__-20__ учебного года					2 полугодие 20__-20__ учебного года				
Направление деятельности	содержание деятельности		календарный е строн	содержание деятельности		календарный е строн			календарный е строн	
	1	2		3	4		5	6		
Диагностика уровня профессиональной компетентности: выявление личностных качеств педагога, уровня профессионального мастерства, сферы и направленности интересов, затруднений и проблем	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Час общения «Расскази о себе»		октябрь	Самодиагностика: степень соответствия профессиональному стандарту. URL: http://prof.fmc-knov.spb.ru/						
	Диагностика		ноябрь	Составление чек-листа «От профдефицитов к PRO-движению» (Приложение 1)						
	Посещение занятий молодого педагога с последующим самоанализом и анализом		ноябрь	Коучинг-сессия (Приложение 5)						
	Тестирование «Профессиональные компетенции учителя математики»		ноябрь	Посещение занятий молодого педагога с последующим самоанализом и анализом						
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Час общения «Расскази о себе»		декабрь	Заполнение с молодым педагогом карты самоанализа успешности в учебной работе (Приложение 3)						
	Диагностика		декабрь	Заполнение с молодым педагогом карты самоанализа успешности в учебной работе (Приложение 3)						
	Посещение занятий молодого педагога с последующим самоанализом и анализом		декабрь	Заполнение с молодым педагогом карты самоанализа успешности в учебной работе (Приложение 3)						
	Анкетирование по определению степени удовлетворенности условиями работы в колледже (Приложение 4)		декабрь	Заполнение с молодым педагогом карты самоанализа успешности в учебной работе (Приложение 3)						

Модель работы с молодым специалистом МБОУ СОШ № 13 г. Азова



Педсоветы, заседания ГМО и ШМО

Заседания ГМО учителей по реализации наставничества

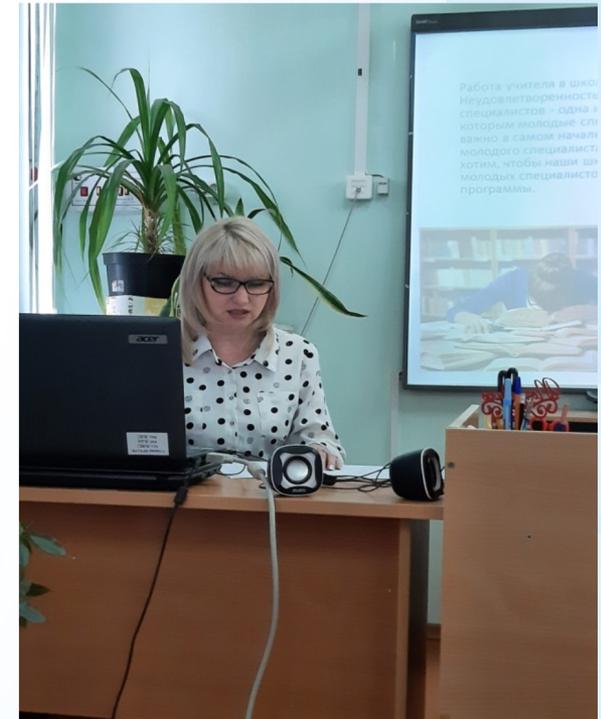


Круглый стол на тему: «Наставничество- модный тренд или осознанная необходимость»



Дискуссия на ШМО на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё» (молодые специалисты)

Педсовет на тему: «Нормативно – правовые и концептуальные основы внедрения модели наставничества в МБОУ СОШ № 13 г. Азова, МИП»



Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности наставниками



Единый методический день 27.01.2023 г. (уроки опытных учителей для молодых и вновь прибывших педагогов в рамках МИП МБОУ СОШ №13)



