Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 г. Азова

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим Советом
МБОУ СОШ №13 г. Азова
протокол № 6 от 25.08.22

УТВЕРЖДАЮ:
приказ № 134 от «29» 08 2022 г.
Директор МБОУ СОШ №13 г. Азова
_____ Т.И.Черкесова

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №13 г.Азова на период 2022-2023 годы (обновленные ФГОС)

2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... 4
Пояснительная записка 4
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы **основного общего образования** 7
Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 47
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 52
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов 52
(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 52
Русский язык 53
Литература 54
Родной язык (русский) 55
Родная литература (русская) 57
Иностранный (английский)язык 59
История 60
География 61
Математика 62
Биология 63
Основы духовно-нравственной культуры народов России 64
Изобразительное искусство 65
Музыка 66
Технология 68
Физическая культура 72
2.1.20.Программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) учебных модулей 73
Программа формирования универсальных учебных действий 75
Целевой раздел 75
Содержательный раздел 76
Рабочая программа воспитания 91
Особенности воспитательного процесса 92
Цели и задачи воспитания 93
Виды, формы и содержание деятельности 95
Основные направления самоанализа воспитательной работы 104
Программа коррекционной работы 106
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 114
Учебный план (Приложение№1) 114
План внеурочной деятельности (Приложение№2) 117
3.2. Календарный учебный график (Приложение№2) 118
Календарный план воспитательной работы (Приложение№4) 118
Характеристика условий реализации программы основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС 119
Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУСОШ №13 120
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

основного общего образования 124
Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования 126
Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования 126
Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 132
Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 132
Контроль за состоянием системы условий 134

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительнаязаписка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МБОУСОШ№13 г. Азова (далее Школа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее–ФГОС ООО).

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направленонастановлениеиформированиеличностиобучающегося(формированиенравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного имежэтническогообщения,овладениеосноваминаук,государственнымязыкомРоссийскойФедерации,навыкамиумственногоифизическоготруда,развитиесклонностей,интересов,способностейк социальномусамоопределению).

Достижениепоставленныхцелейпредусматриваетрешениеследующихосновныхзадач:

- обеспечитьсоответствияосновнойобразовательнойпрограммытребованиямФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(ФГОС ООО);
- обеспечитьпреемственностьначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования,достижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиявсемиобучающимися,втомчисследетьми-инвалидамиидетьмисОВЗ;
- реализоватьпрограммувоспитания,индивидуализированноепсихолого-педагогическоесопровождениекаждогообучающегося,формированиеобразовательногобазиса,основанногонетольконазнаниях,ноинасоответствующемкультурномуровнеразвитияличности,созданиенеобходимыхусловийдляеесамореализации;
- обеспечитьэффективноесочетаниеурочныхивнеурочныхформорганизацииучебных занятий,взаимодействиевсехучастниковобразовательныхотношений;
- обеспечить взаимодействие образовательной организации при реализации основнойобразовательнойпрограммыссоциальнымипартнерами;
- обеспечить выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей,проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов черезсистему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, втомчислеиспользованиемвозможностейобразовательныхорганизацийдополнительногообразования;
- обеспечитьорганизацию интеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-технического творчества,проектнойиучебно-исследовательскойдеятельности;
- обеспечитьучастиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковиобщественностивпроектированииразвитиивнутришкольной социальнойсреды,школьногоуклада;
- обеспечитьвключениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиявнешкольнойсоциальнойсреды(населенногопункта,района,города)дляприобретенияопытареальногоуправленияидействия;

- обеспечитьсоциальноеиучебно-исследовательскоепроектирование,профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога,социальногопедагога,сотрудничествосбазовымипредприятиями,организациямипрофессиональногообразования,центрамипрофессиональнойработы;
- обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического и социальногоздоровьяобучающихся,обеспечениеихбезопасности.

Обучающиеся,неосвоившиепрограммуосновногообщегообразования,недопускаютсяк обучениюнаследующихуровняхобразования.

Принципы формирования и механизмы реализации программыосновногообщегообразования

Восновеиосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиялежатследующиепринципыиподходы:

- системно-деятельностныйподход,предполагающийориентациюнарезультатыобучения,наразвитиеегоактивнойучебно-познавательнойдеятельностинаосновеосвоенияуниверсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося,формированиеегоготовностик саморазвитиюинепрерывномуобразованию;
- признаниерешающейролисодержанияобразования,способоворганизацииобразовательной деятельностииучебногосотрудничествавдостижениицелейличностногоисоциальногоразвитияобучающихся;
- учетиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенностейобучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательныхцелейипутейихдостижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развитиякаждогообучающегося,втомчислеодаренныхобучающихсяиобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья;
- преемственностьосновныхобразовательныхпрограмм,проявляющуюсявовзаимосвязиисогласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности егоразвертыванияпоуровнямобразованияиэтапамобучениявцеляхобеспечениясистемностизнаний,повышениякачестваобразованияиобеспеченияегонепрерывности;
- обеспечениефундаментальногохарактераобразования,учетаспецификиизучаемыхпредметов;
- принципединстваучебнойивоспитательнойдеятельности,предполагающийнаправленность учебногопроцессанадостижениеличностныхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммы;
- принципздоровьесбережения,предусматривающийисключениеобразовательныхтехнологий,которыемогутнанестивредфизическомуипсихическомуздоровьюобучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающихпедагогическихтехнологий,приведениеобъемаучебнойнагрузкивсоответствиестребованиямдействующихсанитарныхправил инормативов.

Основнаяобразовательнаяпрограммаформируетсясучетомособенностейразвитиядетей 11-15лет,связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленнойцели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единствемотивационно-смысловогоиоперационно-техническогокомпонентов,кновойвнутреннейпозицииобучающегося–направленностинасамостоятельныйпознавательныйпоиск,постановкуучебныхцелей,освоениеисамостоятельноеосуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебногосотрудничества,кразвитиюспособностипроектированиясобственнойучебнойдеятельностии построениюжизненныхплановвовременнойперспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует егонаобщекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействиясокружающим миром;
- совладениемкоммуникативнымисредствамииспособамиорганизациикооперации,развитие мучебногосотрудничества,реализуемоговотношенияхобучающихсясучителемисверстниками.

Переходобучающегосявосновнуюшколусовпадаетспервымэтапомподростковогоразвития– переходомккризисумладшегоподросткового возраста(11-13лет,5-7классы),характеризующимся началом перехода отдетства к взрослости, при котором центральнымиспецифическимновообразованиемвличностиподросткаявляетсявозникновениеиразвитиесамосознания –представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а такжевнутреннейпереориентациейподросткасправилиограничений,связанныхсморальюпослушания,нанормы поведенияевзрослых.

Второйэтапподростковогоразвития(14-15лет, 8-9классы),характеризуется:

- бурным,скачкообразнымхарактеромразвития,т.е.происходящими за сравнительнокороткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей,интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективныхтрудностейипереживаний;
- стремлениемподросткакобщениюисовместнойдеятельностисосверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в которомзаданыважнейшиенормысоциальногоповедениявзрослогомира;
- обостреннойвсвязисвозникновениемчувствавзрослостивосприимчивостьюкусвоениюнорм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в ихотношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятийиубеждений,выработкупринципов,моральноеразвитиеличности;
- сложнымиповеденческимипроявлениями,которыевызваныпротиворечиеммеждупотребностьюподростковвпризнанииихвзрослымисостороныокружающихисобственнойнеуверенностьювэтомивыражаютсявразныхформахнепослушания,сопротивлениеиипротеста;
- изменениемсоциальнойситуацииразвития:ростоминформационныхнагрузок,характеромсоциальныхвзаимодействий, способамиполученияинформации.

Общая характеристика основной образовательной программыосновногообщегообразования

Программа основногообщего образованияразработанавсоответствиисо ФГОСосновногообщегообразованияисучетомПримернойосновнойобразовательнойпрограммой. основнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразования включает следующиедокументы:

- рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов (втомчислевнеурочнойдеятельности), учебныхмодулей;
- программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;
- рабочуюпрограммувоспитания;
- программукоррекционнойработы;
- учебныйплан;
- планвнеурочнойдеятельности;
- календарныйучебныйграфик;
- календарныйпланвоспитательнойработы
- характеристику условий реализации программы основного общего образованиявсоответствиистребованиямиФГОС.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммосновногообщегообразованиявключаютосознаниероссийскойгражданскойидентичности;готовностьобучающихсяк саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностиинициативы;наличиемотивациикцеленаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позицииличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общегообразования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательнойорганизациивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведенияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированияв нутренней позиции личности; отражают готовность обучающихся руководствоваться системойпозитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:гражданскоговоспитания,патриотическоговоспитания,духовно-нравственноговоспитания,эстетическоговоспитания,физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия,трудовоговоспитания,экологическоговоспитания,осознаниеценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося кизменяющимсяусловиям социальнойиприродной среды.

Гражданскоевоспитание:готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииего прав,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,Организации,местногосообщества,родногокрая,страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах иправилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместнойдеятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьномсамоуправлении; готовностьк участию вгуманитарной деятельности (волонтерство,помощьлюдям,нуждающимсявней).

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознанию родногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношение к достижениям своей Родины- России, к науке, искусству, спорту, технологиям,боевымподвигамитрудовымдостиженияминарода;уважениексимволамРоссии,государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,поведение ипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

Эстетическоевоспитание:восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямтворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия: осознаниеценностижизни;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровый

образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);осознаниепоследствийинеприятиевред ныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизического ипсихическогоздоровья;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленав ыковбезопасногоповедениявинтернет-среде; способностьадаптироватьсяк стрессовымситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числеосмысляя собственныйопыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя идругих,неосуждая;умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобс твеннымэмоциональнымсостоянием;сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправан аошибкуитакого же правадругогочеловека.

Трудовое воспитание:установканаактивное участиеврешениипрактическихзадач(в рамках семьи, Школы, села, города, края) технологической и социальной направленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основеприменения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всейжизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовойдеятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образованияижизненныхплановсучетомличныхиобщественныхинтересовипотребностей.

Экологическоевоспитание: ориентация на применение знаний из социальныхиестественных наук для решения задач в области окружающейсреды, планирования поступкови оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения ;активноенеприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;гото вностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Ценностинаучногопознания:ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательскойкультурой как средствомпознания мира;овладение основными навыками исследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлен иесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды,включают:освоениеобучающимисясоциал ьногоопыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм иправил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциал ьного взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихсявовзаимодействиивусловияхнеопределенности,открытостьопытуизнаниямдругих;сп особность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентностичерез практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать всовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;навыквыявленияисвя зыванияобразов,способностьформированияновыхзнаний,втомчислеспособностьформулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных,осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоеразвитие;у мениераспознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции всоответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизироватьпонятиепримерами,использоватьпонятиеиегосвойстваприрешениизадач(далее- оперироватьпонятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобластиконцепцииусто йчивогоразвития;умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;уме

ниеоцениватьсвоидействиясучетомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейипреодоления вызовов,возможныхглобальныхпоследствий;способностьобучающихсяосознавать

стрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия;воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по тремнаправлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательным

состояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливать искомоеиданное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;
- оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформации,полученнойвходеисследования(эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонаблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверностиполученныхвыводовиобобщений;
- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения обихразвитии вновыхусловияхиконтекстах;

работасинформацией:

- применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации илиданныхиз источниковсучетомпредложенной учебной задачиизаданныхкритериев;
- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту жеидею,версию)в различныхинформационныхисточниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами, инойграфикойиихкомбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическимработникомилисформулированным самостоятельно;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковуобучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:общение:

- воспринимать,формулировать,суждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелями иусловиямиобщения;
- выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;
- распознаватьневербальныесредстваобщения,понимать,значениесоциальныхзнаков,знать,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуаций,смягчать,конфликты, вести,переговоры;
- понимать,намерения,других,проявлять,уважительное отношениексобеседникуивкорректнойформеформулировать,своивозражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы,высказывать,идеи,нацеленныенарешениезадачи,поддержаниеблагожелательности,общения;
- сопоставлять,своисуждения,ссуждениями,другихучастниковдиалога,обнаруживать,различие исходствопозиций;
- публично,представлять,результаты,выполненногоопыта(эксперимента,исследования, проекта);
- самостоятельновыбирать формат выступления с учетом задач презентации,и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменныетексты,с,использованием,иллюстративныхматериалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимуществакомандноийиндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;
- уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
- планировать организациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучетомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»ииные);
- выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлению икоординироватьсвоидействияс другимичленамикоманды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;
- сравниватьрезультатысисходнойзадачей и вклад каждого членакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлять готовностьк предоставлениюотчетаперед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоционального интеллектаобучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:самоорганизация:

- выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешения вгруппе,принятиерешенийгруппой);
- самостоятельносоставлять алгоритмрешения задачи (илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсов исобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;
- составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучетомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;
- делать выборибратьответственностьзарешение;самоконтроль:
- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
- давать адекватнуюооценкуситуацииипредлагатьпланееизменения;
- учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;эмоциональныйинтеллект:
- различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулироватьспособ выраженияэмоций;

принятиесебяидругих:

- осознанноотноситься кдругомучеловеку,егомнению;

- признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого;
- приниматьсебяидругих,неосуждая;
- открытостьсебеидругим;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийобеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины, устойчивогоповедения).

Предметныерезультаты.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учётомспецификисодержанияпредметных областей,включающих конкретныеучебныепредметы,ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,атакженауспешноеобучениенаследующемуровнеобразования.

Требованиякосвоениюпредметныхрезультатовпрограммосновногообщегообразованияна базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержанияобеспечивают возможностьизученияучебных предметовуглубленногоуровня, в том числепоиндивидуальнымучебнымпланам,сиспользованиемсетевойформыреализацииобразовательныхпрограмм,электронногообученияидистанционныхобразовательныхтехнологий,втомчислевцеляхэффективногоосвоенияобучающимисяиныхучебныхпредметовбазовогоуровня,включаяформированиеуобучающихсяспособностизнатьопределение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи сдругимипонятиями,представляяоднопонятиекакчастьцелогокомплекса,использоватьпонятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее – свободнооперироватьпонятиями),решатьзадачиболеевысокогоуровнясложности.

Поучебномупредмету**«Русскийязык»:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности(говоренияиаудирования,чтенияиписьма);формированиеуменийречевоговзаимодействия(втомчислеобщенияприпомощисовременныхсредствустной иписьменнойкоммуникации):

- созданиеустныхмонологическихвысказываний наосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтенияучебно-научной,художественнойинаучно-популярнойлитературы:монолог-описание;монолог-рассуждение;монолог-повествование;выступлениеснаучнымсообщением;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запросинформации,сообщениеинформации(созданиенеменеешестиреплик);обсуждениеичеткаяформулировкацели,планасовместнойгрупповойдеятельности;
- овладениеразличнымивидамиаудирования(выборочным,детальным,ознакомительным) учебно-научных,художественных, публицистических текстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи;
- овладениеразличнымивидамичтения(просмотровым,ознакомительным,изучающим, поисковым);
- пониманиепрослушанныхилипрочитанныхучебно-научных,официально--деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально--смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы иглавной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответовна них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной формесодержаниятекста;
- овладениеумениямиинформационнойпереработкипрослушанногоилипрочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного,вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста

вустнойиписьменнойформе; выделениеглавнойи второстепенной

информации,явнойискрытойинформациивтексте;

- представлениесодержанияпрослушанногоилипрочитанногоучебно-научноготекста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в видетекста;комментированиетекста илиегофрагмента;
- передачавустнойилиписьменнойформесодержанияпрослушанныхилипрочитанныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение,рассуждение-размышление)сзаданнойстепеньюсвернутости:подробноеизложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочноеизложение(исходныйтекстобъемомнеменее300слов);
- устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150слов;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперированиеею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой,втомчислеинформационно-справочнымисистемамивэлектроннойформе;
- созданиеписьменныхтекстовразличныхстилейифункционально-смысловыхтипов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение,рассуждение-размышление)ссоблюдениемнормпостроениятекста:соответствие текста теме и основной мысли; цельностьиотносительнаязаконченность;последовательностьизложения(развертываниесодержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделенияабзацеввтексте;наличиеграмматическойсвязипредложенийвтексте;логичность;
- оформлениеделовыхбумаг(заявление,инструкция,объяснительнаязаписка,расписка, автобиография,характеристика);
- составлениетезисов,конспекта,написаниерецензии,реферата;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменноговысказываниявсоответствииискоммуникативнымзамыслом;
- анализиоцениваниесобственныхичужихписьменныхиустныхречевыхвысказываний сточкизрениярешениякоммуникативнойзадачи,ситуацииусловийобщения,выразительногословоупотребления,соблюдениянормсовременного русского литературного языка; понимание и объяснение основныхпричинкоммуникативныхуспеховинеудач;корректировкаречи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческихспособностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения нормсовременногорусскоголитературногоязыка для культурногочеловека: осознание богатства,выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства,всовременноммире,различиймеждулитературнымязыкомидиалектами,просторечием, профессиональными разновидностямиязыка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;осознаниевзаимосвязиегоуровнейиединиц;освоение базовыхпонятийлингвистики:

- вычлениезвуковречиихарактеристикаихфонетическихпризнаков;распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звуковогосостава слова;
- вычлениеморфемвсловах;распознаваниеразныхвидовморфем;
- определениеосновныхспособовсловообразования;построениесловообразовательной цепочки,определениепроизводнойипроизводящейоснов;
- определениелексическогозначениясловаразнымиспособами(использованиетолкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения

словапоконтексту);

- распознаваниеоднозначныхимногозначныхслов,омонимов,синонимов,антонимов;прямогоипереносногозначенийслова;

- распознаваниесловсточкизрениияихпроисхождения,принадлежностикактивномуили пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы,заимствованнаялексика,профессионализмы,канцеляризмы,диалектизмы,жаргонизмы,разговорнаялексика);определениестилистическойокраскислова;
- распознаваниепозначениюиосновнымграмматическимпризнакамименсуществительных,именприлагательных,глаголов,именчислительных,местоимений,наречий,предлогов,союзов,частиц,междометий,звукоподражательныхслов, причастий, деепричастий;
- определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование,управление,примыкание);
- распознавание основных видовсловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова(именные,глагольные,наречные);
- распознаваниепростыхнеосложненныхпредложений;простыхпредложений,осложненныходнороднымичленами,включаяпредложениясобобщающимсловомприоднородныхчленах,обособленнымичленами,уточняющимичленами,обращением,вводнымисловами,предложениямиивставными конструкциями;
- распознаваниекосвеннойипрямойречи;
- распознаваниепредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,побудительные,вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательныеи невосклицательные),количеству грамматических основ(простые и сложные),наличиюглавныхчленов(двусоставныеиодносоставные),наличиювторостепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложенийполныхи неполных;
- распознаваниевидоводносоставныхпредложений(назывные,определенно-личные,неопределенно-личные,безличные);
- определениеморфологическихсредстввыраженияподлежащего,сказуемогоразныхвидов(простогоглагольного,составногоглагольного,составногоименного),второстепенныхчленовпредложения(определения,дополнения,обстоятельства);
- распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных)предложений,сложныхпредложенийсразнымивидамисвязи;сложноподчиненныхпредложенийс несколькимипридаточными(с однородным,неоднороднымилипоследовательным подчинением придаточных);
- распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениямеждуегочастями;
- распознаваниевидовсложноподчиненныхпредложений(определительные,изъяснительные, обстоятельственные:времени,места,причины, образа действияистепени,сравнения,условия,уступки,следствия,цели);
- различениеподчинительныхсоюзовисоюзныхсловвсложноподчиненныхпредложениях;

4) формированиеуменийпроведенияразличныхвидованализаслова,синтаксическогоанализасловосочетанияипредложения,атакже многоаспектногоанализатекста:

- проведениефонетического,морфемного,словообразовательного,лексического,морфологическогоанализаслова;
- проведениеорфографическогоанализаслова,предложения,текстаилиегофрагмента;
- проведениепунктуационного анализапредложения,текстаилиегофрагмента;
- проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определениесинтаксическойролисамостоятельныхчастейречивпредложении;
- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам(наличия

темы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностииотносительнойз
аконченности);

- проведениесмысловогоанализатекста;
- проведениеанализатекстасточкизрениягегокомпозиционныхособенностей,количествамикротем иабзацев;
- проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовомфрагменте;
- проведениеанализатекстаилитекстовогофрагментасточкизрениягегопринадлежности кфункционально-смысловомутипуречиифункциональнойразновидности языка;
- выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление,инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научнуютему,интервью,репортаж,автобиография,характеристика);
- проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средствввыразительности(фонетических,лексических,морфологических,синтаксических);

5) обогащениесловарногозапаса,расширениеобъемаиспользуемыхвречиграмматических языковых средств длясвободного выражения мыслейичувствв соответствиис ситуациейисферойобщения:

- осознанноерасширениесвоейречевойпрактики;
- использованиесловарейсинонимов,антонимов,иностранныхслов,толковых,орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных,словообразовательных словарей(в томчисле информационно-справочных системв электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поисканужнойлингвистическойинформацииприпостроенииустногоиписьменногоречевоговысказывания;

6) овладениеосновныминормамисовременногорусскоголитературногоязыка(орфоэпическими,лексическими,грамматическими,орфографическими,пунктуационными,стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе:соблюдениеосновныхграмматических(морфологическихисинтаксических)норм:словоизменениеименсуществительных,именприлагательных,местоимений,именчислительных,глаголов;употреблениенесклоняемыхименсуществительных;употреблениеместоимений3-голица всоответствиисосмыслом предшествующеготекста;употреблениеименсуществительных спредлогамивсоответствиисихграмматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний;согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращеннымисловами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний снесклоняемымииименамисуществительными,сложносокращеннымисловами;построениепредложенияс однороднымичленами,с прямойикосвеннойречью,сложных предложенийразных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласныхв составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов;слитные, дефисныеираздельныенаписанияслов иихчастей;

- соблюдениеосновныхпунктуационныхнорм:знакипрепинаниявконцепредложения, в простом неосложненномпредложении, в простом осложненномпредложении, всложномпредложении,припередачечужойречи;
- редактированиесобственныхи чужих текстов с целью совершенствованияихсодержанияиформы;сопоставлениечерновогоиотредактированноготекстовс целью анализаисправленныхошибокинедочетов втексте.

Поучебномупредмету«Литература»:

1) пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценностилитературыиеёролив формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонациональногонародаРоссийскойФедерации;

2) пониманиеспецификилитературыкаквидаискусства,принципиальныхотличий

художественного текстаоттекстанаучного,делового,публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устногонародного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира, отраженнуювлитературныхпроизведениях,сучётомнеоднозначностизаложенныхвниххудожественныхсмыслов:

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определятьтематику ипроблематику произведения,родовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскуюпозицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные внемреалии;характеризоватьавторскийпафос;выявлятьособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи;
- овладение теоретико-литературными понятиями ииспользование их в процессеанализа,интерпретации произведений и оформления собственных оценокинаблюдений:художественная литератураи устноенародное творчество; прозаипоэзия;художественныйобраз;факт,вымысел;литературныенаправления(классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма),жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня,баллада,песня,ода,элегия,послание,отрывок,сонет,эпиграмма);формаисодержаниелитературногопроизведения;тема,идея,проблематика,пафос(героический,трагический,комический);сюжет,композиция,эпиграф;стадииразвития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка,эпилог;авторскоеотступление;конфликт;системаобразов;образавтора,повествователь, рассказчик,литературныйгерой (персонаж),лирическийгерой,лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог;ремарка;портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь,символ,подтекст, психологизм;сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение;олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория,риторическийвопрос,риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм,звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм,рифма,строфа;афоризм.Знаниетеоретико-литературныхпонятийневыноситсянапромежуточнуюигосударственнуюитоговуюаттестацию;
- умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературногопроцесса(определять иучитыватьприанализепринадлежностьпроизведенияк историческомувремени,определенномулитературномунаправлению);
- выявлениесвязи между важнейшимифактамибиографии писателей (в том числеА.С.Грибоедова,А.С.Пушкина,М.Ю.Лермонтова,Н.В.Гоголя)иособенностямиисторическойэпохи,авторского мировоззрения,проблематикипроизведений;
- умениесопоставлятьпроизведения,ихфрагменты (сучётомвнутритекстовыхимежтекстовыхсвязей),образыперсонажей,литературные явленияифакты,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры, приемы,эпизодытекста;
- умениесопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись,музыка,театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных

особенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее 12произведенийи(или)фрагментов;

5) овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанномупроизведению иформулироватьвопросыктексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссииналитературныетемы,соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтораимнениямиучастниковдискуссии;даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разныхжанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения(неменее250слов),аннотацию,отзыв,рецензию;применятьразличныевидыцитирования;делатьссылкинаисточник информации;редактировать собственныеичужиеписьменныетексты;

8) овладениеумениямисамостоятельнойинтерпретацииоценкитекстуальноизученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежнойлитературыи современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения,позволяющихвоспринимать,пониматьиинтерпретироватьсмыслтекстовразныхтипов,жанров,назначений

вцеляхрешенияразличныхучебныхзадачиудовлетворенияэмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, иметодовэстетическогоанализа):

- «Словооополку Игореве»; стихотворенияМ.В.Ломоносова,Г.Р.Державина;комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»;басни И. А. Крылова; стихотворения и баллады В. А. Жуковского;комедияА.С.Грибоедова«Гореотума»;произведенияА.С.Пушкина:стихотворения,поэма«Медныйвсадник»,романвстихах«ЕвгенийОнегин»,роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М. Ю.Лермонтова:стихотворения,«ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашеговремени»;произведенияН.В.Гоголя:комедия«Ревизор»,повесть«Шинель»,поэма «Мертвыедуши»;стихотворенияФ.И.Тютчева,А.А.Фета,Н.А.Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М. Е. Салтыкова-Щедрина;поодномупроизведению(повыбору)следующихписателей:Ф.М.Достоевский,И.С.Тургенев,Л.Н.Толстой, Н.С. Лесков;рассказыА.П.Чехова;стихотворенияИ.А.Бунина,А.А.Блока, В.В.Маяковского,С.А.Есенина,А.А.Ахматовой,М.И.Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака; рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека»;поэмаА.Т.Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказыВ.М.Шукшина:«Чудик»,«СтенькаРазин»;рассказА.И.Солженицына«Матрениндвор»,рассказ В. Г. Распутина «Урокифранцузского»; поодному произведению(по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второйполовиныXX-XXI в.:неменеечемтрехпрозаиковповыбору (втомчислеФ.А.Абрамов,Ч.Т.Айтматов,В.П.Астафьев,В. И.Белов,В.В.Быков,Ф.А.Искандер,Ю.П.Казаков,В.Л.Кондратьев,Е.И.Носов,А.Н.иБ. Н.Стругацкие, В. Ф. Тендряков);не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г.Гамзатов, О.Ф. Берггольц,И.А.Бродский,А.А.Вознесенский,В.С.Высоцкий, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, Ю. П. Кузнецов,А. С. Кушнер, Б. Ш. Окуджава, Р. И. Рождественский, Н. М. Рубцов), Гомера,М.Сервантеса,У.Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народноготворчестваихудожественнойлитературыкакспособапознаниямира,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжесредствасобственногоразвития;

10) развитиеумения планировать собственное досуговое чтение, формироватьиобогащатьсвойкругчтения,втомчислезасчетпроизведенийсовременнойлитературы;

11) формированиеумениячаствоватьвпроектнойилиисследовательскойдеятельности(с

приобретениемопытапубличногопредставленияполученныхрезультатов);

12) овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источникивбиблиотечныхфондах,сетиИнтернетдля выполнения учебнойзадачи;применятьИКТ,

соблюдатьправилаинформационнойбезопасности.

Поучебномупредмету**«Родной(русский)язык»:**

1) совершенствование видов речевой деятельности(аудирования, чтения, говоренияи письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуацияхформальногоинеформальногомежличностногоимежкультурногообщения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческихспособностейличностивпроцессеобразованияисамообразования;

3) использованиекоммуникативно-эстетическихвозможностейродногоязыка;

4) расширениеисистематизациянаучныхзнанийородномязыке;осознаниевзаимосвязиего уровнейиединиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единицграмматических категорийродного языка. Знаниепонятий лингвистики невыноситсяна промежуточную игосударственную итоговуюаттестацию;

5) формированиенавыковпроведенияразличныхвидованализаслова(фонетического,морфемного,словообразовательного,лексического,морфологического),синтаксическогоанализаслосочетанияипредложения,атакжемногоаспектногоанализатекста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объемаиспользуемыхвречиграмматическихсредствдлясвободноговыраженияимыслей ичувствна родном языке адекватноситуацииистилюобщения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родногоязыка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,орфографическими,пунктуационными),нормамиречевого этикета; приобретение опытаихиспользованияречевойпрактикеприсозданииустныхиписьменныхвысказываний;стремлениек речевомусамосовершенствованию;

8) формированиеответственностизаязыковуюкультурукакобщечеловеческуюценность.

Поучебномупредмету**«Родная(русская)**литература»:

1) осознаниезначимостичтенияиизучениярроднойлитературыдлясвоегодальнейшегоразвития;формированиепотребностивсистематическомчтениикаксредствепознаниямира исебявэтоммире,гармонизацииотношенийчеловекаиобщества,многоаспектногодиалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурныхценностейнарода,особогоспособапознанияжизни;

3) обеспечениекультурнойсамоидентификации,осознаниекоммуникативно-эстетическихвозможностейродногоязыканаосновеизученияявыдающихсяпроизведенийкультуры своегонарода,российскойи мировойкультуры;

4) воспитаниеквалифицированногочитателясосформированнымэстетическимвкусом,способногоаргументироватьсвоемнениеиоформлятьегословесновустныхиписьменныхвысказываниях разныхжанров,создаватьразвернутыевысказыванияаналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждениипрочитанного, сознательнопланироватьсвоедосуговоечтение;

5) развитиеспособностипониматьлитературныехудожественныепроизведения,отражающиеразныеэтнокультурныетрадиции;

6) овладениепроцедурамисмысловогоиэстетическогоанализатекстанаосновепонимания принципиальныхотличийлитературногохудожественноготекстаотнаучного,делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критическиоцениватьиинтерпретироватьпрочитанное,осознаватьхудожественнуюкартинужизни,отраженную в литературном произведении,на уровне не только эмоционального восприятия,ноиинтеллектуального осмысления.

Предметныерезультатыпоучебномупредмету **«Иностранныйязык»** предметной области

«Иностранныеязыки»ориентированынаприменениезнаний,уменийинавыковвучебныхситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычнойкоммуникативнойкомпетенциинадопороговомуровневсовокупностиеесоставляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)идолжныобеспечивать:

1) овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностиврамкахследующеготематическогосодержанияречи:Моясемья.Моидрузья.Свободноевремясовременногоподростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий.Окружающий мир.Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.Выдающиесялюдиродной страны истраны/странизучаемогоязыка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения(диалог этикетногохарактера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог)объемомдо8репликсостороныкаждогособеседникаврамкахтематическогосодержанияречисвербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением нормречевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устныесвязные монологические высказывания (описание/характеристика,повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными или невербальнымиопорамиилибезнихврамкахтематическогосодержанияречи;передавать основноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекста;представлятьрезультаты выполненнойпроектнойработыобъёмом10-12фраз;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыесловаинеизученныеязыковыеявления,непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,сразнойглубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержаниятекстов,пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные текстыразного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые словаиотдельныенеизученныеязыковыеявления,непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержание:с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цельего создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (втом числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержаниятекста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы,диаграммы,схемы)ипониматьпредставленную внихинформацию;
- письменнаяречь:заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдаяречевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшиеписьменныевысказыванияобъемом100-120словсопоройнаплан,картинку,таблицуи(или)прочитанный/прослушанныйтекст; преобразовыватьпредложенныесхематичныемодели(таблица,схема)втекстовойвариантпредставленияинформации;представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъёмом 100-120слов;

2) овладениефонетическиминавыками(различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленночитать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120слов,построенные в

основномнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией);орфографическими(применятьправилаорфографиивотношенииизученноголексико-грамматическогоматериала)ипунктуационныминавыками(использоватьточку,

вопросительный

ивосклицательныйзнакивконцепредложения,апостроф,запятуюпри перечислении;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера);

3) знаниеипониманиеосновныхзначенийизученныхлексическихединиц(слова,словосочетания,речевыеклише),основныхспособовсловообразования(аффиксация,словосложение,конверсия)иособенностейструктурыпростыхисложныхпредложенийи различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявлениепризнаковизученныхграмматическихилексическихявленийпозаданнымсущественны моснованиям; овладение логическими операциямипоустановлениюсущественногопризнакаклассификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировкепонятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, втомчислеумозаключенийпоаналогиивотношенииграмматикиизучаемогоязыка;

4) овладениенавыкамиупотреблениявустнойиписьменнойречинеменее1350изученныхлексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),включая500лексическихединиц,освоенныхнауровненачальногообщегообразования,образованияродственныхслов

сиспользованиемаффиксации,словосложения,конверсии;

5) овладениенавыкамираспознаванияиупотреблениявустнойиписьменнойречиизученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранногоязыка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей;

6) овладениесоциокультурнымизнаниямииумениями:знать/пониматьречевыеразличия вситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи

ииспользоватьлексико-грамматическиесредствас учётомэтихразличий;знать/понимать

ииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,проведениедосуга,системаобразования,этикетныеособенностипосещениягостей,традициивпитании);иметь элементарныепредставления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания осоциокультурномпортретеикультурномнаследииродной страны

истраны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке;проявлятьуважение кинойкультуре иразнообразию культур,соблюдатьнормы вежливостивмежкультурномобщении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; приговорениииписьме-перифраз/толкование,синонимическиесредства,описаниепредметавместоегоназвания;причтениииаудировании-языковую,втомчислеконтекстуальную,догадку;

8) развитиеуменияклассифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамкахизученнойтематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики;

10) формированиеумениярассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативной задачив продуктивныхвидахречевойдеятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть прирешениикоммуникативнойзадачивовсехвидахречевойдеятельности;

12) приобретениеопытапрактическойдеятельностивповседневнойжизни:

- участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногои межпредметного характера с использованием иноязычных материаловиприменениемИКТ;соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивситуацияхповседневнойжизнииприработевсетиИнтернет;использоватьиноязычныес

ловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектронной форме;

- знакомитьпредставителейдругихстранскультуройроднойстраныитрадициями

народовРоссии;

- достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямиин остранногоязыка,людьмидругойкультуры,национальнойирелигиозной принадлежности на основе национальных ценностей современногороссийского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур.

Поучебномупредмету**«Математика»**(включаяучебныекурсы**«Алгебра»,«Геометрия», «Вероятностьистатистика»):**

1) умениеоперироватьпонятиями:множество,подмножество,операциинадмножествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять ихпри решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описанияреальныхпроцессов иявлений,прирешениизадачиздругих учебныхпредметов;

2) умениеоперироватьпонятиями:определение,аксиома,теорема,доказательство;умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры,строитьвысказывания иотрицаниявысказываний;

3) умениеоперироватьпонятиями:натуральноечисло,простоеисоставноечисло,делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновеннаядробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число,арифметическийквадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравниватьи упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умениеделатьприкидкуиоценкурезультатавычислений;

4) умениеоперироватьпонятиями:степеньсцелымпоказателем,арифметическийквадратн ыйкорень,многочлен,алгебраическаядробь,тождество;знакомствоскорнемнатуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразованияцелых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена намножители,втомчислесиспользованием формулразностиквадратовиквадратасуммыиразности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной,числовоенеравенство,неравенствопеременной;умениерешатьлинейныеиквадратные уравнения,дробно-рациональныеуравнениясоднойпеременной,системыдвухлинейныхуравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенствас одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач;умениеиспользоватькоординатнуюпрямуюикоординатнуюплоскостьдляизображенияреше нийуравнений,неравенствисистем;

6) умениеоперироватьпонятиями:функция,графикфункции,нулифункции,промежуткизна копостоянства,промежуткивозрастания,убывания,наибольшееинаименьшеезначенияфункции;уме ниеоперироватьпонятиями:прямаяпропорциональность,линейнаяфункция,квадратичнаяфункция, обратнаяпропорциональность,парабола,гипербола;умениестроитьграфики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, длярешения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формуламизависимостимеждувеличинами;

7) умениеоперироватьпонятиями:последовательность,арифметическаяигеометрическаяпр огрессии;умениеиспользоватьсвойствапоследовательностей,формулысуммыи общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальнойжизни;

8) умениерешатьзадачиразныхтипов(втомчисленапроценты,долиичасти,движение,раб оту,ценутоваровистоимостьпокупокиуслуг,налоги,задачиизобластиуправленияличнымиисемейн ымифинансами);умениесоставлятьвыражения,уравнения,неравенстваисистемыпоусловиюзадачи, исследоватьполученноерешениеиоцениватьправдоподобностьполученныхрезультатов;

9) умениеоперироватьпонятиями:фигура,точка,отрезок,прямая,луч,ломаная,угол,

многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольныйтреугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм,ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомствос пространственными фигурами;умение решатьзадачи,в томчисле из повседневнойжизни,нанахождениегеометрическихвеличинсприменениемизученныхсвойствфигур и фактов;

10) умениеоперироватьпонятиями:равенствофигур,равенствотреугольников;параллельностьиперпендикулярность прямых,уголмеждупрямыми,перпендикуляр,наклонная,проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой;умениераспознаватьравенство,симметриюиподобиефигур,параллельностьиперпендикулярностьпрямыхвокружающеммире;

11) умениеоперироватьпонятиями:длина,расстояние,угол(величинаугла, синусикосинус углатреугольника),площадь;умениеоценивать размерыпредметовиобъектовв окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длиныокружностииплощадикруга,объемапрямоугольногопараллелепипеда;умениеприменятьпризнаки равенства треугольников, теорему о суммеуглов треугольника, теорему Пифагора,тригонометрическиесоотношениядлявычисленияядлин,расстояний,площадей;

12) умениеизображатьплоскиефигурыиих комбинации,пространственныефигурыотруки,спомощьючертежныхинструментовиэлектронныхсредствпотекстовомуилисимвольномуописанию;

13) умениеоперироватьпонятиями:прямоугольнаясистемакоординат;координатыточки,вектор,суммавекторов,произведениевектораначисло,скалярноепроизведениевекторов;умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в томчисле издругихучебныхпредметовиреальнойжизни;

14) умениеоперироватьпонятиями:столбиковыеикруговыедиаграммы,таблицы,среднееарифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначения,размахчисловогонабора;умениеизвлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформацию,представленнуювтаблицахинадиаграммах,отражающуюсвойстваихарактеристикиреальныхпроцессовиявлений;умениераспознаватьизменчивые величинывокружающеммире;

15) умениеоперироватьпонятиями:случайныйопыт(случайныйэксперимент),элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятностьсобытия;умениенаходитьвероятностислучайныхсобытийвопытахсравновозможными элементарнымисобытиями; умение решать задачи методом организованного переборaисиспользованием правилаумножения;умениеоцениватьвероятностиреальныхсобытийи явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающеммире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом большихчиселиегоролью в массовыхявлениях;

16) умениевыбиратьподходящийизученныйметоддлярешениязадачи,приводитьпримеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законовматематикивискусстве,описыватьотдельныевыдающиесярезультаты,полученныевходеразвития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов вотечественнойивсемирнойистории.

Поучебномупредмету«**Информатика»**:

владениеосновнымипонятиями:информация,передача,хранениеиобработкаинформации,алгоритм,модель,цифровойпродуктиихиспользованиедлярешенияучебныхипрактическихзадач;умениеоперироватьединицамиизмеренияинформационногообъемаискоростипередачиданных;

1) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционнымисистемамисчисления;записыватьисравниватьцелыечислаот0до1024вразличныхпозиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические

операциинад ними;

2) умениекодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымправилам;пониманиеосновных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленномуровне:вразличныхкодировках),графической,аудио;

3) владениепонятиями:высказывание,логическаяоперация,логическоевыражение;умениеписыватьлогическиевыраженияисиспользованиемдизъюнкции,конъюнкцииотрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинностивходящихвнегопеременных,строитьтаблицыистинностидлялогическихвыражений;записыватьлогическиевыраженияиаизучаемомязыке программирования;

4) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональнойдеятельностивсовременномобществе;пониманиесущностиалгоритмаиегосвойств;

5) умение составлять, выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмыдляуправленияисполнителями(Черепашка,Чертежник);создаватьи отлаживатьпрограммынаодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык),реализующиенесложныеалгоритмыобработкичисловыхданныхс использованиемциклов и ветвлений; умение разбиватьзадачи на подзадачи,использоватьконстанты,переменные и выражения различных типов(числовых,логических,символьных);анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданноммножествеисходныхзначений;

6) умениезаписатьнаизучаемомязыкепрограммированияалгоритмыпроверкиделимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделенияцифризнатуральногочисла,поискмаксимумов,минимумов,суммычисловойпоследовательности;

7) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера;использованиеразличныхпрограммныхсистемисервисовкомпьютера,программногообеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера срешаемымизадачами;представлениеобисторииитенденцияхразвитияинформационныхтехнологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархическойструктурефайловойсистемы,работатьсфайловойсистемойперсональногокомпьютерасиспользованиемграфическогоинтерфейса,аименно:создавать,копировать,перемещать,переименовывать,удалять иархивироватьфайлыикаталоги;

8) владениеумениямиинавыкамииспользованияинформационныхикоммуникационныхтехнологийдляпоиска,хранения,обработкиипередачиианализаразличныхвидовинформации,навыкамисозданияличногоинформационногопространства;владениеумениямипользованияцифровымисервисамигосударственныхуслуг,цифровымиобразовательными сервисами;

9) умениевыбиратьспособпредставленияданныхвсоответствииспоставленнойзадачей(таблицы,схемы,графики,диаграммы)сиспользованиемсоответствующихпрограммныхсредств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используяэлектронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе свыделениемдиапазонатаблицыиупорядочиванием(сортировкой)егоэлементов;умениеприменятьвэлектронныхтаблицахформулыдлярасчетовсиспользованиемвстроенныхфункций,абсолютной,относительной,смешаннойадресации;использоватьэлектронныетаблицыдлячисленногомоделированиявпростыхзадачахизразныхпредметныхобластей;

10) сформированностьпредставленийосферахпрофессиональнойдеятельности,связанных синформатикой,программированиемисовременнымиинформационно-коммуникационными технологиями,основанныминадостиженияхнаукии1Т-отрасли;

11) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средствинформационно-коммуникационных технологий;

12) умениесоблюдатьсетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработеприложенияминалюбыхустройствахивсетиИнтернет,выбиратьбезопасныестратегииповедениявсети;

13) умениеиспользоватьразличныесредствазащитыотвредоносногопрограммногообеспечения,умениеобеспечиватьличнуюбезопасностьприиспользованииресурсовсетиИнтернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированногодоступаиегопоследствий(разглашения,подмены,утратыданных)сучетомосновныхтехнологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетеваяанонимность,цифровойслед,аутентичностьсубъектовиресурсов,опасностьвредоносногокода);

14) умениераспознаватьпопыткиипредупреждатьвовлечениесебяиокружающихвдеструктивныеикриминальныеформысетевойактивности(втомчислекибербуллинг,фишинг).

Поучебномупредмету«Информатика»(науглубленномуровне):

1) свободноевладениеосновнымипонятиями:информация,передача,хранениеиобработкаинформации,алгоритм,модель,моделированиеиихиспользованиедлярешенияучебныхипрактическихзадач;умениесвободнооперироватьединицамиизмерения информационногообъемаискоростипередачи данных;

2) понимание различия между позиционными и непозиционными системами счисления;умениезаписать, сравнить и произвести арифметические операциинадцелыми числамивпозиционныхсистемахсчисления;

3) умениекодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымправилам;пониманиеосновныхпринциповкодированияинформации различной природы: числовой, текстовой(в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении),аудио;

4) свободное оперирование понятиями: высказывание, логическая операция, логическоевыражение;умениезаписыватьлогическиевыраженияисиспользованиемдизъюнкции,конъюнкции,отрицания,импликацииэквивалентности,определятьистинностьлогическихвыражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицыистинностидлялогическихвыражений,восстанавливатьлогическиевыраженияпотаблицеистинности,записывать логическиевыраженияиаизучаемомязыке программирования;

5) владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра ипути)и деревьями (корень, лист, высота дерева);умение использовать графы и деревья длямоделирования систем сетевой и иерархической структуры; умение находить кратчайший путь взаданнойграфе;

6) наличиеразвитогоалгоритмическогомышлениякакнеобходимогоусловияпрофессиональнойдеятельностивсовременномобществе;свободноеоперированиепонятиями «исполнитель»,«алгоритм»,«программа»,пониманиеразницымеждуупотреблениемэтихтерминовв обыденнойречиивинформатике;умениевыбиратьподходящийалгоритмдлярешениязадачи;

7) свободное оперирование понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания,арифметические илогические операции, включая операции целочисленногоделения и остаткаотделения;умениесоздаватьпрограммынасовременномязыкепрограммированияобщегоназначения:Python,C++(JAVA,C#),реализующиеалгоритмыобработкичисловыхданныхсиспользованиемветвлений,цикловсосчетчиком,цикловсусловиями,подпрограмм(алгоритмыпроверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту,разложениенапростыесомножители,выделениецифризнатуральногочисла,поискмаксимумов,минимумов,суммычисловойпоследовательностиит.п.);владениетехникойотладкиивыполненияполученнойпрограммывиспользуемойсредеразработки;

8) умениесоставлятьпрограммыдлярешениятиповыхзадачобработкимассивовданных:числовых массивов, матриц, строк (других коллекций); умение записывать простые алгоритмысортировкимассивовнаизучаемомязыкепрограммирования;умениеиспользоватьпростыеприемыдинамическогопрограммирования,бинарногопоиска,составлятьиреализовыватьнесложныерекурсивныеалгоритмы;

9) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера;умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемымизадачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в томчислеглобальныхсетей;владениеумениемориентироватьсявиерархическойструктурефайловойсистемы,работатьсфайловойсистемойперсональногокомпьютераиоблачнымихранилищамисиспользованиемграфическогоинтерфейса:создавать,копировать,перемещать,переименовывать,удалятьиархивироватьфайлы икаталоги;

10) свободноевладениеумениямии навыками использования информационныхикоммуникационныхтехнологийдляпоиска,хранения,обработкиипередачиианализаразличныхвидовинформации,навыкамисозданияличногоинформационногопространства;владениеумениямипользованияцифровымисервисамигосударственныхуслуг,цифровымиобразовательными сервисами;

11) умениевыбиратьспособпредставленияданныхвсоответствииспоставленнойзадачей(таблицы,схемы,графики,диаграммы)сиспользованиемсоответствующихпрограммныхсредствобработкиданных;умениеформализоватьструктурироватьинформацию,использоватьэлектронныетаблицыдля обработки,анализа ивизуализациичисловыхданных,втомчислесвыделениемдиапазонатаблицы и упорядочиванием его элементов; умение применятьвэлектронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функцийс использованием абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронныетаблицы для численного моделирования в несложных задачах из разных предметных областей;оцениватьадекватностьмоделимоделируемомуобъектуицелямоделирования;

12) сформированностьпредставленийосферахпрофессиональнойдеятельности,связанныхсинформатикой,программированиемисовременнымиинформационно-коммуникационными технологиями,основанныминадостиженияхнаукиIT-отрасли;

13) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средствинформационно-коммуникационных технологий;

14) умениесоблюдать сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработесприложенияминалюбыхустройствахивсетиИнтернет,выбиратьбезопасныестратегииповедениявсети;

15) умениеиспользоватьразличныесредствазащитыотвредоносногопрограммногообеспечения,умениеобеспечиватьличнуюбезопасностьприиспользованииресурсовсетиИнтернет, в том числе умение защищать персональную информацию от

несанкционированногодоступаиегопоследствий(разглашения,подмены,утратыданных)сучетомос
новных

технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетеваяанонимность,цифровойслед,аутентичностьсубъектовиресурсов,опасностьвредоносногокода);умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивныеикриминальныеформысетевойактивности(втомчислекибербуллинг,фишинг).

Поучебномупредмету**«История»:**

1) умениеопределятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессов;соотноситьсобытия историиразныхстранинародовсисторическимипериодами,событиямирегиональнойи мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современниковисторическихсобытий, явлений,процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различныеисторическиеэпохи;

3) овладениеисторическимипонятиями иихиспользованиедля решенияучебныхипрактическихзадач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об историческихсобытиях,явлениях,процессахисторииродногокрая,историиРоссииимировойистории иихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат,историческихпонятий;

5) умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий, явлений,процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторическихсобытий,явлений,процессовизучаемогопериода,ихвзаимосвязь(приналичии)с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г.,Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-хгодов,воссоединениеКрымасРоссией2014года);характеризоватьитогииисторическоезначениесобытий;

7) умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличныеисторическиеэпохи;

8) умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрениясопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;

9) умениеразличатьосновныетипыисторическихисточников:письменные,вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачиисторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать ихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;соотноситьизвлеченнуюинформацию с информацией из других источников при изучении историческихсобытий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческимиисточниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основеанализаисторическойкарты/схемыисторическиесобытия,явления,процессы;сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте/схеме,синформациейиздругихисточников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации;представлятьисторическуюинформациювформе таблиц,схем,диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательныхзадач,оцениватьполнотуидостоверностьинформации;

14) приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругой культуры,национальнойи религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российскогообщества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания международами,людьмиразныхкультур;уваженияк историческомунаследиюнародовРоссии.

Поучебномукурсу**«История России»:**

знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимирасдревностидо 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достиженийкультурыисистем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числепоисторииРоссии:

РольиместоРоссиивмировойистории.Периодизацияиисточникироссийскойистории.Народыигосударствана территориинашейстранывдревности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формированиетерритории.Внутренняяивнешняяполитикапервыхкнязей.Принятиехристианствае гозначение.Византийскоенаследиена Руси.

РусьвконцеX-началеXIIв.:Территория,органывласти,социальнаяструктура,хозяйственныйуклад,крупнейшиегорода.НовгородкакцентросвоенияСевераВосточнойЕвропы,колонизацияРусскойравнины.Территориально-политическаяструктураРуси.Внутриполитическоеразвитие.ОбщественныйстройРуси.Древнерусскоеправо.Внешняяполитикаимеждународныесвязи.Древнерусскаякультура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельныхгосударств.Эволюцияобщественного строя и права. Внешняя политика русских земельвевразийском контексте.Формированиерегиональныхцентровкультуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия.Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель отордынскихханов.ПолитическийстройНовгородаиПскова.Борьбасэкспансиейкрестоносцевназападных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главегероической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь вордынскийпериодрусскойистории.Культурноепространстворусскихземель.Народыигосударства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи икоммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земельвокругМосквы.МеждоусобнаявойнавМосковскомкняжестве.НовгородиПсковвXV в.ПадениеВизантииростцерковно-политическойролиМосквывправославноммире.Ликвидациязависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. ПринятиеобщерусскогоСудебника.Формированиеединогоаппаратауправления.Культурноепространствоединогогосударства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмираниеудельнойсистемы.Укреплениевеликокняжескойвласти.Сопротивлениеудельныхкнязей.Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство ицерковь.