**Наставник
Дубинская Н.А.
(алгебра)**

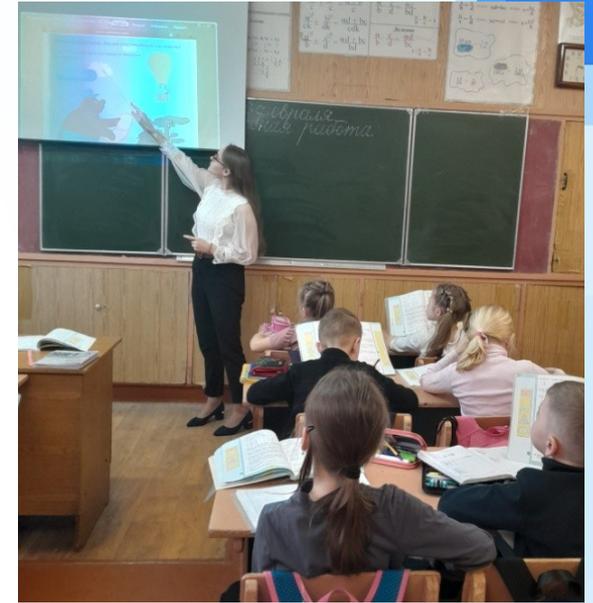


Чеботарёва Л.Л. (ИЗО)



**Конивец М.А.
(русский язык)**

Методическая неделя молодых специалистов и вновь прибывших учителей



Результативное участие наставника и молодого специалиста в конкурсах профессионального мастерства



**«Учитель года»
Наставник
Калугина О.С.**



**«Учитель года»
Молодой специалист
Серко Е.С.**

Дуэт вдвоём.

Участие в региональном Интернет-конкурсе

«Наставник Дона»

*МБОУ СОШ № 13 г. Азова
«Школа наставничества»
Номинация: молодой педагог*

*Педагог-наставник
Палагина Н.М.
Учитель начальных классов*

*Молодой педагог
Мясникова Д.Р.
Учитель начальных классов*

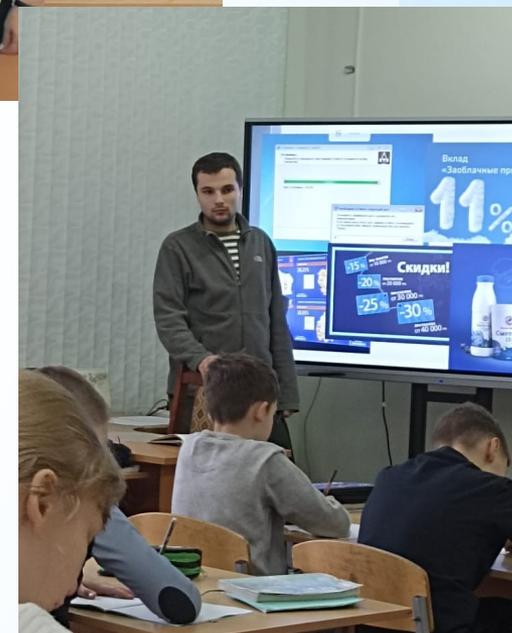


Метапредметная олимпиада «Команда большой страны»



**Наставник – Дубинская Н.А.
Молодой специалист – Шабалкин Л.Э.**

**Олимпиада для учителей
информатики «ПРО - IT»**



Региональный конкурс наставнических практик среди педагогических работников образовательных организаций

«Классная идея»

МБОУ СОШ № 13 г. Азова

«Школа наставничества»

Номинация: «Наставничество в области работы с разными категориями детей (одаренные дети)»

*Педагог-наставник Таранова О.М.,
учитель физической культуры*

*Педагог-наставник Поздеева Ж.Н.,
учитель физической культуры*



*Наставляемая – Катрушенко
Екатерина*



Региональный конкурс наставнических практик среди педагогических работников образовательных организаций «Классная идея»

МБОУ СОШ № 13 г. Азова «Школа наставничества»

Номинация: «Наставничество в области работы с разными категориями детей (одаренные дети)»