РеформысерединыXVIв.Земскиесоборы.Формированиеоргановместногосамоуправления.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формированиевольногоказачества.Многонациональныйсоставнаселения.

КультурноепространствоРоссиивXVIв.

Опричнина:сущность,результатыипоследствия.РоссиявконцеXVIв.ПресечениединастииРюриковичей.

СмутавРоссии:СмутноевремяначалаXVIIв.,дискуссияоегопричинах,сущностииосновныхэтапах.Самозванцыисамозванство.Перерастаниевнутреннегокризисавгражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и егорольвукреплениигосударственности.ИтогиипоследствияСмутноговремени.

РоссиявXVIIвеке:РоссияприпервыхРомановых.Укреплениесамодержавия.Церковныйраскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского

общества.Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения.ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.Культурноепространство.ЭпохаВеликихгеографическ их

открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока.Межэтнические отношения.Формированиемногонациональнойэлиты.Развитиеобразованияинаучныхзнаний.

РоссиявэпохупреобразованийПетраI:Причиныипредпосылкипреобразований.Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальнаяполитика.Консолидациядворянскогосословия,повышениеегороливуправлениистрано й.Реформыуправления.Созданиерегулярнойармии,военногофлота.Церковнаяреформа.Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешнияполитика.Севернаявойна.Преобразования ПетраIвобластикультуры.Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований.

Эпоха«дворцовыхпереворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя ивнешнияполитикаРоссиив1725-1762гг.

Россияв1760-1790-хгг.:«Просвещенныйабсолютизм»,егоособенностивРоссии.Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняяторговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальныхпротиворечий, ихвлияниенавнутреннююполитикуиразвитиеобщественноймысли.

ВнешняяполитикаРоссиивпериодправленияЕкатериныII,ееосновныезадачи,направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в.Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российскаянаука.Отечественноеобразование.

ВнутренняяивнешняяполитикаПавлаI.Ограничениедворянскихпривилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в началецарствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственногоуправления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событиеотечественнойимировойисторииXIXв.Россия-великаямироваядержава.Либеральныеиохранительныетенденциивовнутреннейполитике.Движениеивосстаниедекабристов.

ВнутренняяполитикаНиколаяI:реформаторскиеиконсервативныетенденции.Социально-экономическое развитие Россиивпервойполовине XIXв.Ростгородов.НачалопромышленногопереворотаиегоособенностивРоссии.Кодификацияправа.Оформлениеофициальнойидеологии.Сословнаяструктураросcийскогообщества.Крестьянскийвопрос.Общественнаяжизнь в1830-1850-егг.Этнокультурныйобликстраны.Национальнаяполитика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымскаявойна. Культурноепространствоимперии впервойполовинеXIXв.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-хгг.-движениекправовомугосударствуигражданскомуобществу.Национальная ирелигиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешнейполитикиимперии.

Внутренняяполитика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальнаяирелигиознаяполитика.Экономическаямодернизациячерезгосударственноевмешательствов экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация.Пореформенныйсоциум: идейныетечениияобщественныедвиженияв1880-1890-хгг.Основныерегионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политикаАлександра III.КультураибытнародовРоссиивовторойполовинеXIXв.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальнаястратификация.Разложениесословныхструктур.Формированиеновыхсоциальныхстрат. Имперскийцентринациональныерегионы.Системавласти.НиколайII.Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первяяроссийскаяреволюция1905-

1907гг.НачалопарламентаризмавРоссии.«ОсновныеЗаконыРоссийской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг.Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. «Серебряный век»российскойкультуры:основныетенденцииразвитиярусскойкультурыначалаXXв.Развитие

наукииобразования.ВкладРоссииначалаXXв.вмировуюкультуру.

Поучебномукурсу**«Всеобщая история»:**

Происхождениечеловека.Первобытноеобщество.

ИсторияДревнегомира:Периодизацияихарактеристикаосновныхэтапов.ДревнийВосток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия,Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религиястранДревнегоВостока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культураэллинистическогомира.

ДревнийРим.КультураирелигияДревнегоРима.Возникновениеиразвитиехристианства.ИсторияСреднихвековираннегоНовоговремени:Периодизацияихарактеристикаосновныхэтапов.Социально-экономическоеиполитическоеразвитиестранЕвропывСредниевека.СтраныинародыАзии,АмерикииАфрикивСредниевека.Международныеотношенияв Средниевека.КультураСредневековья.Возникновениеиразвитиеислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношенийвЗападнойЕвропе.Становлениеабсолютизмавевропейскихстранах.

РеформацияиконтрреформациявЕвропе.

Политическоеисоциально-экономическоеразвитиеИспании,Франции,Англиивконце XV -XVIIвв.

ВнутриполитическоеразвитиеОсманскойимперии,Индии,Китая,ЯпониивконцеXV-XVIIвв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политическиеирелигиозныепротиворечияначала XVIIв.Тридцатилетняявойна.

МеждународныеотношениявконцеXV-XVIIвв.Культураикартинамирачеловекараннего Новоговремени.

ИсторияНовоговремени:Периодизацияихарактеристикаосновныхэтапов.ЭпохаПросвещения. Просвещенныйабсолютизм:общееиособенное.

Социально-экономическоеразвитиеАнглиивXVIIIв.Промышленныйпереворот. РазвитиепарламентскоймонархиивАнглиивXVIIIв.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. ФранцузскаяреволюцияXVIIIв.

Своеобразие Священной Римскойимпериигерманскойнации игосударств, входившихвеёсостав.СозданиекоролевстваПруссия.

ХарактерныечертымеждународныхотношенийXVIIIв.Войназанезависимостьбританскихколонийв СевернойАмерикеиобразованиеСША.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи,Индии, Китая,Японии.КолониальныйпериодвЛатинскойАмерике.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XXв. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий.СозданиеГерманскойимперии.Образованиеединогогосударствав Италии.

СШАвXIX-началеXXв.Гражданская войнавСША.

Борьбаза освобождениеи образование независимыхгосударстввЛатинскойАмерикевXIXв.

Политическое и социально-экономическое развитие Османскойимперии,Индии,Китая,ЯпониивXIX-началеXXв.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.МеждународныеотношениявXIXв.

Развитиенауки,образованияикультурывНовоевремя.Поучебномупредмету«Обществознание»:

1) освоениеиприменениесистемызнанийосоциальныхсвойствахчеловека,особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социальногоинститута;характерныхчертахобщества;содержанииизначениисоциальныхнорм,

регулирующихобщественныеотношения,включаяправовыенормы,регулирующиетипичныедлянесовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественныеотношения(втомчисленормыгражданского,трудовогои семейногоправа, основыналоговогозаконодательства);процессахиявлениях вэкономической(вобластимакро-имикроэкономики),социальной, духовнойиполитическойсферахжизниобщества;основахконституционногострояиорганизациигосударственной властивРоссийскойФедерации,правовомстатусегражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в РоссийскойФедерации; основах государственной бюджетной и денежно- кредитной, социальной политики,политикивсферекультурыиобразования,противодействиикоррупции вРоссийскойФедерации,обеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;

2) умение характеризоватьтрадиционные российскиедуховно-нравственныеценности(в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд,служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость,взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность историинашейРодины);государствокаксоциальныйинститут;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей,социальныхобъектов,явлений,процессовопределенноготипавразличныхсферахобщественнойжизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальныхотношений;ситуаций,регулируемыхразличнымивидамисоциальныхнорм,втомчислесвязанныхсправонарушениямиинаступлениемюридическойответственности;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическогокризисавгосударстве;

4) умениеклассифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественный признак классификации)социальные объекты,явления,процессы, относящиесяк различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основныефункции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельностьлюдей, социальныеобъекты,явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементыи основныефункции;

6) умениеустанавливатьиобъяснятьвзаимосвязисоциальныхобъектов,явлений,процессовв различныхсферахобщественнойжизни,ихэлементовиосновныхфункций,включаявзаимодействияобществаиприроды,человекаиобщества,сферобщественнойжизни,гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисоввгосударстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного)сущности,взаимосвязейявлений,процессовсоциальнойдействительности,втомчислеляаргументированногообъясненияролиинформацииинформационныхтехнологийвсовременномм ире;социальнойиличнойзначимостиздоровогообразажизни,ролинепрерывногообразования,опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерногоналоговогоповедения,противодействиякоррупции;проведениявотношениинашейстраны международнойполитики«сдерживания»;дляосмысленияличногосоциальногоопытаприиспол нениитипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей;

8) умениесопоройнаобществоведческие знания,фактыобщественнойжизниилиличныйсоциальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и нормсвоеотношениекявлениям,процессамсоциальной действительности;

9) умениерешатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи,отражающиевыполнениетипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей,типичныесоциальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессыформирования, накопленияи инвестированиясбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющимвоспринимать,понимать и интерпретировать смыслтекстовразных типов,

жанров,назначенийвцеляхрешенияразличныхучебныхзадач,втомчислеизвлеченийизКонституции Российской

Федерацииидругихнормативныхправовыхактов;умениесоставлятьнаихосновеплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювмодели(таблицу,диаграмму,схему)ипреобразовыватьпредложенныемоделивтекст;

11) овладениеприемамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации(текстовой,графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (втомчисле учебных материалов)и публикацийсредствмассовойинформации(далее–СМИ)ссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет;

12) умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеессобственнымизнаниями оморальномиправовомрегулированииповедениячеловека,личнымсоциальнымопытом;используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;

13) умениеоцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизрениянихсоответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальныхнорм,экономическойрациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательскойдеятельностью,дляоценкирисковосуществлениянфинансовыхмошенничеств, применениянедобросовестныхпрактик);осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественногоповедения;

14) приобретениеопытаиспользованияполученныхзнаний,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуальноивгруппе)деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, правпотребителя(втомчислепотребителяфинансовыхуслуг)иосознанноговыполнениягражданских обязанностей;дляанализапотребленияядомашнегохозяйства;длясоставлениялличногофинансовогоплана;длявыборапрофессииоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии стемой иситуациейобщения,особенностями аудиторииирегламентом;

15) приобретениеопытасамостоятельногозаполнениянформы(втомчислеэлектронной)и составлениянпростейшихдокументов(заявления,обращения,декларации,доверенности, личногофинансовогоплана,резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности наосновенациональныхценностейсовременного российскогообщества: гуманистических идемократических ценностей, идеймира и взаимопонимания между народами, людьмиразныхкультур;осознаниеценностикультурыитрадицийнародовРоссии.

Поучебномупредмету**«География»:**

1) освоениеиприменениесистемызнанийоразмещениииосновныхсвойствахгеографических объектов, понимание роли географии в формированиикачества жизни человекаи окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своегонаселенногопункта,РоссийскойФедерации,мировогосообщества,втомчислезадачиустойчивогоразвития;пониманиеролииместагеографическойнаукивсистеменаучныхдисциплин;

2) освоениеиприменениесистемызнанийобосновныхгеографическихзакономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней всоциальной, экономической, политической, научнойикультурнойсферах;

3) овладениебазовымигеографическимипонятиямиизнаниямигеографическойтерминологииииихиспользованиедлярешенияучебныхипрактическихзадач;

4) умениесравниватьизученныегеографическиеобъекты,явленияипроцессынаосновевыделенияихсущественныхпризнаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известныххарактерныхсвойств;

6) умение устанавливатьвзаимосвязимеждуизученнымиприродными,социальнымииэкономическимиявлениямиипроцессами,реальнонаблюдаемымигеографическимиявлениямиипроцессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаковразнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположенияобъектов иявленийв пространстве;

8) умениеобъяснятьвлияниеизученныхгеографическихобъектовиявленийнакачествожизничеловекаикачествоокружающейегосреды;

9) умениевыбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базыданных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практическихзадачвповседневнойжизни;

10) умениепредставлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географического описания) географическуюинформацию,необходимуюдлярешения учебныхипрактико-ориентированныхзадач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентовприродывразныхгеографических условияхсточкизренияконцепцииустойчивогоразвития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определениякачества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфереэкономическойгеографиидляопределениякачествважизничеловека,семьиифинансовогоблагополучия.

Поучебномупредмету**«Физика»:**

1) пониманиеролифизикивнаучнойкартинемира,сформированностьбазовыхпредставленийозакономернойсвязиипознаваемостиявленийприроды,оролиэкспериментавфизике,осистемообразующейролифизикивразвитииестественныхнаук,техникиитехнологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картинемира,овкладероссийскихизарубежныхученых-физиковвразвитиенауки,объяснениепроцессовокружающегомира,развитиетехникиитехнологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существованияматерии, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явленийприроды (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления(равномерноеинеравномерноедвижение,равноускоренноепрямолинейноедвижение,равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальнойточки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел,колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества,диффузия,тепловоерасширениеисжатие,теплообменитепловоеравновесие,плавлениеикристаллизация,парообразование(испарениеикипение)иконденсация,электризациятел,взаимодействиеэлектрическихзарядов,действияэлектрическоготока,короткоезамыкание,взаимодействиемагнитов,электромагнитнаяиндукция,действиемагнитногополянапроводникстоком,прямолинейноераспространение,отражениеипреломлениесвета,дисперсиясвета,разложениесветовогоизлучениявспектр,естественнаярадиоактивность,радиоактивныепревращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию иххарактерныхсвойств инаосновеопытов,демонстрирующихданноефизическоеявление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире,выделяяихсущественныесвойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физикииииспользованиеихдлярешенияучебныхзадач,умениехарактеризоватьсвойствател,физическиеявления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля,

законАрхимеда,правилорычага,золотоеправиломеханики,законыизмененияисохранениямеханическойэнергии,уравнениетепловогобаланса,законсохраненияимпульса,законсохраненияэлектрическогозаряда,принципотносительностиГалилея,принципсуперпозиции

сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука,основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества,законКулона,принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используяфизическиевеличины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние,промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха,силатока,напряжение,сопротивление)сиспользованиеманалоговыхицифровыхизмерительныхприборов;пониманиенеизбежностипогрешностейфизическихизмерений;умениенаходитьзначениеизмеряемойвеличиныспомощьюусреднениярезультатовсерииизмеренийиучитыватьпогрешностьизмерений;

5) владениеосновамиметодовнаучногопознаниясучетомсоблюденияправилбезопасногоотруда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальнуюустановкуизданногонабораоборудованияпоинструкции,описыватьходопытаизаписыватьегорезультаты,формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планироватьизмерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислятьзначение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешностирезультатовизмерений;

проведениенесложныхэкспериментальныхисследований;самостоятельнособиратьэкспериментальнуюустановкуипроводитьисследованиепоинструкции,представлятьполученныезависимостифизическихвеличинввидетаблициграфиков,учитыватьпогрешности,делатьвыводыпорезультатамисследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютнотвердоетело,моделистроениягазов,жидкостейитвердыхтел,планетарнаямодельатома,нуклоннаямодельатомногоядра)иумениеприменятьихдляобъясненияфизическихпроцессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контекстеситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственныесвязи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физическиезаконы, закономерности имодели;

8) умениерешатьрасчетныезадачи(набазе2-3уравнений),используязаконыиформулы,связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлятьнедостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использоватьсправочныеданные,проводитьрасчетыиоцениватьреалистичностьполученногозначенияфизической величины; умение определять размерность физической величины, полученной прирешениизадачи;

9) умениехарактеризоватьпринципыдействиятехническихустройств,втомчислебытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизическиезакономерности;

10) умениеиспользоватьзнанияофизическихявленияхвповседневнойжизнидляобеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповеденияявокружающейсреде;понимание необходимости применения достижений физики и технологий длярационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержанияс использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искатьинформацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя

поисковыйзапрос;умениеоцениватьдостоверностьполученнойинформациинаосновеимеющихсязнанийи дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярнуюлитературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет;владениеприемамиконспектированиятекста,базовыминавыкамипреобразования

информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственныеписьменныеиустныесообщениянаосновеинформацииизнесколькихисточников;

12) умениепроводитьучебное исследованиепод руководствомучителя,втомчислепониматьзадачиисследования,применятьметодыисследования, соответствующиепоставленнойцели,осуществлятьвсоответствииспланомсобственнуюдеятельностьисовместнуюдеятельностьвгруппе,следитьзавыполнением планадействийикорректироватьего;

13) представлениясферах профессиональнойдеятельности, связанных сфизикойи современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющиеобучающимсярассматриватьфизико-техническуюобластьзнанийкаксферусвоейбудущейпрофессиональной деятельности.

Поучебномупредмету«Химия»:

1) представлениеозакономерностяхипознаваемостиявленийприроды,пониманиеобъективной значимости основ химической науки как области современного естествознания,компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современногообщества;пониманиеместа химиисредидругихестественныхнаук;

2) владениеосновамипонятийногоаппаратаисимволическогоязыкахимиидлясоставления формулнеорганическихвеществ,уравненийхимическихреакций;владениеосновамихимическойноменклатуры(IUPACитривиальной)иумениеиспользоватьеедлярешенияучебно-познавательныхзадач;умениеиспользоватьмодели дляобъяснениястроенияатомовимолекул;

3) владениесистемойхимическихзнанийиумениеприменятьсистемухимическихзнаний,котораявключает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простоеи сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярнаямассы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание,соль(средняя),химическаяреакция,реакциисоединения,реакцииразложения,реакциизамещения,реакцииобмена,тепловойэффектреакции,экзо-иэндотермическиереакции,раствор,массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрациявещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома,валентность,степеньокисления,химическаясвязь,электроотрицательность,полярнаяинеполярнаяковалентнаясвязь,ионнаясвязь,металлическаясвязь,кристаллическаярешетка(атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит,электролитическаядиссоциация,реакцииионногообмена,окислительно-восстановительныереакции,окислительивосстановитель,окислениеивосстановление,электролиз,химическоеравновесие,обратимыеинеобратимыереакции,скоростьхимическойреакции,катализатор,предельнодопустимаяконцентрация (ПДК),коррозияметаллов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И.Менделеева,законпостоянствасостава,законАвогадро;

теориихимии:атомно-молекулярнаятеория,теорияэлектролитическойдиссоциации,представлениянаучныхметодахпознания,втомчислеэкспериментальныхитеоретических

методахисследованиявеществииизученияхимическихреакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиусатома,электроотрицательность),простыхисложныхвеществотположенияэлементоввПериодическойсистеме(вмалыхпериодахиглавныхподгруппах)иэлектронногостроенияатома;умениеобъяснятьсвязьположенияэлементавПериодическойсистемесчисловымихарактеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее числоэлектронов),распределениемэлектроновпоэнергетическимуровняматомовпервыхтрехпериодов,калияикальция;классифицироватьхимическиеэлементы;

5) умениеклассифицироватьхимическиеэлементы,неорганическиевеществаихимические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, видхимической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды вводныхрастворахвеществ(кислот,оснований),окислительивосстановитель;

6) умениехарактеризоватьфизическиеихимическиесвойствапростыхвеществ(кислород,озон,водород,графит,алмаз,кремний,азот,фосфор,сера,хлор,натрий,калий,магний,кальций,алюминий, железо)исложныхвеществ,втомчислеихводныхрастворов(вода,аммиак,хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - ПА групп, алюминия, меди (II),цинка,железа(IIиIII),оксидыуглерода(IIиIV),кремния(IV),азотаифосфора(IIIиV),серы(IVиVI),сернистая, серная,азотистая,азотная, фосфорная,угольная,кремниеваякислотаиихсоли);умениепрогнозироватьихарактеризоватьсвойствавеществвзависимостиотихсоставаистроения,применениевеществвзависимостиотихсвойств,возможностьпротеканияхимическихпревращенийвразличныхусловиях,влияниевеществихимическихпроцессовна организмчеловекаиокружающуюприродную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакцийионногообменаиокислительно-восстановительныхреакций),иллюстрирующиххимическиесвойстваизученныхклассов/группнеорганическихвеществ,втомчислеподтверждающихгенетическуювзаимосвязьмеждуними;

8) умениевычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ,массовуюдолю химическогоэлемента всоединении, массовую долювещества врастворе,количествовеществаиегомассу,объемгазов;умениепроводитьрасчетыпоуравнениямхимическихреакцийинаходитьколичествовещества,объемимассуреагентовилипродуктовреакции;

9) владениеосновнымиметодаминаучногопознания(наблюдение,измерение,эксперимент, моделирование)приизучениивеществихимическихявлений;умениесформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы схимическимивеществами, химическойпосудойилабораторнымоборудованием;

10) наличиепрактическихнавыковпланированияиосуществлениясследующиххимических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ;ознакомлениесфизическимиихимическимиявлениями;

опыты,иллюстрирующиепризнакипротеканияхимическихреакций;изучениеспособовразделениясмесей;

получениекислородаи изучениеегосвойств;получениеводорода иизучениеегосвойств;получениеуглекислогогазаиизучениеегосвойств;получение аммиака иизучение его свойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;исследованиеиописаниесвойствнеорганическихвеществразличныхклассов;применение индикаторов(лакмуса,метилоранжаифенолфталеина)дляопределенияхарактерасредыврастворахкислотищелочей;

изучениевзаимодействиякислотсметаллами,оксидамиметаллов,растворимымиинерастворим

ымиоснованиями,солями;

получениенерастворимыхоснований;

вытеснениеодногометалладругимизрастворасоли;

исследованиеамфотерныхсвойствгидроксидовалюминияицинка;

решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганическихсоединений»;

решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Электролитическаядиссоциация»;решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;химическиеэксперименты,иллюстрирующиепризнакипротеканияреакцийионногообмена;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-,иодид-,сульфат-,фосфат-,карбонат-,силикат-анионы,гидроксид-ионы,катионыаммония,магния,кальция,алюминия,железа(2+)ижелеза(3+),меди(2+),цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиковитаблицивыявлятьэмпирическиезакономерности;

11) владениеправиламибезопасногообращениясвеществами,используемымивповседневнойжизни,правиламиповедениявцеляхсбереженияздоровьяиокружающейприродной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенныхвеществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значенияжиров,белков,углеводовдляорганизмачеловека;

12) владениеосновамихимическойграмотности,включающейумениеправильноиспользовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы исплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа,нефти)вбыту,сельскомхозяйстве,напроизводстве;

13) умениеустанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениямиипроцессами,происходящимивмакро-имикромире,объяснятьпричинымногообразиявеществ;умение интегрировать химическиезнаниясознаниямидругихучебныхпредметов;

14) представлениеосферахпрофессиональнойдеятельности,связанныхсхимиейисовременными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволитобучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности исделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднегообщегообразования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная инаучно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективнооцениватьинформациюовеществах,ихпревращенияхипрактическомприменении.

владениесистемойхимическихзнанийиумениеприменятьсистемухимическихзнаний,котораяв ключает:

важнейшие химические понятия: относительная плотность газов, молярная масса смеси,мольная доля химического элемента в соединении, молярная концентрация вещества в растворе,соли(кислые,основные,двойные,смешанные),комплексныесоединения,энергетическийподуровеньатома,водороднаясвязь,ван-дер-ваальсоваясвязь,кристаллическиерешетки(примитивнаякубическая,объемно-центрированнаякубическая,гранецентрированнаякубическая,гексагональнаяплотноупакованная);

основополагающие законы: закон Авогадро и его следствия, закон Гесса и его следствия,закондействующихмасс;

элементыхимическойтермодинамикикакоднойизтеоретическихосновхимии;

1) представлениеопериодическойзависимостисвойствхимическихэлементов(кислотно-основныеиокислительно-восстановительныесвойстваоксидовигидроксидов);умениеобъяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов поэнергетическимуровням, подуровням иорбиталяматомовпервыхчетырехпериодов;

2) умениесоставлятьмолекулярныеиионныеуравнениягидролизасолейипредсказыватьхарактерсредывводныхрастворахсолей;

3) умениепрогнозироватьихарактеризоватьвозможностьпротеканияхимических

превращенийвразличныхусловияхнаосновепредставленийхимическойкинетикиитермодинамики;

4) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (бор,фосфор (красный, белый), медь, цинк, серебро) и сложных веществ, в том числе их водныхрастворов (оксид и гидроксид хрома (III), перманганат калия, оксиды азота (I, II, IV), галогенидыкремния(IV)ифосфора(IIIиV),борнаякислота,уксуснаякислота,кислородсодержащиеки слотыхлораиихсоли);

5) умениевычислятьмольнуюдолюхимическогоэлементавсоединении,молярнуюконцентр ациювеществаврастворе; умение находить простейшую формулу веществапо массовым или мольным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химическихреакций с учетом недостатка одного из реагентов, практического выхода продукта, значениятеплового эффекта реакции; умение определять состав смесей с использованием решения системуравненийсдвумяитремянеизвестными;

6) наличиепрактическихнавыковпланированияиосуществлениях химическихэксперименто в:

приготовлениерастворовсопределенноймолярнойконцентрациейрастворенноговеще ства;

применение индикаторов (лакмуса,метилоранжа и фенолфталеина)для определенияхарактерасредывраствораховсолей;

исследованиеамфотерныхсвойствгидроксидахрома(III),

умениерешатьэкспериментальныезадачипотеме«Окислительно-восстановительныереакции»;

умениерешать экспериментальныезадачипотеме«Гидролизсолей»;

качественныереакциинаприсутствующиевводныхрастворахсульфит-,сульфид-нитрат-инитрит-анионы.

Поучебномупредмету**«Биология»**:

1) формированиеценностногоотношенияжживойприроде,ксобственномуорганизму;по ниманиеролибиологиивформированиисовременнойестественнонаучнойкартинымира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого,называтьотличияживогоотнеживого,перечислятьосновныезакономерностиорганизации,ф ункционированияобъектов,явлений,процессовживойприроды,эволюционногоразвитияорганическ ого мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений осовременнойтеорииэволюцииосновныхсвидетельствах эволюции;

3) владениеосновамипонятийногоаппаратаинаучногоязыкабиологии:использованиеиз ученныхтерминов,понятий,теорий,законовизакономерностейдляобъяснениянаблюдаемыхбиолог ическихобъектов,явленийипроцессов;

4) пониманиеспособовполученияобиологическихзнаний;наличиеопытаиспользования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений ипроцессов:наблюдение,описание,проведениенесложныхбиологическихопытовиэкспериментов,в томчислеиспользованиеманалоговыхицифровыхприборовиинструментов;

5) умениехарактеризоватьосновныегруппыорганизмоввсистемеорганическогомира(вто мчислевирусы,бактерии,растения,грибы,животные):строение,процессыжизнедеятельности,ихпро исхождение,значениевприродеижизничеловека;

6) умениеобъяснятьположениечеловекавсистемеорганическогомира,егопроисхождени е,сходствои отличия человека от животных, характеризовать строениеипроцессыжизнедеятельностиорганизмачеловека,егоприспособленностькразличнымэко логическимфакторам;

7) умениеописыватьклетки,ткани,органы,системыорганов,характеризоватьважнейши ебиологическиепроцессыворганизмахрастений,животныхичеловека;

8) сформированностьпредставленийо взаимосвязи наследования потомством

признаковотродительскихформсорганизациейклетки,наличиемвнейхромосомкакносителейнаследственнойинформации,обосновныхзакономерностяхнаследованияпризнаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, ихроливжизнедеятельностииэволюцииорганизмов;представлениеобантропогенномфакторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; оглобальныхэкологическихпроблемах,стоящихпередчеловечествомиспособахихпреодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлятьпричинно-следственныесвязи,проводитьрасчеты,делатьвыводына основании полученныхрезультатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснениястроенияживыхсистем,явленийипроцессовживойприроды;

13) пониманиевкладароссийскихизарубежныхученыхвразвитиебиологическихнаук;

14) владениенавыкамиработысинформациейбиологическогосодержания,представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм,моделей,изображений), критическогоанализаинформацииоценкиее достоверности;

15) умениепланироватьподруководствомнаставникаипроводитьучебноеисследованиеилипроектнуюработувобластибиологии;сучетомнамеченнойцелиформулироватьпроблему,гипотезу, ставитьзадачи,выбиратьадекватныеметодыдляихрешения,формулироватьвыводы; публичнопредставлятьполученныерезультаты;

16) умениеинтегрироватьбиологическиезнаниясознаниямидругихучебныхпредметов;

17) сформированностьосновэкологическойграмотности:осознаниенеобходимостидействвийпо сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранениюиукреплениюздоровьячеловека; умениевыбирать целевыеустановки всвоихдействияхипоступкахпоотношениюкживойприроде,своемуздоровью издоровьюокружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни,сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычекизависимостей;умениепротиводействоватьлженаучнымманипуляциямвобластиздоровья ;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурныхрастенийиуходазадомашнимиживотными.

Поучебномупредмету«Биология»(науглубленномуровне):

1) умениехарактеризоватьсистемубиологическихнаук,включающуювсебямолекулярную биологию,цитологию,гистологию,морфологию,анатомию,физиологию,генетикуиэкологию;

2) знаниеосновныхположенийклеточнойтеории,основэволюционнойтеорииЧ.Дарвина, законов Г. Менделя, хромосомной теории наследственности Т. Моргана, закона Харди-Вайнберга,законагомологическихрядовН.И.Вавилова,основныхэтаповвозникновенияиразвитияжизнинаЗемле,основныхэтаповвозникновенияиразвитияжизнинаЗемле,биогеографическихправилАллена,ГлогераиБергмана,основныхгеохимическихциклов;умениесвободнооперироватьпонятиями экосистема,экологическаяпирамида,трофическаясеть,биоразнообразие,особоохраняемыеприродныетерритории(резерваты),заповедники,национальныепарки,биосферныерезерваты;знать,чтотакое Краснаякнига;умениехарактеризоватьместочеловекавсистемеживотногомира,основныеэтапыифакторыегоэволюции;

3) умениесвободнооперироватьзнаниямианатомии,гистологииифизиологиирастений, животных и человека, объяснять, вчем заключаютсяособенностиорганизменногоуровня организации жизни, характеризовать основные этапы онтогенеза растений, животных ичеловека;

4) пониманиемеханизмасамовоспроизведенияклеток;представлениеобосновныхэтапахделенияклетокпрокариотиэукариот,омитозеимейозе,ороликлеточного ядра,строенииифункциихромосом,огенахигеноме,обосновахгенетическойинженерииигеномики;пониманиезначенияработпорасшифровке геномоввирусов,бактерий,грибов,растенийи

животных;умениехарактеризоватьподходыканализубольшихданныхвбиологии,характеризоватьцелиизадачибиоинформатики;

5) умениеобъяснятьпричинынаследственныхзаболеваний,различатьсрединихмоногенные и полигенные, знать механизмы возникновения наиболее распространенных из них,используяприэтомпонятияген,мутация,хромосома,геном;умениесвободнорешатькачественныеиколичественныезадачи,используяосновныенаследуемыеиненаследуемыепоказатели сравниваемых индивидуумов и показатели состояния их здоровья; умение понимать иобъяснять принципы современных биомедицинских методов; умение понимать принципы этикибиомедицинскихисследованийи клиническихиспытаний;

6) умениехарактеризоватьпризнакирастенийиживотных,объяснятьналичиевпределаходного вида растений и животных форм, контрастных по одному и тому же признаку, различатьсреди них монотонные и полигонные, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома,геном;умениесвободнооперироватьпонятиямифенотип,генотип,наследственностьиизменчивость,генетическоеразнообразие,генетическиересурсырастений,животныхимикроорганизмов, сорт, порода, штамм; умение решать качественные и количественные задачи,используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых особей; пониманиепринциповсовременныхметодовсозданиясортоврастений,породживотныхиштаммовмикроорганизмов; понимание целей и задач селекции и биотехнологии, основные принципы итребованияпродовольственнойбезопасностиибиобезопасности;

7) пониманиеособенностейнадорганизменногоуровняорганизациижизни;умениеоперировать понятиями микрофлора, микробном, микросимбионт; умение свободно оперироватьзнаниями о причинах распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и опричинахраспространенныхболезнейрастений,связываяихсжизненнымицикламииорганизацией геномов вирусов, бактерий, простейших и паразитических насекомых; пониманиепринципов профилактики и лечения распространенных инфекционных заболеваний животных ичеловекаипринципов борьбыспатогенамиивредителямирастений;

8) интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильногопредметанауровнесреднегообщегообразованиядлябудущейпрофессиональнойдеятельностивобластибиологии,медицины,экологии,ветеринарии,сельскогохозяйства,пищевойпромышленности,психологии,искусства,спорта.

Предметныерезультатыпопредметнойобласти**«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»**должныобеспечивать:

1) пониманиевкладапредставителейразличныхнародовРоссиивформированияеёцивилизационногонаследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, РоссийскойФедерации;

3) поддержкуинтересактрадициямсобственногонародаинародов,проживающихвРоссийскойФедерации;

4) знаниеисторическихпримероввзаимопомощиисотрудничестванародовРоссийскойФедерации;

5) формированиеуважительногоотношениякнациональнымиэтническимценностям,религиозным чувствамнародовРоссийскойФедерации;

6) осознаниеценностимежнационального имежрелигиозногосогласия;

7) формированиепредставленийобобразцахипримерахтрадиционногодуховногонаследиянародов РоссийскойФедерации.

Предметные результаты по предметной области «Основы духовно-нравственной культурынародовРоссии»конкретизируютсяОрганизациейсучетомвыбранногопозаявлениюобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяизперечня,предлагаемогоОрганизацией,учебногокурса(учебногомодуля)поуказаннойпредметнойобласти,предусматривающегорегиональные,национальныеиэтнокультурныеособенностирегиона.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:Поучебномупредмету**«Изобразительноеискусство»:**

1) сформированностьсистемызнаний:вобластиосновизобразительнойграмоты(конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предметасветом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различныххудожественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописногопостроенияизображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства;овыдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах;осозданиивыразительногохудожественногообразаиусловностиязыкаизобразительногоискусства;одекоративно-прикладномискусстве(народноеискусствоипроизведениясовременныххудожниковдекоративно-прикладногоискусства);оразличныхвидахдизайна;оразличныхспособахпроектнойграфики;

2) сформированностьумений:создаватьвыразительныедекоративно-обобщенныеизображениянаосноветрадиционныхобразов;владетьпрактическиминавыкамивыразительногоиспользованияформы,объема,цвета,фактурыидругихсредствввпроцессесозданиявконкретномматериале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий длясозданияярких,эмоциональныхобразовврисунке;воспроизводитьснатурыпредметыокружающей реальности, используя различные художественные материалы;создавать образы,используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт)каксоотношениепростыхгеометрическихфигурссоблюдениемихпропорций;строитьизображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощьюсветахарактерформыиэмоциональноенапряжениев композиции; воспроизводитьпредметыиявленияокружающейреальностипопамятиипредставлению(вдоступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачисобственногохудожественногозамысла;создавать творческиеработыв материале;выражатьсвоимыслиизобразительнымисредствами:выполнятьэскизыдизайнерскихразработок(эскизыобъектовмалыхархитектурныхформ,эскизыхудожественногорешенияразличныхпредметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно);использоватьинформационно-коммуникационныетехнологиивсозданиихудожественныхпроектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материаловитехник.

Поучебномупредмету**«Музыка»:**

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыкивхудожественнойкультуреисинтетическихвидахтворчества,взаимосвязимежду разнымивидамиискусствана уровнеобщности идей,тем,художественныхобразов;

2) характеристикужанровнароднойипрофессиональноймузыки,форммузыки,характерных черти образцов творчества русских изарубежных композиторов, видов оркестровиинструментов;

3) умениеузнаватьнаслухихарактеризоватьпроизведенияруссколйизарубежнойклассики,образцынародногомузыкальноготворчества,произведениясовременныхкомпозиторов;

4) умениевыразительноисполнять народныепесни,песникомпозиторов-классикови современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведенийинструментальныхивокальныхжанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи,сюжетавтворчестверазличныхкомпозиторов;

6) умениеразличатьзвучание отдельных музыкальных инструментов, виды хораиоркестра.

Школавправесамостоятельноопределятьпоследовательностьмодулейиколичествочасов

дляосвоенияобучающимисямодулейпредметовпредметнойобласти«Искусство» (с учётомвозможностейматериально-техническойбазыШколы).

Предметныерезультатыпоучебномупредмету**«Технология»**предметнойобласти «Технология»должныобеспечивать:

1) сформированностьцелостногопредставленияотехносфере,сущноститехнологическойкультурыикультурытруда;осознаниеролитехникиитехнологийдляпрогрессивногоразвитияобщества;пониманиесоциальныхиэкологическихпоследствийразвития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетикиитранспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологийипониманиятрендовтехнологическогоразвития,втомчислевсферецифровыхтехнологий иискусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетикиидругимприоритетнымнаправлениямнаучно-технологическогоразвитияРоссийскойФедерации;овладениеосновамианализазакономерностейразвитиятехнологийинавыкамисинтезановыхтехнологическихрешений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решениятворческихзадач,моделирования,конструированияиэстетическогооформлениязделий,обеспечениясохранности продуктовтруда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов,знаниямиправилвыполнениеграфической документации;

5) сформированностьуменийустанавливатьвзаимосвязьзнанийпоразнымучебнымпредметамдлярешенияприкладныхучебныхзадач;

6) сформированность уменийпримeнятьтехнологиипредставления,преобразованияииспользованияинформации, оценивать возможности и области применения средствиинструментовИКТвсовременномпроизводствеилисфереобслуживания;

7) сформированностьпредставлениймирепрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностинарынкетруда.

Достижениерезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразованияобеспечивается посредствомвключениявуказанную программупредметныхрезультатовосвоениямодулейучебного предмета«Технология».

Школавправесамостоятельноопределятьпоследовательностьмодулей и количествочасовдляосвоенияобучающимисямодулей учебного предмета «Технология»(с учётомвозможностейматериально-техническойбазыШколы).

Предметныерезультатыпопредметнойобласти**«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности»**должныобеспечивать:

Поучебномупредмету«Физическаякультура»:

1) формированиепривычкикздоровомуобразужизниизанятиямфизическойкультурой;

2) умениепланировать самостоятельныезанятияфизическойкультуройистроитьиндивидуальныепрограммыоздоровленияифизическогоразвития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки длясамостоятельных систематических занятийс различнойфункциональной направленностьюс учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержаниеэтихзанятий,включатьихврежим учебногодняиучебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениямис соблюдениемправилтехникибезопасностиипрофилактикитравматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещениепострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение

осмотрапострадавшегонаналичиенаружныхкровотеченийимероприятийпоихостановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности,наблюдениезадинамикойразвитиясвоихфизическихкачеств идвигательных

способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятийфизическимиупражнениями,определятьиндивидуальныережимыфизическойнагрузки,контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятийфизическимиупражнениями;

7) умениевыполнятькомплексыобщеразвивающихикорригирующихупражнений;

8) владениеосновамитехническихдействийиприемамиразличныхвидовспорта,ихиспользованиевигровойисоревновательнойдеятельности;

9) умениеповышатьфункциональныевозможностисистеморганизмаприподготовкек выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к трудуиобороне»(ГТО).

Достижениерезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразованияобеспечивается посредствомвключениявуказанную программупредметныхрезультатовосвоениямодулейучебного предмета «Физическаякультура».

Школавправесамостоятельноопределятьпоследовательностьмодулейиколичествочасовдля освоенияобучающимисямодулейучебногопредмета«Физическаякультура»(сучётомвозможностей материально-техническойбазыШколыиприродно-климатическихусловийрегиона).

Поучебномупредмету**«Основыбезопасностижизнедеятельности»:**

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенныхзнанийиумений,системногои комплексногопонимания значимостибезопасногоповедениявусловияхопасныхичрезвычайныхситуацийдляличности,обществаигосударства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образажизни, исключающего употребление наркотиков,алкоголя, курения и нанесения иного вредасобственномуздоровью издоровьюокружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участиявобеспечениимербезопасности личности,обществаигосударства;

4) пониманиеи признание особой роли России в обеспечении государственнойимеждународнойбезопасности,обороныстраны,впротиводействииосновнымвызовамсовременности:терроризму,экстремизму, незаконномураспространениюнаркотическихсредств;

5) сформированность чувствагордостизасвоюРодину,ответственногоотношенияк выполнению конституционногодолга-защитеОтечества;

6) знаниеипониманиеролигосударстваиобществаврешениизадачираспространенныхвидов опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенногоисоциального(в томчислетеррористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённыхвидов опасныхичрезвычайныхситуаций, которыемогут произойти вовремяпребыванияв различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовыхмероприятиях,прикоммуникации,привоздействии рисковкультурнойсреды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средстваиндивидуальнойзащиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасныхичрезвычайныхситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощьпострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попаданиииноородныхтелвверхниедыхательныепути,травмахразличныхобластейтела,ожогах,отморожениях,отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановкиипринимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуациис учетом реальныхусловийивозможностей;

11) освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственнойбезопаснойжизнедеятельностисучетом природных, техногенных и социальных рисковна

территориипроживания;

12) овладениезнаниямииумениямипредупреждениюопасныхичрезвычайныхситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице,на природе, вобщественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисковкультурнойсреды).

Достижениерезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразованияобеспечивается посредствомвключениявуказанную программупредметныхрезультатовосвоениямодулейучебного предмета«Основыбезопасностижизнедеятельности».

Школавправесамостоятельноопределятьпоследовательностьмодулейдляосвоенияобучающимисямодулейучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) являетсячастьюуправлениякачествомобразованияВШколе.

Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсейсистемыобразования,обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциямиявляютсяориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемыхрезультатовосвоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечениеэффективной«обратнойсвязи»,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.

Основыминаправлениямиицелями оценочнойдеятельностивШколеявляются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения какоснова их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннегомониторингаобразовательнойорганизации,мониторинговыхисследованиймуниципального,регионального иифедерального уровней;
- оценкарезультатовдеятельностипедагогическихкадровкакоснованаттестационныхпроцедур;
- оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакоснованаккредитационныхпроцедур.

Основнымобъектомсистемыоценки,еёсодержательнойикритериальнойбазойвыступаюттребованияФГОС,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоенияобучающимисяосновнойобразовательной программыобразовательнойорганизации.

Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.Внутренняяоценкавключает:

- стартовуюдиагностику,
- текущуюитематическуюоценку,
- портфолио,
- внутришкольныймониторингобразовательныхдостижений,
- промежуточнуюиитоговуюаттестациюобучающихся.К внешним процедурамотносятся:
- государственнаяитоговаяаттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследованиямуниципального,регионального иифедерального уровней.

ВсоответствиисФГОСОООсистемаоценкиШколыреализуетсистемно-деятельностный, уровневыйикомплексныйподходыкоценкеобразовательныхдостижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется воценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практическихзадач,атакжевоценкеуровняфункциональнойграмотностиучащихся.Онобеспечиваетсясодержанием икритериями оценки, вкачестве которых выступаютпланируемые результатыобучения,выраженныевдеятельностнойформеивтерминах,обозначающихкомпетенции

функциональной грамотностиучащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы сучащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению иинтерпретациирезультатовизмерений.

Уровневыйподходреализуетсязасчетфиксацииразличныхуровнейдостиженияобучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебные задачи,целенаправленноотрабатываемые совсеми обучающимисявходеучебногопроцесса.Овладениебазовымуровнемявляетсядостаточнымдляпродолженияобученияиусвоенияпоследующегоматериала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсяспомощью:

- оценкипредметныхиметапредметныхрезультатов;
- использованиякомплексаоценочныхпроцедур(стартовой,текущей,тематической,промежуточной)какосновыдляоценкидинамикииндивидуальныхобразовательныхдостиженийидляитоговойоценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессеобученияидр.)дляинтерпретацииполученныхрезультатоввцеляхуправлениякачествомобразования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга(стандартизированныхустныхиписьменныхработ,проектов,практическихработ,командных,исследовательских,творческихработ,самоанализаисамооценки,взаимооценки,наблюдения,испытаний(тестов),динамическихпоказателейусвоениязнанийиразвитиеумений,втомчислеформируемыхсиспользованиемцифровыхтехнологий.

Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемыхрезультатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программеформированияуниверсальныхучебныхдействийобучающихсяиотражаютсовокупностьпознавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а такжесистемумеждисциплинарных(межпредметных)понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебныхпредметовивнеурочнойдеятельности.

Основнымобъектомипредметомоценкиметапредметныхрезультатовявляетсяовладение:

- универсальнымиучебнымипознавательнымидействиями(замещение,моделирование,кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемырешениязадач);
- универсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями(приобретениеумениячитывать позициюсобеседника,организовыватьиосуществлятьсотрудничество,взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передаватьинформациюиотображатьпредметноесодержаниеиусловиядеятельностииречи,учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию,задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничествасапартнером);
- универсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями(способностьприниматьисохранятьучебнуюцельизадачу,планироватьеереализацию,контролироватьиоцениватьсвои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новыеучебныезадачи,проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве,осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способудействия,актуальныйконтроль науровне произвольноговнимания).

ОценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрациейШколывходевнутришкольногомониторинга.Содержаниеипериодичностьвнутришкольногомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосовета.Инструментарийстроитсяна

межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской ицифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательныхучебныхдействий.

Наиболееадекватнымиформамиоценкиявляются:

- дляпроверкичитательскойграмотности–письменнаяработанамежпредметнойоснове;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной(компьютеризованной)частью;
- дляпроверкисформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхучебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых ииндивидуальныхучебныхисследованийипроектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чемодинразвдвагода.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов являетсязащитаитоговогоиндивидуальногопроекта,котораяможетрассматриватьсякакдопусккгосударственнойитоговойаттестации.

Итоговыйпроектпредставляетсобойучебныйпроект,выполняемыйобучающимсяврамкаходногоизучебныхпредметовилинамежпредметнойосновесцельюпродемонстрироватьсвои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/иливидовдеятельностииспособностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебно-познавательную,конструкторскую,социальную,художественно-творческуюидр.).Выбортемыитоговогопроектаосуществляетсяобучающимися.

Результатом(продуктом)проектнойдеятельностиможетбытьоднаизследующихработ:

- письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорныематериалы,отчётыопроведенныхисследованиях,стендовыйдокладидр.);
- художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки,изобразительногоискусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворногопроизведения,инсценировки,художественнойдекламации,исполнениямузыкальногопроизведения, компьютернойанимацииидр.;
- материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, такимультимедийныепродукты.

Защитапроектаосуществляетсявпроцессеспециальноорганизованнойдеятельностикомиссии Школынанаучно-практическойконференции.

Результатывыполнениянпроектаоцениваютсяпоитогамрассмотрениякомиссиейпредставленногопродуктаскраткойпояснительнойзапиской,презентацииобучающегосяиотзываруководителя.

Критерии оценки проектной работы указаны в «Положении об индивидуальном проектеобучающихся9класса».

Особенностиоценкипредметныхрезультатов

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостижениянобучающимсяпланируемыхрезультатовпоотдельнымпредметам.

Формированиепредметныхрезультатовобеспечиваетсякаждымучебнымпредметом.

Основнымпредметомоценкиявляетсяспособностькрешениюучебно-познавательныхи учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованиемспособов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий,атакжекомпетентностей,релевантныхсоответствующиммоделямфункциональной(математической,естественно-научной,читательскойидр.).

Дляоценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знаниеипонимание,применение,функциональность.

Обобщенныйкритерий«Знаниеипонимание»включаетзнаниеипониманиеролиизучаемойобласти знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии,понятийиидей,атакжепроцедурныхзнанийилиалгоритмов.

Обобщенныйкритерий«Применение»включает:

- использованиеизучаемогоматериалаприрешенииучебныхзадач/проблем,различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операцийиуниверсальныхпознавательныхдействий,степеньюпроработанностивучебномпроцессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности пополучениюновогознания,егоинтерпретации,применениюипреобразованиюприрешенииучебныхзадач/проблем,втомчислевходепоисковойдеятельности,учебно-исследовательскойиучебно-проектнойдеятельности.

Обобщенныйкритерий«Функциональность»включаетиспользованиетеоретическогоматериала,методологическогоипроцедурногознанияприрешениивнеучебныхпроблем,различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а такжесочетаниемкогнитивныхопераций.

Вотличиеотоценкиспособностиобучающихсякрешениюучебно-познавательныхиучебно-практических задач,основанных на изучаемомучебном материале,с использованиемкритериев«знаниеипонимание»и«применение»,оценкафункциональнойграмотностинаправлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения вовнеучебнойситуации,в ситуациях,приближенныхкреальнойжизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность»разделяют:

- оценкусформированностиотдельныхэлементовфункциональнойграмотностивходеизучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения прирешениинетипичныхзадач,которыесвязанысвнеучебнымиситуациямиинесодержатявногоуказаниянаспособрешения;этаоценкаосуществляетсяучителемврамкахформирующегооцениванияпопредложеннымкритериям;
- оценкусформированностиотдельныхэлементовфункциональнойграмотностивходеизучения отдельныхпредметов,несвязанныхнапрямуюсизучаемымматериалом,например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка такжеосуществляетсяучителемврамкахформирующегооцениванияпопредложеннымкритериям;
- оценкусформированностисобственнофункциональнойграмотности,построеннойнасодержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся наспециальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программныйматериал.Внихоценивается способность применения(переноса)знанийиумений,сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедурыцелесообразнопроводитьврамкахвнутришкольногомониторинга.

Оценкапредметныхрезультатовведетсякаждымучителемвходепроцедуртекущего,тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательнойорганизациивходевнутришкольногомониторинга.

Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению наданном уровне образования. Проводится администрацией Школы в начале 5 класса и выступаеткак основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебнойдеятельности,владениеуниверсальнымиисспецифическимидляосновныхучебныхпредметовпознавательнымисредствами,втомчисле:средствамиработысинформацией,знаково-символическимисредствами,логическимиоперациями**.**Стартоваядиагностикаможетпроводитьсята

кже

учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результатыстартовойдиагностикиявляютсяоснованиемдлякорректировкиучебныхпрограммииндивидуализацииучебногопроцесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения восвоениипрограммыучебногопредмета.Текущаяоценкаможетбытьформирующей,т.е.поддерживающейинаправляющейусилияучащегося,идиагностической,способствующейвыявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектомтекущейоценкиявляютсятематическиепланируемыерезультаты,этапыосвоениякоторыхзафиксированывтематическомпланировании.Втекущейоценкеиспользуетсявесьарсеналформи методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы,индивидуальныеигрупповыеформы,самоивзаимооценка,рефлексия,листыпродвиженияидр.)с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельностиучителя.Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебного процесса;приэтом отдельные результаты,свидетельствующие об успешностиобучения идостиженииитематическихрезультатоввболеесжатые(посравнениюспланируемыми учителем) сроки,могутвключаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобожденияученикаотнеобходимостивыполнятьтематическуюпроверочнуюработу.

Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровнядостиженияпланируемыхрезультатовпопредмету,которыефиксируютсявучебныхметодических тематических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам,вводимымобразовательнойорганизациейсамостоятельно,тематическиепланируемыерезультатыустанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как входе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобыонипредусматриваливозможностьоценкидостиженияпланируемыхрезультатоввсейсовокупностикаждогоизних.Результатытематическойоценкиявляютсяоснованиемдлякоррекцииучебного процессаиегоиндивидуализации.

Портфолиопредставляетсобойпроцедуруоценкидинамикиучебнойитворческойактивности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженностипроявленийтворческойинициативы,атакжеуровнявысшихдостижений,демонстрируемыхданным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии,видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы,сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самимобучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либоматериаловвпортфолиобезсогласияобучающегосянедопускается.Портфолиовчастиподборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе.Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выборуиндивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могутотражатьсявхарактеристике.

Внутришкольныймониторингпредставляетсобойпроцедуры:

- оценкиуровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;
- оценкиуровняфункциональнойграмотности;
- оценкиуровняпрофессиональногомастерстваучителя,осуществляемогонаосновеадминистративныхпроверочныхработ,анализапосещенныхуроков,анализакачествауч ебныхзаданий,предлагаемыхучителемобучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решениемпедагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием длярекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и дляповышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценкиуровнядостиженийучащихсяобобщаются

иотражаютсявиххарактеристиках.

Промежуточнаяаттестацияпредставляетсобойпроцедуруаттестацииобучающихся,которая проводитсявконцекаждойчетвертиивконцеучебногогодапокаждомуизучаемому

предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки ирезультатоввыполнениятематическихпроверочных работификсируетсявСГО.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатовиуниверсальныхучебныхдействийнауровнененижебазового,являетсяоснованиемдляпереводавследующийклассидлядопускаобучающегосякгосударственнойитоговойаттестации.

Государственнаяитоговаяаттестация

Всоответствиисостатьей59Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»государственнаяитоговаяаттестация(далее—ГИА)являетсяобязательнойпроцедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общегообразования.ПорядокпроведенияГИАрегламентируетсяЗакономииныминормативнымиактами.

ЦельюГИАявляетсяустановлениеуровняобразовательныхдостиженийвыпускников.ГИАвключает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены подругим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИАпроводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольныхизмерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированнойформеивформеустныхиписьменныхэкзаменовсиспользованием тем,билетовииныхформпорешениюобразовательнойорганизации(государственный выпускнойэкзамен–ГВЭ).

Итоговаяоценка(итоговаяаттестация)попредметускладываетсяизрезультатоввнутреннейи внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатамвнутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленнойоценкиирезультатывыполнения итоговойработыпопредмету.Такойподходпозволяетобеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения,обеспечивающийприроствглубинепониманияизучаемогоматериалаисвободеоперированияим.По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов тольковнутреннейоценки.

Итоговаяоценкапопредметуфиксируетсявдокументеобуровнеобразованиягосударственного образца–аттестатеобосновном общем образовании.

Итоговаяоценкапомеждисциплинарнымпрограммамставитсянаосноверезультатоввнутришкольногомониторинга.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочнойдеятельности), учебныхмодулей

Рабочие программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями крезультатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразованияФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования.

Типовые примерные программы по учебным предметам служат ориентиром для разработкирабочихпрограммучебныхпредметовпедагогов,реализующихобновлённыйФГОСООО.

Структурапрограммотдельныхпредметов,курсовповнеурочнойдеятельностисоответствуюттребованиям ФГОСООО:

Рабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов включают:

1) содержаниеучебногопредмета,курса;
2) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (личностные, предметные,метапредметные);

3) тематическоепланирование(суказаниемЭОР);
4) системаоценкипланируемыхрезультатов;
5) переченькомпонентовучебно-методическогокомплекса;

(Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности)прилагаются).

Русскийязык(Приложение №1)

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и языкмежнационального общениярусскийязыкявляетсясредствомкоммуникациивсехнародовРоссийскойФедерации,основойихсоциально-экономической,культурнойидуховнойконсолидации.

Высокаяфункциональнаязначимостьрусскогоязыкаивыполнениеимфункцийгосударственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России,независимо отместаегопроживанияиэтническойпринадлежности.Знаниерусскогоязыкаивладениеимвразныхформахегосуществованияифункциональныхразновидностях,пониманиеегостилистическихособенностейивыразительныхвозможностей,умениеправильноиэффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяютуспешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненноважныхдлячеловекаобластях.

Русскийязык,выполняясвоибазовыефункцииобщенияивыражениямысли,обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формированиисознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения ипередачиинформации, культурныхтрадиций,историирусскогоидругихнародовРоссии.
Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственнойикоммуникативнойкультурыученика,развитиеегоинтеллектуальныхитворческихспособностей,мышления,памятиивоображения,навыковсамостоятельнойучебнойдеятельности,самообразования.

Содержаниеобучениярусскомуязыкуориентированотакженаразвитиефункциональнойграмотностикакинтегративногоумениячеловекачитать,пониматьтексты,использоватьинформацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своихцелей,расширятьсвоизнанияивозможности,участвоватьвсоциальнойжизни.Речеваяитекстовая деятельностьявляетсясистемообразующейдоминантойшкольногокурсарусскогоязыка.Соответствующиеуменияинавыкипредставленывперечнеметапредметныхипредметныхрезультатовобучения, всодержанииобучения(разделы«Языкиречь»,«Текст», «Функциональныеразновидностиязыка»).

Целямиизучениярусскогоязыкапопрограммамосновногообщегообразованияявляются:

- осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности, патриотизма, уважениякрусскомуязыкукакгосударственномуязыкуРоссийскойФедерацииязыкумежнационального общения;
- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, формевыражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как ксредствуобщенияиполучениязнанийвразныхсферахчеловеческойдеятельности;
- проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всехнародовРоссийскойФедерации;
- овладениерусскимязыкомкакинструментомличностногоразвития,инструментомформированиясоциальныхвзаимоотношений,инструментомпреобразованиямира;
- овладениезнаниямиорусскомязыке,егоустройствеизакономерностяхфункционирования,стилистическихресурсахрусскогоязыка;
- практическоеовладениенормамирусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета;

- обогащениеактивногоипотенциальногословарногозапасаииспользованиевсобственнойрече войпрактикеразнообразныхграмматическихсредств;совершенствованиеорфографическойи пунктуационнойграмотности;воспитаниестремлениякречевомусамосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности,коммуникативныхумений, обеспечивающихэффективноевзаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формальногоинеформальногомежличностногоимежкультурногообщения;
- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числезнанийпоразным учебнымпредметам;
- совершенствованиемыслительнойдеятельности,развитиеуниверсальныхинтеллектуальных уменийсравнения,анализа,синтеза,абстрагирования,обобщения,классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации ит.п.впроцессеизученияруссногоязыка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск,извлекать ипреобразовыватьнеобходимуюинформацию,интерпретировать,пониматьииспользоватьте кстыразныхформатов(сплошной,несплошнойтекст,инфографикаидр.);
- освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладениеспособамипониманиятекста,егоназначения,общегосмысла,коммуникативногона мерениявтора;логическойструктуры,ролиязыковыхсредств.

Литература

Учебныйпредмет«Литература»внаибольшейстепениспособствуетформированиюдуховно го облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущееместовэмоциональном,интеллектуальномиэстетическомразвитииобучающихся,встановле нииоснов их миропонимания инационального самосознания.Особенностилитературыкакшкольногопредметасвязаныстем,чтоли тературныепроизведенияявляютсяфеноменомкультуры:внихзаключеноэстетическоеосвоениемира ,абогатствоимногообразиечеловеческогобытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия начитателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, какнациональным, такиобщечеловеческим.

Основусодержаниялитературногообразованиясоставляютчтениеиизучениевыдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствуетпостижениютакихнравственныхкатегорий,какдобро,справедливость,честь,патриотиз м,гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, егоанализиинтерпретациявозможнылишьприсоответствующейэмоционально-эстетическойреакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического илитературногоразвития,жизненногоичитательскогоопыта.

Полноценноелитературноеобразованиевосновнойшколеневозможнобезучётапреемствен ностискурсомлитературногочтениявначальнойшколе,межпредметныхсвязейскурсомрусскогоязык а,историииипредметовхудожественногоцикла,что способствуетразвитиюречи,историзма мышления,художественноговкуса,формированиюэстетическогоотношенияк окружающемумируиеговоплощенияв творческихработахразличныхжанров.

Врабочейпрограммеучтенывсеэтапыроссийскогоисторико-литературногопроцесса(отфольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литературнародовРоссииизарубежнойлитературы.

Основныевидыдеятельностиобучающихсяперечислены приизучениикаждоймонографиче ской или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатовобучения.

Цели изученияпредмета «Литература»восновнойшколесостоятв:

- формированииуобучающихсяпотребностивкачественномчтении,культурычитательскогоосприятия,пониманиялитературныхтекстовисозданиясобственныхустныхиписьменныхвысказываний;
- развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам,аксиологическойсферыличностинаосновевысокихдуховно-нравственныхидеалов,воплощённыхвотечественнойизарубежной литературе.

Достижениеуказанныхцелейвозможноприрешенииучебныхзадач,которыепостепенноусложняютсяот5к9классу.

Задачи,связанныеспониманиемлитературыкакоднойизосновныхнационально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурнойсамоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетическихвозможностейродногоязыканаосновеизучениявыдающихсяпроизведенийотечественнойкультуры,культурысвоегонарода,мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежнойклассическойлитературыилучшим образцам современнойлитературы; воспитанииуважениякотечественнойклассикекаквысочайшемудостижениюнациональнойкультуры,способствующейвоспитаниюпатриотизма,формированиюнационально-культурнойидентичностииспособности кдиалогукультур;освоениюдуховногоопытачеловечества,национальныхиобщечеловеческихкультурныхтрадицийиценностей;формированиюгуманистическогомировоззрения.

Задачи,связанныесосознаниемзначимостичтенияиизучениялитературыдлядальнейшего развитияобучающихся,сформированиемихпотребностивсистематическомчтениикаксредстве познаниямираисебя вэтоммире,сгармонизациейотношенийчеловекаиобщества,ориентированынавоспитаниеиразвитие мотивациикчтениюхудожественныхпроизведений,какизучаемых науроках,такипрочитанныхсамостоятельно,чтоспособствуетнакоплениюпозитивного опыта освоениялитературных произведений, в том числе в процессе участиявразличныхмероприятиях,посвящённыхлитературе,чтению,книжнойкультуре.

Задачи,связанныесвоспитаниемквалифицированногочитателя,обладающегоэстетическимвкусом,сформированиемуменийвоспринимать,анализировать,критическиоцениватьиинтерпретироватьпрочитанное,направленынаформированиеушкольниковсистемызнанийолитературекакискусствеслова,втомчислеосновныхтеоретико-иисторико-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественныхпроизведений,умениявоспринимать ихвисторико-культурномконтексте,сопоставлятьспроизведениямидругихвидовискусства;развитиечитательских умений,творческихспособностей,эстетическоговкуса.Этизадачинаправленынаразвитиеумениявыявлятьпроблематикупроизведенийииххудожественныеособенности,комментироватьавторскуюпозициюивыражатьсобственноеотношение к прочитанному; воспринимать тексты художественныхпроизведенийвединствеформы и содержания, реализуявозможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлятьисравниватьхудожественные произведения,ихфрагменты,образы ипроблемыкакмежду собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о спецификелитературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками ихкритическойоценки.

Задачи,связанныесосознаниемобучающимисякоммуникативно-эстетическихвозможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры,культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьниковна примере высоких образцовхудожественной литературыиуменийсоздаватьразные видыустныхиписьменныхвысказываний,редактировать их,атакжевыразительночитатьпроизведени

я,втомчисленаизусть,владетьразличнымивидамипересказа,участвоватьвучебномдиалоге,адекватно воспринимаячужуюточкузренияиаргументированноотстаивая свою.

Родной язык(русский)

Содержаниепрограммыобеспечиваетдостижениерезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиявчаститребований,заданныхФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновногообщегообразованиякпредметнойобласти«Родной языкироднаялитература».Программаориентированнанасопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русскийязык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной языкироднаялитература»имеютспецифику,обусловленнуюдополнительнымпосвоемусодержанию характеромкурса.

Курс«Роднойязык(русский)»направленнаудовлетворениепотребностиобучающихсявизучениирородногоязыкакакинструментапознаниянациональнойкультурыисамореализациив ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающихиныеродныеязыки(нерусский).Поэтомуучебноевремя,отведённоенаизучениеданнойдисциплины,неможетрассматриватьсякаквремядляуглублённогоизученияосновногокурса «Русскийязык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений,имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализацииязыковойсистемывречи,внешнейсторонесуществованияязыка:к многообразнымсвязямрусского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебногопредмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности теязыковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческуюобусловленность.

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общегообразованияявляются:

- воспитаниегражданинаипатриота;формированиероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе;развитиепредставленийородномрусском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознаниенационального своеобразия русскогоязыка; формирование познавательногоинтереса,любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;воспитаниеответственногоотношенияксохранениюиразвитиюродногоязыка,формированиеволонтёрскойпозициивотношениипопуляризацииродногоязыка;воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладениекультуроймежнационального общения;
- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах,преждевсегоолексикеифразеологииснационально-культурнымкомпонентомзначения;о таких явлениях и категориях современного русского литературногоязыка, которыеобеспечиваютегонормативное,уместное,этичноеиспользованиевразличныхсферах иситуацияхобщения;обосновныхнормахрусскоголитературногоязыка;онациональныхособенностяхрусскогоречевогоэтикета;
- совершенствованиекоммуникативныхуменийикультурыречи,обеспечивающихсвободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях егоиспользования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию,потребностик речевомусамосовершенствованию;
- совершенствованиепознавательныхиинтеллектуальныхуменийопознавать,анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точкизрениянормативности,соответствияситуацииисфереобщения;
- совершенствованиетекстовойдеятельности;развитиеуменийфункциональнойграмотности осуществлятьинформационныйпоиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимуюинформацию;пониматьииспользоватьтекстыразныхформатов(сплошной, несплошнойтекст,инфографикаидр.);

- развитиепроектногоиисследовательскогомышления,приобретениепрактическогоопытаисследовательскойработыпородномуязыку(русскому),воспитаниесамостоятельностивприобретениизнаний.

Роднаялитература(русская)

Русскаялитература,являясь одной из самыхбогатых литературмира, предоставляетширокиевозможностидляотраженияэстетическиценнойхудожественноймоделимираидуховногопознанияжизнипозицийгуманистическогосознания.Лучшиеобразцырусскойлитературыобладаютвысокойстепеньюэмоциональноговоздействиянавнутренниймиршкольников,способствуютихприобщениюкгуманистическимценностямикультурно-историческомуопытучеловечества,поэтомувполикультурнойязыковойсредерусскаялитература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русскойлитературыпозволяетрассматриватьеёкакобщенациональнуюроссийскуюценность,каксредство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народовРоссийскойФедерацииимира,формированиякультурымежнационального общения.

Какчастьпредметнойобласти«Роднойязыкироднаялитература»учебныйпредмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучениепредмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитиюих речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебныйпредмет«Роднаялитература(русская)»имеетособенности,отличающиеегоотучебногопредмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курсародной русской литературы обусловлена:

- отборомпроизведенийрусскойлитературы,вкоторыхнаиболееярковыраженоихнационально-культурноесвоеобразие,например,русскийнациональныйхарактер,обычаиитрадициирусскогонарода,духовныеосновы русскойкультуры;
- болееподробнымосвещениемисторико-культурногофонаэпохисозданияизучаемыхлитературныхпроизведений,расширеннымисторико-культурнымкомментариемкним.

Содержаниекурса«Роднаялитература(русская)»направленонаудовлетворениепотребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средствапознания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Роднаялитература(русская)»неущемляетправатехшкольников,которыеизучаютиныеродныеязыкииродныелитературы,поэтомуучебноевремя,отведённоенаизучениеданногопредмета,неможетрассматриваться как время дляуглублённого изучения основного курса литературы,входящеговпредметную область«Русскийязык илитература».

Содержаниепрограммыпородной русскойлитературе не включаетпроизведения,изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурныйкругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора,русскойклассикиисовременнойлитературы,наиболееярковоплотившиминациональные особенностирусскойлитературыикультуры,которыемогутбытьвключенывпроблемно-тематическиеблокивсоответствиисоспецификойкурса.

Всодержаниикурсародной русской литературывпрограммевыделяютсятрисодержательные линии(трипроблемно-тематическихблока):

«Россия —родинамоя»;

«Русскиетрадиции»;

«Русскийхарактер—русскаядуша».

Каждаясодержательнаялинияпредусматриваетвариативныйкомпонентсодержаниякурсародной русской литературы,разработкакотороговрабочихпрограммахпредполагаетобращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфическогоиобщего в произведениях, близкихпо тематике и

проблематике.Например,поэтынародовРоссииорусскоми
родномязыках;новогодниетрадициивлитературе

народовРоссииимира;образстепив фольклоре и литературе народов Россииидр.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5-9 классов основнойшколы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологическогопринципов.Содержаниепрограммыдлякаждогоклассавключаетпроизведенияфольклора,русскойклассикиисовременнойлитературы,актуализирующиевечныепроблемыиценности.

Проблемно-тематическиеблокиобъединяютпроизведениявсоответствиисвыделенными сквозными линиями (например: *родные просторы – русский лес – берёза*). Внутрипроблемно-тематическихблоковпроизведенийвыделяютсяотдельныеподтемы,связанныеснационально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздникирусскогомира, Масленица,блины*и т. п.).

Вкаждомтематическомблоке выделяются ключевые слова, которые позволяютна различном литературно-художественном материале показать, как важные для национальногосознанияпонятияпроявляютсявкультурномпространственапротяжениидлительного времени–вплотьдонашихдней(например:*силадуха,доброта,милосердие*).

Вотдельныетематическиеблокипрограммывводятсялитературныепроизведения,включающиевсферувыделяемыхнационально-специфическихявленийобразыимотивы,отражённыесредствамидругихвидовискусства—живописи,музыки,кино,театра.Этопозволяетпрослеживатьсвязимеждуними (диалогискусствврусскойкультуре).

Цели курсароднойрусскойлитературы в рамках предметнойобласти«Роднойязыкироднаялитература»имеютсвоюспецифику,обусловленнуюдополнительнымпосвоемусодержаниюхарактеромкурса,атакжеособенностямифункционированияруссогоязыкаирусскойлитературывразныхрегионахРоссийскойФедерации.

Изучениепредмета«Роднаялитература(русская)»должнообеспечитьдостижениеследующихцелей:

- воспитаниеиразвитиеличности,способнойпониматьиэстетическивоспринимать произведенияроднойрусскойлитературыиобладающейгуманистическиммировоззрением,общероссийскимгражданскимсознаниеминациональнымсамосознанием,чувствомпатриотизмаигордостиотпринадлежностикмногонациональномународуРоссии;
- формированиепознавательногоинтересакроднойрусскойлитературе,воспитаниеценностногоотношениякнейкакхранителюисторико-культурногоопытарусскогонарода,включениеобучающегосявкультурно-языковоеполесвоегонародаиприобщениек егокультурномунаследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастностиксвершениямитрадициямсвоегонародаиответственностизасохранениерусскойкультуры;
- развитиеуобучающихся интеллектуальныхитворческихспособностей,необходимыхдляуспешной социализации и самореализации личности в многонациональном российскомгосударстве.

Учебныйпредмет«Роднаялитература(русская)»направленнарешениеследующихзадач:

- приобщениеклитературномунаследиюрусскогонародавконтекстеединогоисторическогоикультурногопространстваРоссии,диалогакультурвсехнародовРоссийскойФедерации;
- осознаниеролироднойрусскойлитературывпередачеотпоколениякпоколениюисторико-культурных,нравственных,эстетических ценностей;
- выявлениевзаимосвязироднойрусскойлитературысотечественнойисторией,формированиепредставленийомногообразиинационально-специфичныхформхудожественногоотраженияматериальнойидуховнойкультурырусскогонародаврусскойлитературе;

- получениезнанийороднойрусскойлитературекакоразвивающемсяявлениивконтекстеёвзаимодействияслитературойдругихнародовРоссийскойФедерации,ихвзаимовлияния;
- выявлениекультурныхинравственныхсмыслов,заложенныхвроднойрусскойлитературе;созданиеустныхиписьменныхвысказываний,содержащихсуждениянаоценкипоповодупрочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературывповседневнойжизнииучебнойдеятельности;
- накоплениеопыта планирования собственного досугового чтения, определенияи обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русскойлитературы;
- формированиепотребностивсистематическомчтениипроизведенийроднойрусскойлитературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношенийчеловекаиобщества,многоаспектногодиалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа,обработки и презентации информации из различных источников, в том числе из числаверифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

Иностранный(английский)язык

Предмету«Иностранный(английский)язык»принадлежитважноеместовсистемеосновного общегообразованияивоспитаниясовременногошкольникавусловияхполикультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языканаправлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языковкак инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общемуречевомуразвитию,воспитаниюгражданскойидентичности,расширениюкругозора,воспитаниючувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другимипредметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и другихнаукистановитсяважнойсоставляющейбазыдля общегоиспециальногообразования.

Построение программыимеетнелинейный характериоснованона концентрическомпринципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессеобучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяютсяи закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержанииречи.

Впоследниедесятилетиянаблюдаетсятрансформациявзглядовнавладениеиностраннымязыком,усилениеобщественныхзапросовнаквалифицированныхимобильныхлюдей,способныхбыстроадаптироватьсякизменяющимсяпотребностямобщества,овладеватьновымикомпетенциями.Владениеиностраннымязыкомобеспечиваетбыстрыйдоступкпередовыммеждународнымнаучнымитехнологическимдостижениямирасширяетвозможностиобразованияисамообразования.Владениеиностраннымязыкомсейчасрассматриваетсякакчасть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладетьсовременные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика,история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится однимиз важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускникашколы.

Возрастаетзначимостьвладенияразнымииностраннымиязыкамикаквкачествепервого,такиквкачествевторого.Расширениеноменклатурыизучаемыхязыковсоответствуетстратегическим интересам России в эпоху постглобализациии многополярного мира. Знаниеродного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективноеобщение,учитывающееособенностикультурыпартнёра,чтопозволяетуспешнеерешать возникающиепроблемыиизбегатьконфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводитк переосмыслению целейисодержанияобучениянапредмету.

Целииноязычногообразованиястановятсяболеесложнымипоструктуре,формулируютсяна ценностном,когнитивномипрагматическомуровняхи,соответственно,воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных ипредметныхрезультатахобучения.Аиностранныеязыкипризнаютсясредствомобщенияиценнымре сурсомличностидлясамореализацииисоциальнойадаптации;инструментомразвитияуменийпоиска, обработки ииспользованияинформации впознавательныхцелях,однимизсредстввоспитаниякачествгражданина,патриота;развитиянациона льногосамосознания, стремленияквзаимопониманиюмеждулюдьмиразныхстран.

Напрагматическомуровне**цельюиноязычногообразования**провозглашеноформирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих,как речевая,языковая,социокультурная,компенсаторнаякомпетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видахречевойдеятельности(говорении,аудировании,чтении,письме);
- языковаякомпетенция– овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими,лексическим и,грамматическими)всоответствиисотобраннымитемамиобщения;освоениезнанийоязыков ыхявленияхизучаемогоязыка,разныхспособахвыражениямысливродном ииностранномязыках;
- социокультурная/межкультурнаякомпетенция–приобщениеккультуре,традициямреалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающихопыту,интересам,психологическимособенностямучащихсяосновнойшколынар азныхеёэтапах;формированиеумениепредставлятьсвоюстрану,еёкультурувусловияхмежку льтурногообщения;
- компенсаторнаякомпетенция– развитиеуменийвыходитьизположениявусловияхдефицитаязыковыхсредствпри получениииипередачеинформации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языкаформируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную,ценностно-ориентационную,общекультурную,учебно-познавательную,информационную,социально-трудовуюикомпетенциюличностногосамосовершенствования.

Всоответствиисличностноориентированнойпарадигмойобразованияосновнымиподходам икобучениюиностраннымязыкампризнаютсякомпетентностный,системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленныхподходовпредполагаетвозможностьреализоватьпоставленныецели,добитьсядости жениянланируемыхрезультатоввpамкахсодержания,отобранногодляосновнойшколы,использован ияновых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельностьидр.)ииспользования современныхсредствобучения.

История

Местопредмета«История»всистемешкольногообразованияопределяетсяегопознавательн ым и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладомв становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизнилюдей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важнымресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровнясемьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и пониманиячеловекаиобществавсвязипрошлого,настоящегоибудущего.

Цельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформированиеиразвитиеличностиш кольника,способногоксамоидентификацииопределениюсвоихценностныхориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны ичеловечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметныеумениявучебной исоциальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформированиеу

обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и ролисовременнойРоссии вмире,важностивкладакаждогоеенарода,егокультурывобщуюисторию

страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому инастоящемуОтечества.
Задачиизученияистории на всехуровнях общего образования определяютсяФедеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартами(всоответствииисФ З-273«Обобразовании»).