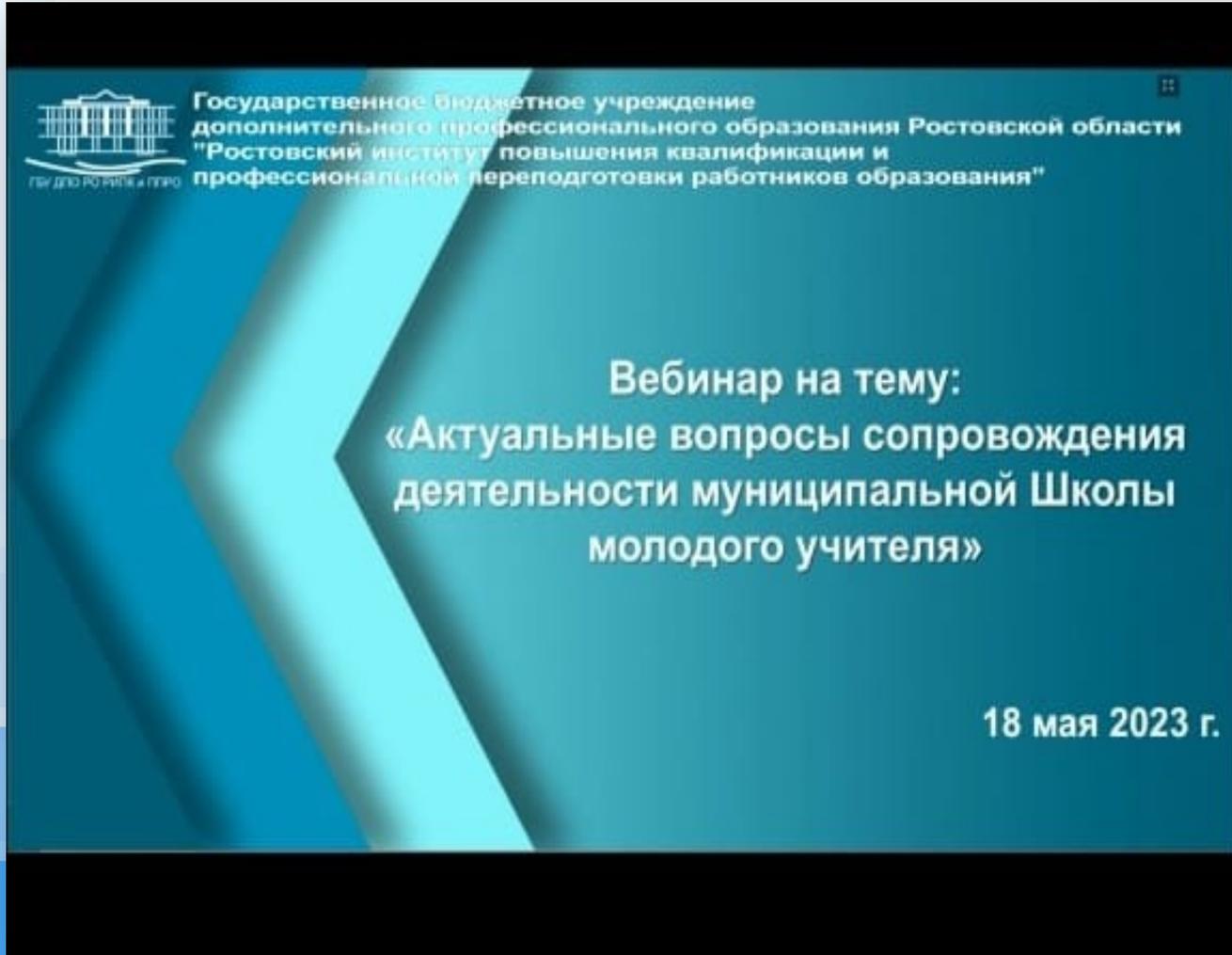


*Педагог-наставник
Горшкова В.С., учитель
начальных классов*

*Наставляемые :
Сафьянова Софья
Бендрикова Варвара
Харсеев Кирилл*



В мероприятиях по направлению «Наставничество», предусмотренных ГБУ РО РИПК и ППРО приняли участие в режиме онлайн (10 вебинаров) - 96-100% молодых педагогов и их наставники.