Восновнойшколеключевымизадачамиявляются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этно-национальной,социальной, культурнойсамоидентификациивокружающеммире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особомвниманиик местуиролиРоссиивовсемирно-историческомпроцессе;
- воспитаниеучащихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству–многонациональномуРоссийскомугосударству,всоответствиисидеямивзаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократическихценностейсовременногообщества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источникахинформацию особытияхиявленияхпрошлогоинастоящего,рассматриватьсобытияв соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязиивзаимообусловленности;
- формированиеу школьников умений применять исторические знания в учебнойи внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничномимногоконфессиональномобществе.

География

Географиявосновнойшколе–предмет,формирующийуобучающихсясистемукомплексныхсоциальноориентированныхзнанийоЗемлекакпланетелюдей,об основныхзакономерностяхразвитияприроды,оразмещениинаселенияихозяйства,обособенностяхиодинамикеосновныхприродных, экологическихисоциально-экономическихпроцессов,опроблемахвзаимодействияприродыиобщества,географическихподходахкустойчивомуразвитиютерриторий.

Содержаниекурсагеографиивосновнойшколеявляетсябазойдляреализациикраеведческогоподхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законовигипотезвстаршейшколе,базовымзвеномвсистеменепрерывногогеографическогообразования,основойдляпоследующейуровневойдифференциации.

Изучениегеографиивобщемобразованиинаправленонадостижениеследующих**целей:**

- воспитаниечувствапатриотизма,любвиксвоейстране,малойродине,взаимопониманияс другими народами на основе формирования целостного географического образа России,ценностныхориентацийличности;
- развитиепознавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейвпроцессенаблюденийзасостояниемокружающейсреды,решениягеографическихзадач,проблемповседневнойжизнисиспользованиемгеографическихзнаний,самостоятельногоприобретенияновыхзнаний;
- воспитаниеэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровнюгеоэкологическогомышлениянаосновеосвоениязнанийовзаимосвязяхвПК,обосновныхгеографическихособенностяхприроды,населенияихозяйстваРоссииимира,своейместности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использованияприродныхресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географическойинформации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объясненияиоценкиразнообразныхгеографическихявленийипроцессов,жизненныхситуаци

й;

- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений,необходимыхдляразвитиянавыковихиспользованияприрешениипроблемразличной

сложностивповседневнойжизнинаосновекраеведческогоматериала,осмысленияесущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном,полиэтничном имногоконфессиональномм ире;

- формированиегеографическихзнанийиумений,необходимыхдляпродолженияобразованияп онаправлениямподготовки(специальностям),требующимналичиясерьёзнойбазыгеографиче скихзнаний.

Математика

Рабочая программа по математике для обучающихся 5-9 классов разработана на основеФедеральногогосударственногообразовательного стандартаосновногообщего образованияс учётом и современных мировых требований,предъявляемых к математическому образованию,итрадицийроссийскогообразования,которыеобеспечиваютовладениеключевымиком петенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а такжецелостностьобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияобучающихся.Врабоч ейпрограммеучтеныидеииположенияКонцепцииразвитияматематическогообразованияв Российск ойФедерации.

В эпоху цифровой трансформации всех сферчеловеческой деятельности невозможностать образованным современным человеком без базовой математическойподготовки. Уже вшколематематикаслужит опорнымпредметомдляизучения смежныхдисциплин,апослешколыреальнойнеобходимостьюстановитсянепрерывноеобразование, чтотребуетполноценнойбазовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем,чтовнашиднирастётчислопрофессий,связанныхснепосредственнымприменениемматематики: ивсфереэкономики,ивбизнесе,ивтехнологическихобластях,идажевгуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может статьзначимымпредметом,расширяется.

Практическаяполезностьматематикиобусловленатем,чтоеёпредметомявляютсяфундамент альныеструктурынашегомира:пространственныеформыиколичественныеотношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных,необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знанийзатруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятиеиинтерпретацияразнообразнойсоциальной,экономической,политическойинформации, малоэффективнаповседневнаяпрактическаядеятельность.Каждому человеку всвоейжизниприходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владетьпрактическимиприёмамигеометрическихизмеренийипостроений,читатьинформацию,пред ставленнуюввидетаблиц,диаграммиграфиков,житьвусловияхнеопределённостиипонимать вероятностныйхарактерслучайныхсобытий.

Одновременносрасширениемсферпримененияматематикивсовременномобществевсёболе е важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённыхумственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышлениячеловека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация,анализисинтез,классификацияисистематизация,абстрагированиеианалогия.Объект ыматематических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логическихпостроений,способствуютвыработкеумениясформулировать,обосновыватьидоказывать суждения,тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математикеивформированииалгоритмическойкомпонентымышлениявоспитанииуменийдейство ватьпозаданнымалгоритмам,совершенствоватьизвестныеиконструироватьновые.Впроцессерешен ия задач – основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются такжетворческаяиприкладнаясторонымышления.

Обучениематематикедаётвозможностьразвиватьуобучающихсяточную,рациональнуюиин

формативнуюречь,умениеотбиратьнаиболееподходящиеязыковые,символические,графическиесредствадлявыражениясужденийинаглядногоихпредставления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общеезнакомствосметодамипознанияедействительности,представлениеопредметеиметодахматематики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностяхприменениятематикидлярешениянаучныхиприкладныхзадач.Такимобразом,математическоеобразованиевноситсвойвкладвформированиеобщейкультурычеловека.

Изучениематематикитакжеспособствуетэстетическомувоспитаниючеловека,пониманиюкрасотыиизяществаматематическихрассуждений,восприятиюгеометрическихформ, усвоению идеисимметрии.

Приоритетными**целями**обучениятематикев5-9классахявляются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическаяфигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственностьиперспективностьматематическогообразования обучающихся;
- подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязиматематикии окружающегомира, понимание математики как частиобщейкультурычеловечества;
- развитие интеллектуальных итворческих способностей обучающихся, познавательнойактивности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучениюматематики;
- формированиефункциональнойматематическойграмотности:умениярасознаватьпроявлениятематическихпонятий,объектовизакономерностейвреальныхжизненныхситуацияхи при изучении других учебных предметов, проявления зависимостейи закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математическиемодели,применятьосвоенныйматематическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьиоцениватьполученныерезультаты.Основныелиниисодержаниякурсаматематикив5-9классах:«Числаивычисления», «Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»),«Функции»,«Геометрия»(«Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятностьи статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственнойлогикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Кромеэтого,ихобъединяетлогическаясоставляющая,традиционноприсущаяматематикеипронизывающаявсематематическиекурсыисодержательныелинии.СформулированноевФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразованиятребование«уметьоперировать понятиями:определение,аксиома,теорема,доказательство;умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры,строитьвысказывания иотрицаниявысказываний»относитсяковсемкурсам,аформирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне основногообщегообразования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочейпрограммы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всемосновным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладениематематическимипонятиямиинавыкамиосуществлялосьпоследовательноипоступательно,ссоблюдениемпринципапреемственности,ановыезнаниявключалисьвобщуюсистемуматематическихпредставленийобучающихся,расширяяиуглубляяеё,образуяпрочныемножественныесвязи.

Биология

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природыи методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах,умениях,ихполучать, присваиватьиприменятьвжизненныхситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принциповчеловеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здоровогообразажизни.

Целями изучениябиологиинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

- формированиесистемызнанийопризнакахипроцессахжизнедеятельности биологическихсистемразногоуровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организмачеловека,условияхсохраненияегоздоровья;
- формированиеуменийприменятьметодыбиологическойнаукидляизучениябиологическихсистем,втомчислеиорганизмачеловека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в областибиологиидляобъяснениепроцессовиявленийживойприродыижизнедеятельностисобственногоорганизма;
- формированиеуменийобъяснятьрольбиологиивпрактическойдеятельностилюдей,значение биологическогоразнообразиядлясохранениябиосферы,последствиядеятельностичеловекав природе;
- формированиеэкологическойкультурывцеляхсохраненияособственногоздоровьяиохраныокружающейсреды.

Достижениецелейобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

- приобретениезнанийобучающимисяоживойприроде,закономерностяхстроения,жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальномсуществе;оролибиологическойнаукивпрактическойдеятельностилюдей;
- овладениеумениямипроводитьисследованиясиспользованиембиологическогооборудованияинаблюдениязасостояниемсобственногоорганизма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе осовременныхдостиженияхвобласти биологии,еёанализикритическоеоценивание;
- воспитаниебиологическииэкологическиграмотнойличности,готовойк сохранениюособственногоздоровьяиохраныокружающейсреды.

Основыдуховно-нравственныхкультурнародовРоссии

Вфедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразованияучебныйпредмет«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светскойэтике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенностьданногоучебногокурса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетаетсяс воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личностипоступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.Такимобразом,характеризуяновыйдляпятогоклассаучебныйпредмет,следуетподчеркнутьегоинтегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьникапри особомвниманиикегоэмоциональномуразвитию.Учебныйкурсразбивается на следующиеосновныеразделы:

- Формирование понятия «культура»,ознакомлениес ролью и значением российскойкультурывмировом сообществе(раздел«В мирекультуры»).
- Характеристикаобщечеловеческихценностей,ихпредставленностьвповседневнойжизнинарода и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственныеценностироссийскогонарода»,«Каксохранитьдуховныеценности»,«Твойдуховный мир»).
- Истокистановленияобщечеловеческихценностей,раскрытиевкладаразличныхрелигийвформированиезаконовиправилжизнивобществе(раздел«Религияикультура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и в основной

школепродолжаетоставатьсячастьювсегоучебно-воспитательногопроцессаитесносвязан

ссодержаниемдругихпредметныхобластей,преждевсего«Обществознания»,«Литературы», «Истории»,«Изобразительногоискусства».

Цельизучениякурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии» – приобщение обучающихся к культурному наследию народов нашей страны,кобщечеловеческимценностямпредшествующихпоколений,воплощеннымврелигиозныхверованиях,фольклоре,народныхтрадициях и обычаях(нравственном опыте поколений),в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество,способногок нравственномусовершенствованиюиразвитию.

Задачикурса:

- расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся о культуреидуховныхтрадицияхнародовРоссии,онравственныхценностях,полученныхпризучениииокружающегомира,литературногочтенияидругихпредметовначальнойшколы;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России,ихроливкультуре,историироссийскогообщества;
- формированиеосновморали,семейныхценностей,ориентированноенасоизмерениесвоихпоступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй,страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурнымирелигиознымтрадициямсвоегоидругих народовРоссии,уважительноеотношениек людямдругой культуры;
- развитие информационной культуры обучающихся (об источниках информации, её отбореиприменении),возможностейдляихактивнойсамостоятельнойпознавательнойдеятельности.

Изобразительноеискусство

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» – развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетическогоосвоениямира,формысамовыраженияиориентациивхудожественноминравственномпространствекультуры.Искусстворассматриваетсякакособаядуховнаясфера,концентрирующаявсебе колоссальныйэстетический,художественныйи нравственныймировойопыт.

Изобразительноеискусствокакшкольнаядисциплинаимеетинтегративныйхарактер,таккак включает всебяосновы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи,графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства,фотографии,функциихудожественногоизображениявзрелищныхиэкранныхискусствах.

Основныеформыучебнойдеятельности–практическаяхудожественно-творческаядеятельность,зрительскоевосприятиепроизведенийискусстваиэстетическоенаблюдение окружающегомира. Важнейшими задачами являются формированиеактивногоотношенияк традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитаниегражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своегоОтечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образахпредметно-материальнойипространственной среды,впониманиикрасотычеловека.

Программанаправленанадостижениеосновногорезультата образования– развитиеличности обучающегося,егоактивнойучебно-познавательнойдеятельности,творческогоразвития иформированияготовностиксаморазвитиюинепрерывномуобразованию.Рабочая программаориентированана психолого-возрастныеособенностиразвитиядетей 11-15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальныхкачеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидовидетейсОВЗ.

Дляоценкикачестваобразованияпопредмету«Изобразительноеискусство»кромеличностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны

предметныерезультатыобучения. Их достижение определяется чёткопоставленнымиучебными задачамипокаждойтеме,ониявляютсяобщеобразовательнымитребованиями.

Вурочное время деятельностьобучающихсяорганизуетсякаквиндивидуальной,таки в групповой форме. Каждому обучающемуся необходим личный творческий опыт, но такженеобходимо сотворчество в команде – совместная коллективная художественная деятельность,котораяпредусмотренатематическимпланомиможетиметьразныеформыорганизации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут бытьоснованиемдляорганизациипроектнойдеятельности,котораявключаетвсебякакисследовательскую,такихудожественно-творческуюдеятельность,атакжепрезентациюрезультата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессеисторико-культурологическую,искусствоведческуюисследовательскуюработуучащихсяисобственнохудожественнуюпроектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционногопоиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскостииливобъёме,макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурнаядеятельность,впроцессекоторойобучающиесяучаствуютвоформлениеобщешкольныхсобытийипраздников,ворганизациивыставокдетскогохудожественноготворчества,вконкурсах,атакжесмотрятпамятникиархитектуры,посещаютхудожественныемузеи.

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является освоениеразных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна,архитектуры,народного идекоративно-прикладного искусства, изображенияв зрелищныхиэкранныхискусствах(*вариативно*).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательнуюструктуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусстваихудожественно-эстетическоеосвоениеокружающейдействительности.Художественноеразвитиеобучающихсяосуществляетсявпроцесселичногохудожественноготворчества,впрактическойработесразнообразнымихудожественнымиматериалами.

Задачамиучебногопредмета«Изобразительноеискусство»являются:

- освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формахдуховных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественнойдеятельностив жизниобщества;
- формированиеуобучающихсяпредставленийоботечественнойимировойхудожественнойкультуревовсёмногообразииеёвидов;
- формированиеуобучающихсянавыковэстетического видениянипреобразованиямира;
- приобретениеопытасозданиятворческойработыпосредствомразличныххудожественныхматериаловвразныхвидахвизуально-пространственныхискусств:изобразительных(живопись,графика,скульптура),декоративно-прикладных,вархитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике ианимации,фотографии,работы всинтетическихискусствах(театреи кино)(*вариативно*);
- формированиепространственного мышлениянаналитическихвизуальныхспособностей;
- овладениепредставлениямиосредствахвыразительностиизобразительногоискусствакакспособах воплощенияв видимыхпространственных формах переживаний, чувствимировоззренческихпозицийчеловека;
- развитиенаблюдательности,ассоциативногомышлениянитворческоговоображения;
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоениеотечественнойхудожественной культуры;
- развитиепотребностивобщениисопроизведениямиизобразительногоискусства,формированиеактивногоотношенияктрадициямхудожественнойкультурыкаксмысловой,эстетической иличностнозначимойценности.

Музыка

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий вовсехкультурахицивилизацияхнапротяжениивсейистории человечества.Используяинтонационно-выразительныесредства,онаспособнапорождатьэстетическиеэмоции,разнообразныечувства имысли,яркиехудожественныеобразы,длякоторыххарактерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степеньпсихологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциалдля развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой,другимилюдьми,окружающиммиромчереззанятиямузыкальнымискусством.

Музыкадействуетнаневербальномуровнеиразвивает такиеважнейшиекачествااсвойства,какцелостноевосприятиемира,интуиция,сопереживание,содержательнаярефлексия.Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода,позволяющегопониматьиприниматьобразжизни,способмышленияимировоззрениепредставителейдругихнародовикультур.

Музыка,являясьэффективнымспособом коммуникации, обеспечиваетмежличностноеисоциальноевзаимодействиелюдей,втомчислеявляетсясредствомсохраненияипередачиидейисмыслов,рождённыхвпредыдущиевекаиотражённыхвнародной,духовной музыке,произведенияхвеликихкомпозиторовпрошлого.Особоезначениеприобретаетмузыкальноевоспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации,мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом видевсю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и наболееглубоком—подсознательном—уровне.

Музыка– временно́еискусство.Всвязисэтимважнейшимвкладомвразвитиекомплексапсихическихкачествличностиявляетсяспособностьмузыкиразвиватьчувствовремени,чуткостькраспознаваниюпричинно-следственныхсвязейилогикиразвитиясобытий,обогащатьиндивидуальный опытвпредвидениибудущегоиегосравнениисспрошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка,развиваетегоабстрактноемышление,памятьивоображение,формируетумениянавыкивсфереэмоциональногоинтеллекта,способствуетсамореализацииисамопринятиюличности.Такимобразоммузыкальноеобучениеивоспитаниевноситогромныйвкладвэстетическоеинравственноеразвитие ребёнка, формированиевсейсистемы ценностей.

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка,развитияегопсихики,эмоциональнойиинтеллектуальнойсфер,творческогопотенциала.Признаниесамоценноститворческогоразвитиячеловека,уникальноговкладаискусствавобразование ивоспитаниеделаетнеприменимымикритерииутилитарности.

Основная цель реализации программы – воспитание музыкальной культуры как частивсейдуховнойкультурыобучающихся.Основнымсодержаниеммузыкальногообученияивоспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфическогокомплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия(постижениемирачерезпереживание,интонационно-смысловое обобщение,содержательныйанализпроизведений,моделированиехудожественно-творческогопроцесса,самовыражениечерезтворчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующимнаправлениям:

- становлениесистемыценностей обучающихся, развитиецелостного миропониманиявединствеэмоциональнойи познавательнойсферы;
- развитиепотребностивобщенииспроизведениямиискусства,осознаниезначениямузыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации междулюдьмиразныхэпохинародов,эффективногоспособа автокоммуникации;
- формированиетворческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивациик интонационно-содержательнойдеятельности.

Важнейшимизадачами изучениянредмета«Музыка»восновнойшколеявляются:

- Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологическийопытэмоционально-эстетическогопереживания.
- Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развитиямузыкальногоискусства,условия разнообразного проявления и бытования музыкивчеловеческомобществе, спецификиеёвоздействияначеловека.
- Формированиеценностныхличныхпредпочтенийвсферемузыкальногоискусства.Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей.Приверженностьпарадигмесохраненияиразвитиякультурногомногообразия.
- Формированиецелостногопредставленияокомплексевыразительныхсредствмузыкальногоискусства.Освоениеключевыхэлементовмузыкальногоязыка,характерныхдляразличныхмузыкальныхстилей.
- Развитиеобщих и специальных музыкальных способностей, совершенствованиевпредметныхуменияхинавыках,втомчисле:

- слушание(расширениеприёмовинавыковвдумчивого,осмысленного восприятиямузыки;аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальнымпроизведением);
- исполнение(пениевразличныхманерах,составах,стилях;игранадоступныхмузыкальныхинструментах,опытисполнительскойдеятельностинаэлектронныхивиртуальныхмузыкальныхинструментах);
- сочинение(элементывокальнойиинструментальнойимпровизации,композиции,аранжировки,втомчисле сиспользованием цифровыхпрограммныхпродуктов);
- музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательноемоделированиеидр.);
- творческиепроекты,музыкально-театральнаядеятельность(концерты,фестивали,представления);
- исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкальногоискусства.

- Расширениекультурногокругозора,накоплениезнанийомузыкеимузыкантах,достаточноедляактивного,осознанноговосприятиялучшихобразцовнародногоипрофессиональногоискусствароднойстраныимира, ориентациивисторииразвитиямузыкальногоискусстваисовременноймузыкальнойкультуре.

Программа составленана основе модульного принципа построения учебного материалаидопускаетвариативныйподходкочерёдностиизучениямодулей,принципамкомпоновкиучебныхтем,формиметодовосвоениясодержания.

Содержаниепредмета«Музыка»структурнопредставленодевятьюмодулями(тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программойначальногообразованияинепрерывностьизученияпредметаиобразовательнойобласти «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:модуль№1«Музыка моегокрая»; модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»;модуль №3«Музыканародовмира»; модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»;модуль №5«Русская классическаямузыка»; модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»; модуль№9«Жанрымузыкальногоискусства».

Технология

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущностииструктурытехнологииидётнеразрывноспроцессомпознания—построенияианализа

разнообразныхмоделей.Вэтомслучаеможнодостичькогнитивно-продуктивногоуровняосвоениятехнологий.

Современныйкурстехнологиипостроенпомодульномупринципу.Модульность–ведущийметодическийпринциппостроениясодержаниясовременныхучебныхкурсов.Онасоздаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, чтоявляетсяосновополагающимпринципомпостроенияобщеобразовательногокурсатехнологии.

Структурамодульногокурсатехнологиитакова.

Инвариантныемодули

Модуль«Производствоитехнология»

Вмодулевявномвидесодержитсяформулированныйвышеметодическийпринципиподходыкегореализациивразличныхсферах.Освоениесодержанияданногомодуляосуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуляпостроено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к ихоценкеисовершенствованию,аотних–кзнаниямиумениям,позволяющимсоздаватьтехнологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческимиметодамисозданиязначимыхдлячеловекапродуктов.

Особенностьюсовременнойтехносферыявляетсяраспространениетехнологическогоподходанакогнитивнуюобласть.Объектомтехнологийстановятсяфундаментальныесоставляющиецифровогосоциума:данные,информация,знание.Трансформацияданныхвинформацию и информации в знание в условиях появления феномена «большихданных»являетсяодной иззначимыхивостребованныхвпрофессиональнойсферетехнологий 4-йпромышленнойреволюции.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»

Вданноммодуленаконкретныхпримерахпоказанареализацияобщихположений,сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся поединойсхеме,котораяреализуетсявовсехбезисключениямодулях.Разумеется,вкаждомконкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения толькоусиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цельданногомодуля:освоитьуменияреализацииужеимеющихсятехнологий.Значительноевнимание уделяетсятехнологиямсозданияуникальныхизделийнародноготворчества.

Вариативныемодули

Модуль«Робототехника»

Вэтом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальныхиинформационныхтехнологий.Важностьданногомодулязаключаетсявтом,чтовнёмформируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами),которыевсовременномцифровомсоциуме приобретаютуниверсальныйхарактер.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование»

Этотмодульвзначительноймеренацеленнареализациюосновногометодическогопринципа модульногокурсатехнологии: освоение технологииидётнеразрывносвоениемметодологиипознания,основойкоторогоявляетсямоделирование.Приэтомсвязьтехнологиис процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяетвыделить составляющие её элементы. С другой стороны, если эти элементы уже выделены, этооткрываетвозможностьиспользоватьтехнологическийподходприпостроениимоделей,необходимых для познания объекта. Именно последний подход и реализуется в данном модуле.Модульиграетважнуюрольвформированиизнанийиумений,необходимыхдлясозданиятехнологий.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»

Данныймодульнацеленнарешениезадач,схожихсзадачами,решаемымивпредыдущеммодуле: «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» – формирует инструментарийсозданияиисследованиямоделей,причёмсампроцесссозданияосуществляетсяповполнеопределённойтехнологии.Какипредыдущиймодуль, данныймодульоченьваженсточкизренияформирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новыхпродуктовтехносферы.

Модуль«Автоматизированныесистемы»

Этотмодульзнакомитучащихсясреализацией«сверхзадачи»технологии–автоматизациимаксимальноширокойобластичеловеческойдеятельности.Акцентвданноммодулесделан на автоматизацииуправленческойдеятельности.В этомконтекстецелесообразнорассмотретьуправлениенетолькотехническими,ноисоциально-экономическимисистемами. Эффективным средством решения этой проблемы является использование в учебномпроцессе имитационных моделей экономической деятельности (например, проект «Школьнаяфирма»).

Модули«Животноводство»и«Растениеводство»

Названные модулизнакомят учащихся с классическимии современными технологиямивсельскохозяйственнойсфере.Особенностьюэтихтехнологийзаключаетсявтом,чтоих объектамивданномслучаеявляютсяприродныеобъекты,поведениекоторыхчастонеподвластночеловеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имееттворческийфактор–умение внужныймоментскорректироватьтехнологическийпроцесс.

Ведущимиметодическимипринципами,которыереализуютсявмодульномкурсетехнологии,являютсяследующиепринципы:

- «двойноговхождения»–вопросы,выделенныевотдельныйвариативныймодуль,фрагментарноприсутствуютивинвариантныхмодулях;
- цикличности – освоенное на начальном этапе содержание продолжает осваиваться и далеена болеевысоком уровне.

Вкурсетехнологииосуществляется реализацияширокогоспектрамежпредметныхсвязей:

- салгебройигеометриейприизучениимодулей:«Компьютернаяграфика.Черчение», «3D-моделирование,макетирование,прототипирование»,«Автоматизированныесистемы»;
- с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химическойпромышленности винвариантныхмодулях;
- сбиологиейприизучениисовременныхбиотехнологийвинвариантныхмодуляхиприосвоениивариативныхмодулей«Растениеводство»и«Животноводство»;
- сфизикойприосвоениимоделеймашинимеханизмов,модуля«Робототехника», «3D-моделирование, макетирование, прототипирование», «Автоматизированныесистемы»;
- синформатикойиИКТприосвоениивинвариантныхивариативныхмодуляхинформационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации,протекающихвтехническихсистемах,использованиипрограммныхсервисов;
- с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народныхремёселвинвариантноммодуле «Производствоитехнология»;
- собществознанием при освоениитемы«Технологияи мир.Современная техносфера»винвариантноммодуле«Производствои технология».

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формированиетехнологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимыхдляпереходакновымприоритетамнаучно-технологическогоразвития РоссийскойФедерации.

Задачамикурсатехнологии являются:

- овладениезнаниями,умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»какнеобходимымкомпонентомобщейкультурычеловекацифровогосоциума и актуальнымидляжизнивэтомсоциуметехнологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниямипо преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленнымицелями,исходяизэкономических,социальных,экологических,эстетических критериев,а такжекритериевличнойиобщественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности,готовностикпредложениюиосуществлениюновыхтехнологическихрешений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровыхинструментовипрограммныхсервисов,атакжекогнитивныхинструментовитехнологий;
- развитиеуменийоцениватьсвоипрофессиональныеинтересыисклонностивпланеподготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценкисвоихпрофессиональныхпредпочтений.

Ведущейформойучебнойдеятельности,направленнойнадостижениепоставленныхцелей,являетсяпроектнаядеятельностьвполномцикле:отформулированияпроблемыипостановкиконкретнойзадачидополученияконкретныхзначимыхрезультатов.Именновпроцессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательногопроцесса,включаяличностныеинтересыобучающихся.Приэтомразработкаиреализацияпроектадолжнаосуществлятьсявопределённыхмасштабах,позволяющихреализоватьисследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на другихпредметах.

Важноподчеркнуть,чтоименновтехнологииреализуютсявсеаспектыфундаментальнойдляобразованиякатегории«знания»,аименно:

- понятийноезнание,котороескладываетсяизнаборапонятий,характеризующихданнуюпредметную область;
- алгоритмическое(технологическое)знание—знаниеметодов,технологий,приводящихк желаемомурезультатуприсоблюденииопределённыхусловий;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законовизакономерностей, применяемыхвтойилиинойпредметнойобласти;
- методологическое знание – знание общих закономерностей изучаемых явленийипроцессов.

Каки всякийобщеобразовательныйпредмет,«Технология»отражаетнаиболеезначимыеаспектыдействительности,которыесостоятвследующем:

- технологизациявсехсторончеловеческойжизниидеятельностиявляетсястольмасштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологическогопроцессаявнонедостаточнодляуспешнойсоциализацииучащихся— необходимоцеленаправленноеосвоениевсехэтаповтехнологическойцепочкииполногоцикларешенияпоставленнойзадачи.Приэтомвозможныследующиеуровниосвоениятехнологии:
  -уровеньпредставления;
  -уровеньпользователя;
  -когнитивно-продуктивный уровень(созданиетехнологий);
- практическивсясовременнаяпрофессиональнаядеятельность,включаяручнойтруд,осуществляетсяспримененииеминформационныхицифровыхтехнологий, формированиенавыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важнойзадачейвкурсетехнологии;
- явление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивноевлияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиальноновых технологий – информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимисязнаний, наразвитииумениячиться.

Физическаякультура

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российскогообщества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активновключаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценностифизическойкультурыдлясамоопределения,саморазвитияисамоактуализации.Врабочейпрограмменашлисвоиотраженияобъективносложившиесяреалиисовременногосоциокультурногоразвитияроссийскогообщества,условиядеятельностиобразовательныхорганизаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованиюсодержанияшкольногообразования,внедрениюновыхметодикитехнологийвучебно-воспитательныйпроцесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет историческисложившееся предназначение учебногопредмета «Физическая культура» вкачествесредстваподготовкиобучающихсякпредстоящейжизнедеятельности,укрепленияихздоровья,повышенияфункциональныхиадаптивныхвозможностейсистем организма,развитияжизненноважныхфизическихкачеств.Программаобеспечиваетпреемственностьсрабочейпрограммойначальногообщегообразования,предусматриваетвозможностьактивнойподготовкиобучающихсяквыполнениюнормативов«Президентскихсостязаний»и«Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплексаГТО».

Общей **целью** школьного образования по физической культуре является формированиеразностороннефизическиразвитойличности,способнойактивноиспользоватьценностифизическойкультурыдляукрепленияидлительногосохранениясобственногоздоровья,оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В Примерной рабочейпрограммедля5-9классовданнаяцельконкретизируетсяисвязываетсясформированиемустойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью,целостномразвитиифизических,психическихинравственныхкачеств,творческомиспользованииценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятияхдвигательнойдеятельностью испортом.

Развивающаянаправленностьрабочейпрограммыопределяетсявекторомразвитияфизическихкачествифункциональныхвозможностейорганизмаобучающихся,являющихсяосновой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов.Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний иумений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивнойиприкладно-ориентированнойфизическойкультурой,возможностьюпознаниясвоихфизическихспособностейиихцеленаправленногоразвития.

Воспитывающеезначениерабочейпрограммызаключаетсявсодействииактивнойсоциализацииобучающихсянаосновеосмысленияипониманияролиизначениямировогоироссийскогоолимпийского движения,приобщениякихкультурным ценностям,историиисовременномуразвитию.Вчислопрактическихрезультатовданногонаправлениявходитформированиеположительныхнавыковиуменийвобщенииивзаимодействиисосверстникамииучителямифизическойкультуры,организациисовместнойучебнойиконсультативнойдеятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатовобразованиявосновнойшколеявляетсявоспитаниецелостнойличностиобучающихся,обеспечениеединствавразвитииихфизической,психическойисоциальнойприроды.Реализацияэтойидеистановитсявозможнойнаосновесодержанияучебнойдисциплины«Физическаякультура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами:информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельнойдеятельности)имотивационно-процессуальным (физическоесовершенствование).

Вцеляхусилениямотивационной составляющей учебного предмета, приданияейличностнозначимогосмысла,содержаниерабочейпрограммыпредставляетсясистемой

модулей,которыевходятструктурнымикомпонентамивраздел«Физическоесовершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика,лёгкаяатлетика,зимниевидыспорта(напримерелыжнойподготовки),спортивныеигры.Данныемодуливсвоёмпредметномсодержанииориентируютсянавсестороннююфизическуюподготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений,содействующихобогащению двигательногоопыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержаниекоторого разрабатывается Школой на основе Примерных модульных программ по физическойкультуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещенияРоссийскойФедерации.ОсновнойсодержательнойнаправленностьювариативныхмодулейявляетсяподготовкаобучающихсяквыполнениюнормативныхтребованийВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплексаГТО,активноевовлечениеихвсоревновательнуюдеятельность.

Содержание рабочей программы изложено по годам обучения и отработановсоответствииспланируемымирезультатамиосвоенияучебногопредмета«Физическаякультура».Планируемыерезультатыраспределенынатрибольшиегруппы«личностные», «метапредметные»и«предметные».Достижениеличностныхиметапредметныхрезультатовпостепенно достигаются за весь период обучения в основной школе. Предметные результаты – планируютсяпогодамобучения.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатовобеспечиваетпреемственностьиперспективностьвосвоенииобластейзнаний,которыеотражаютведущиеидеиучебныхпредметовосновнойшколыиподчёркиваютеёзначениедляформированияготовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднегопрофессиональногообразования.

2.1.20. Программы учебных курсов (в том числе внеурочнойдеятельности)

Рабочие программы внеурочной деятельности для обучающихся МБОУ СОШ разработанныпоследующимнаправлениям:

Спортивно-оздоровительноенаправление.

Цель:воспитаниеосознаннойпотребностивздоровомобразежизни.

Задачи: всестороннее гармоническое развитие личности обучающихся, формированиефизически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Формыорганизации:участиеучениковвзанятияхспортивныхсекций,проведениефизкультминуток наурокахдинамическихпаузнапеременах;беседы оЗОЖ,участие в спортивныхмероприятиях.

Ожидаемыерезультаты:улучшениепоказателейфизическогоздоровья,овладениекультуройздоровья,формированиенегативногоотношенияквреднымпривычкам,умениевестиздоровыйобразжизни.

Общекультурноенаправление.

Цель: раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умениявидетьжизнь глазамитворческогочеловека.

Задачи:развитиеэмоциональнойсферыребенка,чувствапрекрасного,творческихспособностей,формированиекоммуникативнойиобщекультурнойкомпетенций;овладениеучащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности; овладениенавыкамимежличностногообщения.

Формы организации: внеурочные занятия по предметным направлениям, классные часы,беседы,встречисинтереснымилюдьми,посещениебиблиотек,кинотеатра,музеягорода;экскурсиивместакультурногоотдыха; участиевпроектахобщекультурнойнаправленности.

Ожидаемыерезультаты:повышениеуровняобщейкультурышкольников,развитиепотребности

соблюдать«золотыеправила»этикета,повышатьуровеньсвоейкультуры,расширять

своизнанияокультурныхценностяхнародовмира.Ведущейформойорганизациизанятийявляетсягрупповая.Нарядусгрупповойформойработы,вовремязанятийосуществляетсяиндивидуальныйидифференцированный подходк детям.

Общеинтеллектуальноенаправление.

Цель:формированиецелостногоотношениякзнаниям,процессупознания.

Задачи: обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами,способствованиеформированиюмировоззрения,функциональнойграмотности.

Формыорганизации: участиеучащихсякласса вработекружковобщеинтеллектуальной направленности; повышение активности участия в викторинах,познавательныхиграх,предметныхнеделях,олимпиадах,внешкольныхинтеллектуально-творческихпроектах,в т. ч.дистанционных.

Ожидаемые результаты: организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время,интерес обучающихся в разносторонней интеллектуальной деятельности, повышение мотивациик участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольныхинтеллектуально-творческих проектах, использование портфолио для демонстрации достиженийшкольников винтеллектуально-творческихпроектах.

Социальноенаправление.

Цель:формированиеадекватногокоммуникативногоповеденияобучающихсявповседневнойжизни.

Задачи: формировать у обучающихся навык ответственного коммуникативного поведения,умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации и участников акта общения;вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а такженорм культуры речи; обучить учащихся основным правилам и приёмам эффективного поведениявразличныхситуациях.

Формыорганизации:организацияипроведениеклассныхпраздников,посвященных8Мартаи23 Февраля;участиевсубботникахи благотворительныхакциях;поздравлениеветеранов,втомчислепедагогическогоотруда,сгосударственнымиипрофессиональнымипраздниками;индивидуальнаяработасродителямиобучающихся.

Ожидаемые результаты: активное участие школьников в социальной жизни класса, школы,развитиенавыковсотрудничествасредагогами,родителями,сверстниками,старшимиимладшими детьми в решении общих проблем, формирование и развитие чувства толерантности кодноклассникам,повышениеуровнясоциальнойкомфортностивколлективе.

Духовно-нравственноенаправление.

Цель: раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умениявидетьжизньглазамитворческогочеловека.

Задачи:развитиеэмоциональнойсферыребенка,чувствапрекрасного,творческихспособностей,формированиекоммуникативнойиобщекультурнойкомпетенций;овладениеучащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности; овладениенавыкамимежличностногообщения.

Формы организации: внеурочные занятия по предметным направлениям, классные часы,беседы, встречи с интересными людьми, посещение библиотек, кинотеатра, музея; экскурсии вместа культурногоотдыха;участиевпроектахдуховно-нравственнойнаправленности.

Ожидаемые результаты: повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников,развитиепотребностижитьпозаконамдобраимилосердия,уважатьобщечеловеческиеценнности.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий

Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихсяобеспечивает:

- развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;

- формированиевнутреннейпозицииличности,регулятивных,познавательных,коммуникативныхуниверсальныхучебных действийуобучающихся;
- формирование*опыта*применениянуниверсальныхучебныхдействийвжизненныхситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развитияобучающихся,готовностикрешениюпрактическихзадач;
- повышениеэффективностиусвоениязнанийиучебныхдействий,формированиякомпетенций впредметныхобластях,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;
- формированиенавыкаучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,втомчислетворческихконкурсах,олимпиадах, научныхобществах,научно-практическихконференциях,олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозрастаивзрослымив совместнойучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;
- формирование и развитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТна уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачейинформации,презентациейвыполненныхработ,основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасногоиспользованиясредствИКТиинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культурыпользованияИКТ;
- формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотностииустойчивогоразвитияобщества.

Универсальныеучебныедействия–обобщённыеучебныедействия,позволяющиерешатьширокий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Достиженияобучающихся,полученныеврезультатеизученияучебныхпредметов,учебных курсов,модулей,характеризующиесовокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий,сгруппированыпоФГОСпотремнаправлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальныеучебныедействия,составляющиеумениеовладеватьучебнымизнаково-символическимисредствами,направленнымина:

- овладениеумениямизамещения,моделирования,кодированияидекодированияинформации, логическимиоперациями,включаяобщиеприемырешениязадач(универсальныеучебныепознавательныедействия);
- приобретениеимиумениячитыватьпозициюсобеседника,организовыватьиосуществлятьсотрудничество,коррекциюпедагогическимиработникамиисосверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание иусловия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать иобосновыватьсвоюпозицию,задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничествасопартнером(универсальныеучебныекоммуникативные действия);включающими способность принимать и сохранять учебнуюцель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия,вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи,проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве,осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтрольпорезультатуиспособудействия,актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивныедействия).

Содержательныйраздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действийуобучающихсясодержит:

- описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;
- описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательской деятельностиврамкахурочнойивнеурочнойработы.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержанием учебныхпредметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общегообразования.Предметноеучебноесодержаниефиксируетсяврабочихпрограммах.

РазработанныеповсемучебнымпредметамрабочиепрограммыотражаютопределенныеФГОС ОООуниверсальныеучебныедействияв трехсвоихкомпонентах:

- какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе «Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредметанауровнеосновногообщегообразования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебногосодержания;
- вразделе«Основныевидыдеятельности»тематического планирования.

Русскийязыкилитература

Формирование универсальных учебных познавательных действийФормированиебазовыхлогическихдействий

- Анализировать,классифицировать,сравниватьязыковыеединицы,атакжетекстыразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтиповречиижанров.
- Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализаязыковыхединиц,текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтиповречиижанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературныеобъекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критериипроводимогоанализа.
- Выявлятьикомментироватьзакономерностиприизучениияязыковыхпроцессов;формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии.
- Самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработесразнымиединицамияз ыка,разнымитипамитекстов,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантсу чётомсамостоятельновыделенныхкритериев.
- Выявлять(врамкахпредложеннойзадачи) критерии определения закономерностейипротиворечийврассматриваемыхлитературныхфактахинаблюдениях над текстом.
- Выявлятьдефицитлитературнойидругойинформации,данных,необходимыхдлярешенияпо ставленной учебнойзадачи.
- Устанавливатьпричинно-следственныесвязиприизучениилитературныхявленийипроцессов, формулироватьгипотезыобихвзаимосвязях.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований,формулироватьииспользоватьвопросыкакисследовательский инструмент.
- Формулироватьвустнойиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследования(исследовательскогопроекта)языковогоматериала;осуществлятьпроверку гипотезы;аргументироватьсвоюпозицию,мнение.
- Проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностейязыковыхединиц,языковыхпроцессов,особенностейпричинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой.
- Самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюден

иязаязыковымматериаломиязыковымиявлениями,лингвистическогомини-

исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, ввидеэлектроннойпрезентации,схемы,таблицы,диаграммы ит. п.

- Формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозициюввыбореиинтерпретациилитературногообъектаисследования.
- Самостоятельносоставлятьпланисследованияособенностейлитературногообъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой.
- Овладетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений.
- Прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях, атакже выдвигать предположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах,втомчисле влитературныхпроизведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности науроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научнаяконференция, стендовыйдоклад идр.).

Работа синформацией

- Выбирать,анализировать,обобщать,систематизироватьинтерпретироватьикомментироватьинформацию,представленную втекстах,таблицах,схемах;представлятьтекстввидетаблицы,графики;извлекатьинформациюизразличныхисточников(энциклопедий,словарей,справочников;средствмассовойинформации,государственныхэлектронныхресурсовучебногоназначения),передаватьинформациювсжатомиразвёрнутомвидевсоответствиисучебнойзадачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) ичтения(изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое)взависимостиотпоставленнойучебнойзадачи(цели);извлекатьнеобходимуюинформациюизпрослушанныхипрочитанныхтекстовразличныхфункциональныхразновидностейязыкаижанров;оцениватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстсточкизренияиспользованныхвнемязыковыхсредств;оцениватьдостоверностьсодержащейсявтекстеинформации.
- Выделятьглавнуюидополнительнуюинформациютекстов;выявлятьдефицитинформации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять егопутемиспользованиядругихисточниковинформации.
- Впроцессечтениятекстапрогнозироватьегосодержание(поназванию,ключевымсловам,попервомуипоследнемуабзацуит.п.),выдвигатьпредположенияодальнейшемразвитиимыслиавтораипроверятьихвпроцессечтениятекста,вестидиалогстекстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позициюавтора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте идругихисточниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другойинформации (текст, презентация,таблица, схема) в зависимости от коммуникативнойустановки.
- Оцениватьнадежностьлитературнойидругойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;эффективнозапоминатьисистематизировать этуинформацию.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Владетьразличнымивидамимонологаидиалога,формулироватьвустнойиписьменнойформе суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебныетемы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично,аргументированноизлагатьсвоюточкузрениянопоставленнойпроблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях;сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;корректновыражать своеотношениек

суждениямсобеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль,самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результатадеятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины,уметьпредупреждатьих),даватьоценкуприобретенномуречевомуопытуикорректироватьсобственнуюречьсучетомцелейиусловийобщения;оцениватьсоответствиерезультатапоставленнойцелииусловиямобщения.
- Управлятьсобственнымиэмоциями,корректновыражатьихвпроцессеречевогообщения.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Владетьсоциокультурныминормамиинормамиречевогоповедениявактуальныхсферахречевогообщения,соблюдатьнормысовременногорусскоголитературногоязыкаинормыречевогоэтикета;уместнопользоватьсявнеязыковымисредствамиобщения(жестами, мимикой).
- Публичнопредставлятьрезультатыпроведенногоязыковогоанализа,выполненноголингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомцелипрезентацииособенностейаудиторииивсоответствиисэтимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративногоматериала.

Иностранныйязык(английский)

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формированиебазовыхлогическихдействий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка;применятьизученныеправила,алгоритмы.
- Анализировать,устанавливатьаналогии,междуспособамивыраженияемыслисредствамиродногоииностранногоязыков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явленияиностранногоязыка,разныетипывысказывания.
- Моделировать отношениямеждуобъектами(членамипредложения,структурнымиединицамидиалогаидр.).
- Использоватьинформацию,извлеченнуюизнесплошныхтекстов(таблицы,диаграммы),всобственныхустныхиписьменныхвысказываниях.
- Выдвигатьгипотезы(например,обупотреблениеглагола-связкивиностранномязыке);обосновывать,аргументироватьсвоисуждения,выводы.
- Распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединицязыковыхявлений(например,спомощьюсловообразовательных элементов).
- Сравниватьязыковыеединицыразногоуровня(звуки,буквы,слова,речевыеклише,грамматическиеявления,тексты ит.п.).
- Пользоватьсяклассификациями(по типучтения,потипувысказыванияит.п.).
- Выбирать,анализировать,интерпретировать,систематизироватьинформацию,представленнуювразныхформах:сплошныхтекстах,иллюстрациях,графически(втаблицах,диаграммах).

Работа синформацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения иаудированиядляполученияинформации(спониманиемосновногосодержания,спониманием запрашиваемойинформации,сполнымпониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшееразвитиесобытийпоначалутекста;устанавливатьлогическуюпоследовательностьосновныхфактов;восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацев.
- Полноиточнопониматьпрочитанныйтекстнаосновеегоинформационнойпереработки

(смысловогоиструктурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода);

использоватьвнешниеформальныеэлементытекста(подзаголовки,иллюстрации,сноски)для пониманияегосодержания.

- Фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана).
- Оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников.
- Находитьаргументы,подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,вразличныхинформационныхисточниках;выдвигатьпредположения(например,означениисловавконтексте)иаргументироватьего.
- **Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий**
- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания,участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями ицелямиобщения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста,используяразные стратегиичтения(с пониманиемосновногосодержания,с полнымпониманием,снахождением интересующейинформации).
- Анализироватьивосстанавливатьтекстсопущеннымивучебныхцеляхфрагментами.
- Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогику решениякоммуникативнойзадачи(например,ввидепланавысказывания,состоящегоизвопросовилиутверждений).
- Публичнопредставлятьнаиностранномязыкерезультатывыполненнойпроектнойработы,самостоятельновыбираяформатвыступлениясучетомособенностейаудитории.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Удерживатьцельдеятельности;планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументироватьспособ деятельности.
- Планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль,распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжатьпоисксовместногорешенияпоставленнойзадачи).
- Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданныхилиинформации.
- Оцениватьпроцессиобщийрезультатдеятельности;анализироватьиоцениватьсобственнуюработу:мерусобственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибкиипр.

Математикаиинформатика

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формированиебазовыхлогическихдействий

- Выявлятькачества,свойства,характеристикиматематическихобъектов.
- Различатьсвойстваипризнакиобъектов.
- Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьчисла,величины,выражения,формулы,графики,геометрическиефигурыит.п.
- Устанавливатьсвязииотношения,проводитьаналогии,распознаватьзависимостимеждуобъектами.
- Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.
- Формулироватьииспользовать определения понятий, теоремы; выводитьследствия,строитьотрицания,формулироватьобратныетеоремы.
- Использоватьлогическиесвязки«и»,«или»,«если...,то...».
- Обобщатьиконкретизировать;строитьзаключенияотобщегокчастномуиотчастногокобщему.
- Использоватькванторы«все»,«всякий»,«любой»,«некоторый»,«существует»;приводитьпримериконтрпример.
- Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.

- Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графическиемодели.
- Воспроизводитьистроитьлогическиецепочкиутверждений,прямыеиотпротивного.
- Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.
- Создавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешенияучебны хипознавательныхзадач.
- Применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилидан ныхизисточников сучетомпредложеннойучебной задачиизаданныхкритериев.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Формулироватьвопросыисследовательскогохарактераосвойствахматематическихобъекто в, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы,разбиратьразличныеварианты;использоватьпример,аналогиюиобобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности ирезультаты.
- Дописыватьвыводы,результатыопытов,экспериментов,исследований,используяматематич ескийязыкисимволику.
- Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилиформулирова нным самостоятельно.

Работа синформацией

- Использоватьтаблицыисхемыдляструктурированногопредставленияинформации,графичес киеспособыпредставленияданных.
- Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот.
- Выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешен ияучебнойилипрактическойзадачи.
- Распознаватьневернуюинформацию,данные,утверждения;устанавливатьпротиворечиявфак тах,данных.
- Находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем илиформулированным самостоятельно.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениязадачи,доказательства,иссл едования,подкрепляяпояснениями,обоснованиямивтекстовомиграфическомвиде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационнойбезопасности, определяющими правила общественного поведения,формысоциальнойжизнивгруппахисообществах,существующихввиртуальном пространстве.
- Пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработыприрешениико нкретнойпроблемы,втом числеприсозданииинформационногопродукта.
- Приниматьцельсовместнойинформационнойдеятельностипосбору,обработке,передаче,фо рмализацииинформации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы.
- Выполнятьсвоючастьработысинформациейилиинформационнымпродуктом,достигаякаче ственногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируясвоидействиясдругимичленамик оманды.
- Оценивать качество своего вклада вобщий информационный продукт по критериям,самостоятельносформулированнымучастниками взаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Удерживать цельдеятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способдеятельности.
- Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданныхилиинформации.
- Анализироватьиоцениватьсобственнуюработу:мерусобственнойсамостоятельности,затруднения, дефициты,ошибкиипр.

Естественно-научныепредметы

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формированиебазовыхлогическихдействий

- Выдвигатьгипотезы,объясняющиепростыеявления,например:
  -почемуостанавливаетсядвижущееся по горизонтальной поверхности тело;
  -почемувжаркуюпогодувсветлойодеждепрохладнее,чемвтёмной.
- Строитьпростейшие моделифизических явлений(ввидерисунковилисхем),например:падениепредмета;отражениесветаотзеркальной поверхности.
- Прогнозироватьсвойства веществ на основе общих химических свойствизученныхклассов/группвеществ,ккоторымониотносятся.
- Объяснятьобщностипроисхожденияиэволюциисистематическихгруппрастенийнапримере сопоставлениябиологическихрастительныхобъектов.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.
- Исследованиепроцессаиспаренияразличныхжидкостей.
- Планированиеиосуществлениенапрактикехимическихэкспериментов,проведениенаблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов,взаимодействиеразбавленнойсернойкислоты сцинком.

Работасинформацией

- Анализироватьоригинальныйтекст,посвященныйиспользованиюзвука(илиультразвука) втехнике(эхолокация,ультразвуквмедицинеидр.).
- Выполнятьзаданияпо тексту(смысловоечтение).
- Использованиепривыполнениии учебныхзаданийивпроцессеисследовательскойдеятельности научно-популярнуюлитературухимическогосодержания,справочныематериалы, ресурсыИнтернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роливакцинилечебныхсыворотокдлясохраненияздоровьячеловека.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлениии различийисходствапозицийпоотношениюкобсуждаемойестественно-научнойпроблеме.
- Выражатьсвою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устныхиписьменныхтекстах.
- Публичнопредставлять результатывыполненногоестественно-научногоисследованияилипроекта,физическогоилихимического опыта,биологическогонаблюдения.
- Определятьиприниматьцельсовместнойдеятельностипорешениюестественно-научнойпроблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатовсовместнойработы;обобщениемненийнесколькихлюдей.
- Координироватьсвоидействиясдругимичленамикомандыприрешениизадачи,выполнениеестественно-научногоисследованияилипроекта.
- Оцениватьсвойвкладврешениеестественно-научнойпроблемыпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамикоманды.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Выявлениепроблемвжизненныхиучебныхситуациях,требующихдлярешенияпроявленийестественно-научнойграмотности.
- Анализивыборразличныхподходовкпринятиюрешенийвситуациях,требующихестественно-научнойграмотностиизнакомствассовременнымитехнологиями(индивидуальное,принятие решениявгруппе,принятиерешенийгруппой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или планаестественно-научногоисследованиясучетомсобственныхвозможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научнойзадачи,ипривыдвиженииплана измененияситуациивслучаенеобходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решениюестественно-научнойзадачи,выполнениеестественно-научногоисследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленнымцелямиусловиям.
- Готовностьставитьсебянаместодругогочеловекавходеспораилидискуссиипоестественно-научнойпроблеме,интерпретациирезультатовестественно-научногоисследования;готовностьпониматьмотивы,намерения илогикудругого.