The image shows a screenshot of a webinar title slide. The background is a dark teal color with a large, light blue chevron graphic pointing to the right. In the top left corner, there is a logo of a building and the text "губ для РО РИПК и ППРО". To the right of the logo, the text reads: "Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области 'Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования'". In the center, the main title of the webinar is displayed in white text: "Вебинар на тему: «Актуальные вопросы сопровождения деятельности муниципальной Школы молодого учителя»". In the bottom right corner, the date "18 мая 2023 г." is shown.

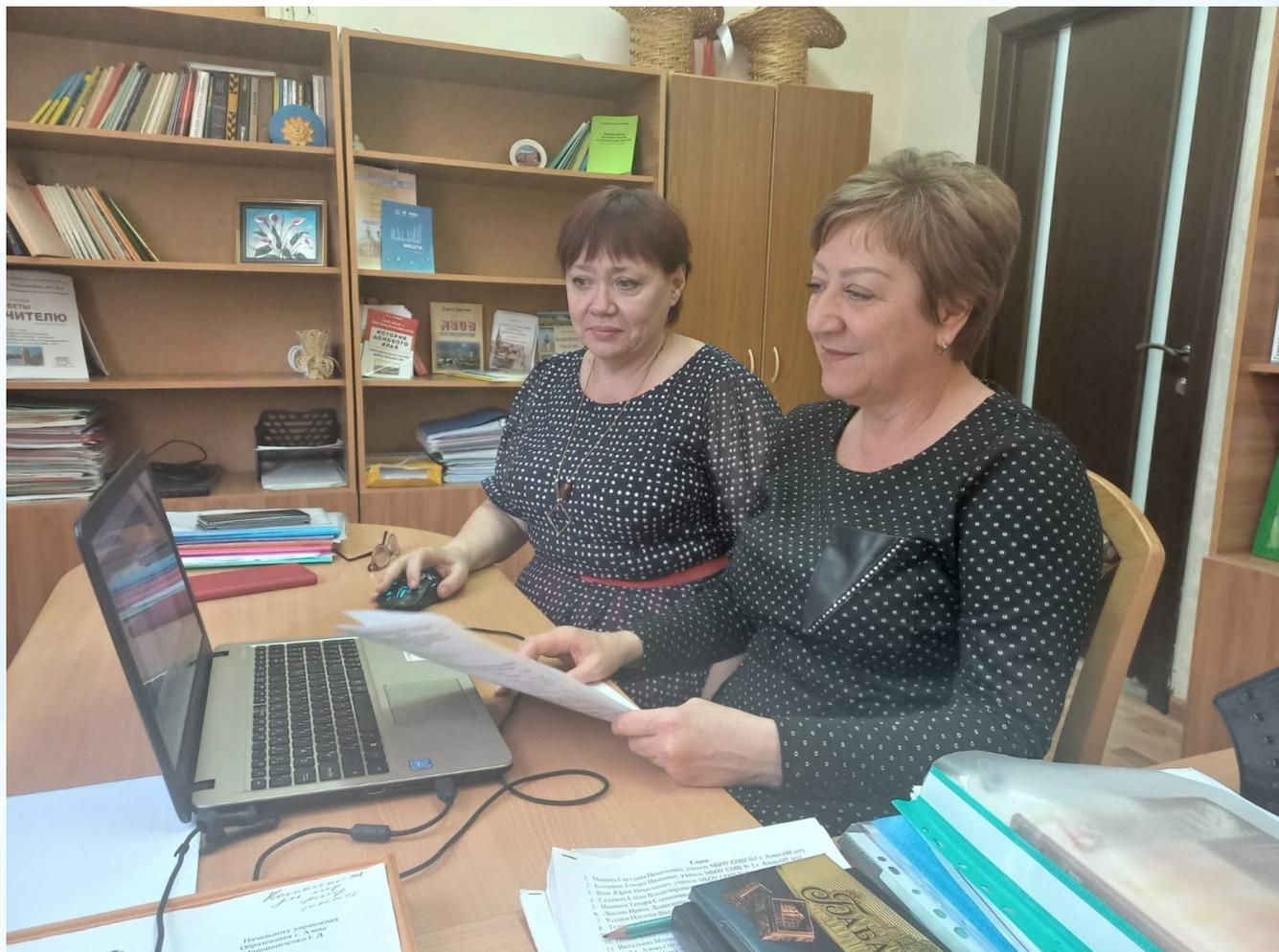
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
"Ростовский институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования"

Вебинар на тему:
«Актуальные вопросы сопровождения
деятельности муниципальной Школы
молодого учителя»

18 мая 2023 г.

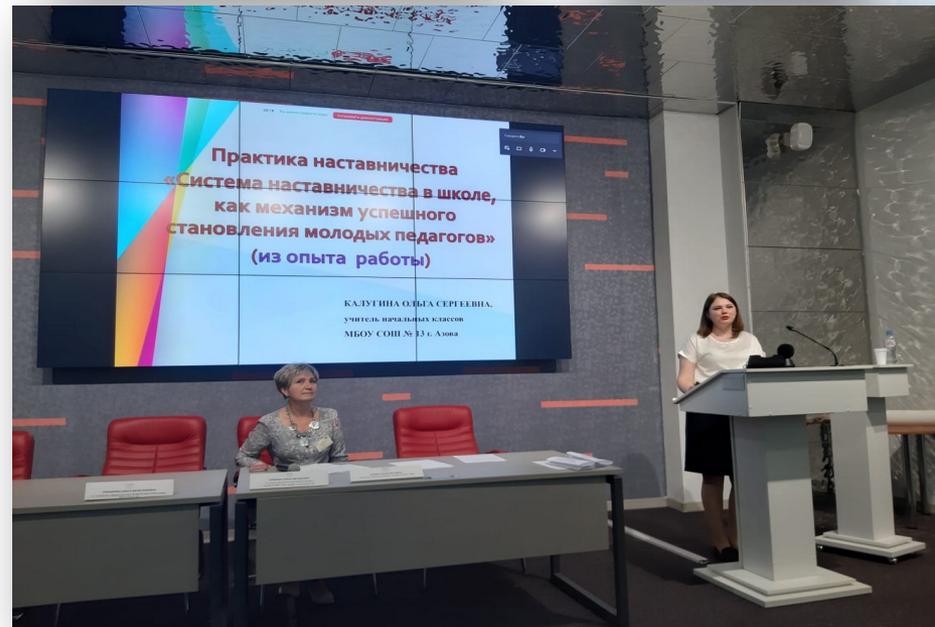


03.03.2023 года ЦППМПР
Региональный информационно—методический
вебинар: «Внедрение целевой модели
наставничества педагогических работников
образовательных организаций».



30.05.2023 года ГБУ ДПО РО РИПК и ШПРО

Информационноаналитический семинар «Лучшие практики молодых педагогов-2023» (представление опыта работы
Муниципального инновационного проекта «Эффективная система наставничества в школе как механизм успешного становления в профессии»)



Итоги деятельности МИП

Цель эксперимента	Эффективность	Плюсы	Минусы
<p>Разработка и апробирование новой модели наставничества, обеспечивающей психолого-педагогические условия для непрерывного профессионально-личностного роста молодого педагога</p>	<p>Повышение профессионального уровня и навыков всех без исключения педагогов, вовлеченных в систему наставничества, включая самого наставника.</p> <p>Усиление профессиональной составляющей мотивации и предоставления дополнительных возможностей для повышения профессионального статуса</p> <p>Укрепление профессионального сотрудничества</p>	<p>Партнерское общение (коммуникация и взаимодействие, в котором отсутствуют доминантная и подчиненная позиция)</p> <p>Возникновение новых качеств у всех участников образовательной общности.</p> <p>Обмен информацией/данными, опытом, которые полезны и интересны всем участникам взаимодействия</p>	<p>Недостаточность опыта у отдельных наставников по сопровождению молодых педагогов.</p>