Общественно-научныепредметы

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формированиебазовыхлогическихдействий

- Систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты.
- Составлятьсинхронистическиеисистематическиетаблицы.
- Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиисторическихявлений,процессов.
- Сравниватьисторическиеявления,процессы(политическоеустройствогосударств,социально-экономическиеотношения,путимодернизациииидр.)погоризонтали(существовавшиесинхронновразныхсообществах)ивдинамике(«было-стало»)позаданнымилисамостоятельноопределеннымоснованиям.
- Использоватьпонятияикатегорииисовременногоисторическогознания(эпоха,цивилизация, историческийисточник, историческийфакт, историзмидр.).
- Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов.
- Осуществлятьпосамостоятельносоставленномуплануучебныйисследовательскийпроектпоистории(например,поисториисвоегокрая,города,села),привлекаяматериалымузеев,библиотек, средствмассовойинформации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать ихзначимость.
- Классифицировать(выделятьоснования,заполнятьсоставлятьсхему,таблицу)видыдеятельностичеловека:видыюридическойответственностипоотраслямправа,механизмыгосударственногорегулированияэкономики:современныегосударствапоформеправления,государственно-территориальномуустройству,типыполитическихпартий,общественно-политическихорганизаций.
- Сравниватьформыполитическогоучастия(выборыиреферендум),проступокипреступление, дееспособностьмалолетнихввозрастеот6до14летинесовершеннолетнихввозрастеот14до18лет, моральиправо.
- Определятьконструктивныемоделиповедениявконфликтнойситуации,находитьконструктивноеразрешениеконфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России втекст.
- Вноситькоррективывмоделируемуюэкономическуюдеятельностьнаосновеизменившихсяситуаций.

- Использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельностив сфередуховнойкультуры.

- Выступать ссообщениямивсоответствии сособенностямиаудиторииирегламентом.
- Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуправамичеловекаигражданинаиобязанн остямиграждан.
- Объяснятьпричинысменыдняиночииврменгода.
- Устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняигеографической широтойместности,междувысотойСолнцанадгоризонтомигеографическойширотойместнос тинаосновеанализаданныхнаблюдений.
- Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику.
- Классифицироватьостровапопроисхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы врезультате деятельности человека с использованием разных источников географическойинформации.
- Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Проводитьизмерениятемпературывоздуха,атмосферногодавления,скоростиинаправления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр,барометр,анемометр,флюгер)ипредставлятьрезультатынаблюденийвтабличной и(или)графическойформе.
- Формулироватьвопросы,поискответовнакоторыенеобходимдляпрогнозированияизменения численностинаселенияРоссийскойФедерациив будущем.
- Представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодойвразличнойф орме(табличной,графической,географическогоописания).
- Проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиеролитрадицийво бществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различныхспособовповышенияэффективностипроизводства.

Работа синформацией

- Проводитьпоискнеобходимойисторическойинформациивучебнойинаучнойлитературе,аут ентичныхисточниках(материальных,письменных,визуальных),публицистикеидр.всоответ ствиис предложеннойпознавательнойзадачей.
- Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,применяяприемыкритикиис точника,высказыватьсуждениеоегоинформационныхособенностяхиценности(позаданным илисамостоятельноопределяемымкритериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходствоиразличия,втомчисле,связанныесостепеньюинформированности ипозициейавторов.
- Выбиратьоптимальнуюформу представлениярезультатовсамостоятельнойработысисторическойинформацией(сообщени е,эссе,презентация,учебныйпроектидр.).
- Проводитьпоискнеобходимойисторическойинформациивучебнойинаучнойлитературе,аут ентичныхисточниках(материальных,письменных,визуальных),публицистикеидр.всоответ ствииспредложеннойпознавательнойзадачей.
- Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,применяяприемыкритикиис точника,высказыватьсуждениеоегоинформационныхособенностяхиценности(позаданным илисамостоятельноопределяемымкритериям).
- Выбиратьисточники географической информации (картографические,статистические,текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые дляизученияособенностей хозяйстваРоссии.
- Находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую,функциона льнуюитерриториальнуюструктурухозяйстваРоссии,выделятьгеографическуюинформаци ю,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной.

- Определятьинформацию,недостающуюдля решениятойилиинойзадачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированныхисточников(втомчисле учебныхматериалов):заполнятьтаблицуисоставлятьплан.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемсяповедении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ.
- Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.
- Осуществлятьпоискинформацииоролинепрерывногообразованиявсовременномобществев разныхисточникахинформации:сопоставлятьиобобщатьинформацию,представленнуювразныхформах(описательную,графическую,аудиовизуальную).

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Определятьхарактеротношениймеждулюдьмивразличныхисторическихисовременныхситуациях,событиях.
- Раскрыватьзначениесовместной деятельности,сотрудничествалюдейв разныхсферахвразличныеисторическиеэпохи.
- Приниматьучастиевобсуждениииоткрытых(втомчиследискуссионных)вопросовистории,высказываяиаргументируясвоисуждения.
- Осуществлятьпрезентациювыполненнойсамостоятельнойработыпоистории,проявляяспособностькдиалогусаудиторией.
- Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругих людейсточкизрения ихсоответствияправовым инравственнымнормам.
- Анализироватьпричинысоциальныхимежличностныхконфликтов,моделироватьварианты выходаизконфликтнойситуации.
- Выражатьсвоюточкузрения,участвоватьвдискуссии.
- Осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры, национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультурсточкизренияихсоответствиядуховным традициямобщества.
- Сравниватьрезультатывыполнения учебногогеографическогопроектасисходнойзадачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделятьсферуответственности.
- Планироватьорганизациюсовместнойработыпривыполнениии учебногопроектаоповышениуровняМировогоокеанавсвязисглобальнымиизменениямиклимата.
- Привыполнениипрактическойработы«Определение,сравнениетемповизмененияичисленностинаселенияотдельныхрегионовмирапостатистическимматериалам»обмениватьсяспартнеромважнойинформацией,участвоватьвобсуждении.
- Сравниватьрезультатывыполнения учебногогеографическогопроектасисходнойзадачейивкладкаждогочлена командыв достижениерезультатов.
- Разделять сферуответственности.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Раскрыватьсмыслизначениецеленаправленнойдеятельностилюдей в истории – науровнеотдельновзятыхличностей(правителей,общественныхдеятелей,ученых,деятелейкультурыидр.)иобществавцелом(прихарактеристикецелейизадачсоциальныхдвижений,реформиреволюцийит.д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории(включаяиспользованиенаразныхэтапахобучениясначалапредложенных,азатемсамостоятельноопределяемыхпланаиисточниковинформации).Осуществлятьсамоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности,соотносяихсисторическойинформацией,содержащейсявучебнойиисторическойлитературе.Самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачи

выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументироватьпредлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (далее – УУД)восновнойшколеявляетсявключениеобучающихсявучебно-исследовательскуюипроектную деятельность(далее–УИПД).

ОрганизацияУИПДпризванаобеспечиватьформированиеуобучающихсяопытаприменения УУДвжизненных ситуациях,навыковучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясо сверстниками,обучающимисямладшегоистаршего возраста,взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьниковнаучного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянномусаморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчестваприрешенииличностнои социальнозначимыхпроблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составемалыхгрупп,класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамкахурочнойивнеурочнойдеятельности,являютсяважнейшимипоказателямиуровнясформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивныхучебныхдействий,исследовательскихипроектныхкомпетенций,предметныхимеждисциплинарныхзнаний.Входеоцениванияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса ихформирования.

Материально-техническоеоснащениеобразовательногопроцессаобеспечиваетвозможностьвключениявсехобучающихсявУИПД.

Сучётомвероятностивозникновения особых условийорганизации образовательногопроцесса(сложныепогодныеусловияиэпидемиологическаяобстановка;удаленностьобразовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегосяпроблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формыобучения)учебно-исследовательскаяипроектнаядеятельностьобучающихсяможетбытьреализованавдистанционном формате.

Особенностиреализацииучебно-исследовательскойдеятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, чтоонанацеленанарешениеобучающимисяпознавательнойпроблемы,носиттеоретическийхарактер, ориентированнанаполучениеобучающимисясубъективноновогознания(ранееенеизвестногоилималоизвестного),наорганизацию еготеоретическойопытно-экспериментальнойпроверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки,ориентированной:

- наформированиеиразвитиеушкольниковнавыковпоискаответовнапроблемныевопросы,предполагающиенеиспользованиеимеющихсяушкольниковзнаний,аполучениеновыхпосредствомразмышлений,рассуждений,предположений,экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученныхданных).

Ценностьучебно-исследовательскойработыопределяетсявозможностьюобучающихсяпосмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.ОсуществлениеУИДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:

- обоснованиеактуальностиисследования;

- планирование/проектированиеисследовательскихработ(выдвижениегипотезы,постановкацелиизадач), выборнеобходимыхсредств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекциейрезультатовработ,проверкагипотезы;
- описаниепроцессаисследования,оформлениерезультатовучебно-исследовательскойдеятельностив видеконечногопродукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включенаприкладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, какполученныевходеисследования новыезнаниямогутбытьприменены напрактике.

Особенностиорганизацииучебно-исследовательскойдеятельностиврамкахурочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана стем,чтоучебноевремя,котороеможетбытьспециальновыделенонаосуществлениеполноценнойисследовательскойработывклассеиврамкахвыполнениядомашнихзаданий,крайнеограниченоиориентировановпервуюочередьнареализациюзадачпредметногообучения.

С учётом этого при организации УИД обучающихся вурочное время целесообразноориентироватьсяна реализациюдвухосновныхнаправленийисследований:

- предметныеучебныеисследования;
- междисциплинарныеучебныеисследования.

Вотличиеотпредметныхучебныхисследований,нацеленныхнарешениезадачсвязанных с освоением содержания одного учебногопредмета, междисциплинарные учебныеисследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире,изучаемыхнанесколькихучебныхпредметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно подруководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебныхпредметов(курсов)влюбойизбраннойобластиучебнойдеятельностивиндивидуальномигрупповом форматах.

Формыорганизацииисследовательскойдеятельностиобучающихсямогутбытьследующие:

- урок-исследование;
- уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;
- урок-эксперимент,позволяющийосвоитьэлементыисследовательскойдеятельности(планированиеипроведениеэксперимента,обработкаианализегорезультатов);
- урок-консультация;
- мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

Всвязиснедостаточностьювременинапроведениеразвернутогополноценногоисследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным сточкизрениявременныхзатратявляетсяиспользование:

- учебныхисследовательскихзадач,предполагающихдеятельностьучащихсявпроблемнойситуации,поставленнойпереднимиучителемврамкахследующихтеоретическихвопросов:
  -Как(вкакомнаправлении)...вкакойстепени…измени-лось...?
  -Как(какимобразом)...вкакойстепениповлияло...на…?
  -Какой(вчемпроявилась)...насколько важной…быларoль...?
  -Каково(вчемпроявилось)...какможнооценить…значение...?
  -Чтопроизойдет...какизмениться...,если...?Ит. д.;
- мини-исследований,организуемыхпедагогомвтечениеодногоили2уроков(«сдвоенныйурок»)иориентирующихобучающихсянапоискответовнаодинилинесколькопроблемныхвопросов.

- Основнымиформамипредставленияитогов учебных исследованийявляются:доклад,реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различнымпредметнымобластям.

Особенностиорганизацииучебнойисследовательскойдеятельностиврамкахвнеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что вданномслучаеимеетсядостаточновременинаорганизацию иипроведениеразвернутогоиполноценного исследования.

С учётом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразноориентироватьсянареализацию несколькихнаправленийучебныхисследований,основнымиявляются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

ОсновнымиформамиорганизацииУИДвовнеурочноевремяявляются:

- конференция,семинар,дискуссия,диспут;
- брифинг,интервью,телемост;
- исследовательскаяпрактика,образовательныеэкспедиции,походы,поездки,экскурсии;
- научно-исследовательскоеобществоучащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразноиспользованиеследующихформпредъявлениярезультатов:

- письменнаяисследовательскаяработа(эссе,доклад,реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамкахисследовательскихэкспедиций,обработкиархивов,исследованийпоразличнымпредметнымобластям.

Общиерекомендациипооцениваниюучебнойисследовательскойдеятельности

ПриоцениваниирезультатовУИДследуеториентироватьсянато,чтоосновнымикритериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решенапоставленнаяпроблема,насколькополноипоследовательнодостигнутысформулированныецель,задачи,гипотеза.

ОценкарезультатовУИДдолжнаучитыватьто,насколькообучающимсяврамкахпроведения исследованияудалосьпродемонстрироватьбазовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;
- формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждениийисуждениийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
- проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйэксперимент,небольшоеисследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходеисследования(эксперимента);
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения, опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводов иобобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в

новыхусловияхиконтекстах.

Особенностиорганизациипроектнойдеятельности

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацеленана получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований изапланированныхресурсов.ПДимеетприкладнойхарактериориентированнанапоиск,нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной,социально-значимойилипознавательнойпроблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем,чтонаценыныформированиеиразвитиеуобучающихсяумений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектныйрезультатиоформлятьеговвидереального«продукта»;
- максимальноиспользоватьдлясозданияпроектного«продукта»имеющиесязнанияиосвоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отборнеобходимыхзнанийиметодов(причем нетольконаучных).

Проектнаяработадолжнаответитьнавопрос«Чтонеобходимосделать(сконструировать,смоделировать,изготовитьидр.),чтобырешитьреальносуществующуюилипотенциальнозначимуюпроблему?».

ОсуществлениеПДобучающимисявключает всебярядэтапов:

- анализиформулированиепроблемы;
- формулированиетемыпроекта;
- постановкацелиизадачпроекта;
- составлениепланаработы;
- сборинформации/исследование;
- выполнениетехнологическогоэтапа;
- подготовкаизащита проекта;
- рефлексия,анализрезультатоввыполнениянроекта,оценкакачествавыполнения.

ПриорганизацииПДнеобходимоучитывать,чтовлюбомпроектедолжнаприсутствоватьисследовательскаясоставляющая,всвязисчемобучающиесядолжныбытьсориентированынато,что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, имсначалапредстоитнайтиоснованиядлядоказательстваактуальности,действенностиэффективностипланируемогорезультата («продукта»).

Особенностиорганизациипроектнойдеятельностиврамкахурочнойдеятельности

Особенностиорганизациипроектнойдеятельностиобучающихсяврамкахурочнойдеятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебноевремя ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работывклассеиврамкахвыполнениядомашнихзаданий.

СучётомэтогоприорганизацииПДобучающихсявурочноевремяцелесообразноориентироватьсяна реализациюдвухосновныхнаправленийпроектирования:

- предметныепроекты;
- метапредметныепроекты.

Вотличиеотпредметныхпроектов,нацеленныхнарешениезадачпредметногообучения,метапредметныепроектымогутбытьсориентированынарешениеприкладныхпроблем,связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамкисодержанияпредметногообучения.

Формыорганизациипроектнойдеятельностиобучающихсямогут быть следующие:

- монопроект(использованиесодержанияодногопредмета);
- межпредметныйпроект(использованиеинтегрированногознанияиспособовучебнойдеятельностиразличныхпредметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамкипредметногообучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке,наиболеецелесообразнымсметодическойточкизрениянаоптимальнымсточкизрениявременны

x

затратявляетсяиспользованиенаурокахучебныхзадач,нацеливающихобучающихсянарешениеследующихпрактико-ориентированныхпроблем:

- Какоесредствопоможетврешениипроблемы...(опишите,объясните)?
- Какимдолжнобытьсредстводлярешенияпроблемы...(опишите,смоделируйте)?
- Каксделать средстводлярешенияпроблемы(дайтеинструкцию)?
- Каквыглядело...(опишите,реконструируйте)?
- Какбудет выглядеть...(опишите,спрогнозируйте)?и т.д.

Основнымиформамипредставленияитоговпроектнойдеятельностиявляются:

- материальныйобъект,макет,конструкторскоеизделие;
- отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

Особенностиорганизациипроектнойдеятельностиврамкахвнеурочнойдеятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочнойдеятельноститакже,какиприорганизацииучебныхисследований,связаныстем,чтоимеющееесявремяпредоставляетбольшиевозможностидляорганизации,подготовкиреализацииразвернутогоиполноценногоучебногопроекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразноориентироватьсяна реализациюследующихнаправленийучебногопроектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

ВкачествеосновныхформорганизацииПДмогут бытьиспользованы:

- творческиемастерские;
- экспериментальныелаборатории;
- конструкторскоебюро;
- проектныенедели;
- практикумы.

Формамипредставленияитоговпроектнойдеятельностивовнеурочноевремяявляются:

- материальныйпродукт(объект,макет,конструкторскоеизделиеипр.);
- медийныйпродукт(плакат,газета,журнал, рекламнаяпродукция,фильмидр.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция,театральнаяпостановкаипр.);
- отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

Общиерекомендациипооцениваниюпроектнойдеятельности

ПриоцениваниирезультатовПДследуеториентироватьсянато,чтоосновнымикритериямиучебногопроектаявляетсято,насколькопрактиченполученныйрезультат,т.е.насколькоэффективноэтотрезультат(техническоеустройство,программныйпродукт,инженернаяконструкцияидр.) помогаетрешитьзаявленнуюпроблему.

ОценкарезультатовУИДдолжнаучитыватьто,насколькообучающимсяврамкахпроведения исследованияудалосьпродемонстрироватьбазовыепроектныедействия:

- пониманиепроблемы,связанныхснеюцелиизадач;
- умениеопределитьоптимальныйпутьрешенияпроблемы;
- умениепланироватьиработатьпоплану;
- умениереализоватьпроектныйзамыселиоформитьеговвидереального«продукта»;
- умениеосуществлятьсамооценкудеятельностиирезультата,взаимоценкудеятельностивгруппе.

Впроцессепубличнойпрезентациирезультатовпроектаоценивается:

- качествозащитыпроекта(четкостьиясностьизложениязадачи;убедительностьрассуждений;последовательностьваргументации;логичностьиоригинальность);
- качестванаглядногопредставленияпроекта(использованиерисунков,схем,графиков,моделейидругихсредствнаглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотностьизложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы,аргументироватьиотстаиватьсобственнуюточкузрения,участвоватьвдискуссии).

Организационныйраздел

ФормывзаимодействияучастниковобразовательногопроцессаприреализацииПрограммыразвитияуниверсальныхучебныхдействий

Сцельюреализациипрограммыразвития УУДвШколеучителя-предметникиорганизовываютсвоюдеятельностьпоследующимнаправлениям:

- координациядеятельности,направленнойнаформированиеуниверсальныхучебныхдействий на основе ООП ООО и РП; выделение общих для всех предметов планируемыхрезультатоввовладениипознавательными,коммуникативными,регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может бытьположенавосновуработыпоразвитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данныхрезультатов(междисциплинарныймодуль,интегративныеурокиит.п.);
- определениеэтаповиформпостепенногоусложнениядеятельностиучащихсяпоовладениюуниверсальнымиучебнымидействиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевыхфокуса:предметныйиметапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальныхучебныхдействий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектнойдеятельностиобучающихсяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию иразвитиюИКТ-компетенций;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применениеобучающимисяуниверсальныхучебныхдействий;
- участие в серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общегообразованиявцеляхреализацииПринципапреемственности впланеразвитияУУД;
- участиевметодическихсеминарахспедагогами-предметникамиишкольнымпсихологомпоанализуиспособамминимизацииирисковразвитияУУДуучащихся;
- организацияразъяснительной/просветительскойработысродителямипопроблемамразвитияУУДуучащихся;
- отражениерезультатовработыпоформированиюУУДучащихсянасайтеобразовательнойорганизации.

Рабочаяпрограммавоспитания(приложение)

Программакоррекционнойра
боты.

Общиеположения.

НаоснованииФГОСОООпрограммакоррекционнойработынаправленанасозданиекомплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояниях здоровьяиособенностейпсихофизическогоразвития,коррекциюнедостатковвфизическоми(или)психическомразвитииобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидов,оказаниеимпомощивосвоенииООПООО.

Программакоррекционнойработыноситкомплексныйхарактериобеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших втрудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ иинвалидоввединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,всовместнойпедагогическойработе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтовобщества;интеграциюэтойкатегорииобучающихсявшколе;
- оказание в соответствии с рекомендациями ПМПК каждому обучающемуся с ОВЗ и инвалидукомплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностейпсихофизическогоразвитиятакихобучающихся,психолого-педагогическойподдержкиисопровожденияявусловияхобразовательнойдеятельности;
- созданиеспециальныхусловийобученияивоспитанияобучающихсясОВЗиинвалидов,втомчислебезбарьернойсредыжизнедеятельностииучебнойдеятельности,соблюдениемаксимальнодопустимогоуровняприиспользованииадаптированныхобразовательныхпрограммсреднегообщегообразования,разрабатываемыхшколой,совместносдругимиучастникамиобразовательныхотношений.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательнымипотребностями,втомчислесОВЗиинвалидамиприполучениИООО

Цель:созданиекомплексногопсихолого-медико-педагогическогосопровожденияобучающимсясособымиобразовательнымипотребностямисучетомсостояниях здоровьяиособенностей психофизического развития, направленного на коррекцию недостатков в физическом и(или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидов, оказание им помощи в освоении ООПООО.

Задачи программы:

- оказыватьподдержкуобучающимсясособымиобразовательнымипотребностями,атакжеобучающимсяпопавшим втрудную жизненнуюситуацию;
- выявлятьисоздаватьусловиядляудовлетворенияособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясОВЗ,инвалидоввединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,всовместнойпедагогической работе системы общего и специального образования, семьи и других институтовобщества;
- создаватьусловия дляинтеграцииобучающихсясОВЗ,инвалидоввшколу;
- оказывать, в соответствии с рекомендациями ПМПК, каждому обучающемуся с ОВЗ и инвалидукомплексной,индивидуальноориентированной,сучетомсостояниязздоровьяиособенностейпсихофизическогоразвитиятакихобучающихся,психолого-медико-педагогическойподдержкиисопровожденияявусловияхобразовательнойдеятельности;
- создаватьспециальныеусловияобученияивоспитанияобучающихсясОВЗиинвалидов(безбарьернаясредажизнедеятельностииучебнойдеятельности,соблюдениемаксимальнодопустимогоуровняприиспользованииАОПООО).

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования являютсяформирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностейличностидлясамореализациивобществе.

Переченьисодержаниекомплексных,индивидуальноориентированныхкоррекционныхмероприятий, включающихиспользованиеиндивидуальныхметодовобучения ивоспитания

Программа коррекционной работы на уровне ООО включает в себя взаимосвязанныенаправления,раскрывающиееосновноесодержание:диагностическое,коррекционно-развивающее, консультативное,информационно-просветительское.

Диагностическаяработавключает:

- выявлениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясОВЗприосвоенииООПООО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушенийвпсихологическом и(или)физическом развитииобучающихсясОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявлениеегорезервныхвозможностей;
- изучениеразвитияэмоционально-волевой,познавательной,речевойсфериличностныхособенностейобучающихся;
- изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияребенка;
- изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииребенкасОВЗ;
- системныйразностороннийконтрользауровнемидинамикойразвитияребенкасОВЗ(мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ ООО).Коррекционно-развивающаяработавключает:
- реализациюкомплексногоиндивидуальноориентированногосоциально-психолого-педагогическогоимедицинскогосопровожденияявусловияхобразовательногопроцессаобучающихся ОВЗсучетомособенностейпсихофизическогоразвития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов иприемовобученияявсоответствиисегоособымиобразовательнымипотребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,необходимыхдляпреодолениянарушенийразвитияитрудностейобучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной иречевойсфер;
- развитиеУУДвсоответствиистребованиямисреднегообщегообразования;
- развитиеиукреплениезрелыхличностныхустановок,формированиеадекватныхформутверждениясамостоятельности,личностнойавтономии;
- формированиеспособоврегуляцииповеденияиэмоциональныхсостояний;
- развитиеформинавыковличностногообщенияявгруппесверстников,коммуникативнойкомпетенции;
- развитиекомпетенций,необходимыхдляпродолженияобразованияипрофессиональногосамоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации, способствующих повышениюсоциальныхкомпетенцийиадаптацииврреальныхжизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни припсихотравмирующихобстоятельствах.

Залогомуспешнойреализациипрограммыкоррекционнойработыявляетсятесноесотрудничество всехспециалистовипедагогов,атакжеродителей,представителейадминистрации,органовопекиипопечительстваидругихсоциальныхинститутов.

Консультативнаяработавключает:

- выработкусовместныхобоснованныхрекомендацийпоосновнымнаправлениямработысобучающимисяс ОВЗ,единыхдлявсехучастниковобразовательныхотношений;
- консультированиеспециалистамипедагоговповыборуиндивидуальноориентированныхметодови

приемовработы собучающимисясОВЗ;

- консультативнуюпомощьсемьеввопросахвыборастратегиивоспитанияиприёмовкоррекционного обученияребенкас ОВЗ;
- консультационнуюподдержкуипомощь,направленныенасодействиесвободномуиосознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии спрофессиональнымиинтересами,индивидуальнымиспособностямиипсихофизическимиособенностями.

Информационно-просветительскаяработапредусматривает:
- информационнуюподдержкуобразовательнойдеятельностиобучающихсясособымиобразовательными потребностями,ихродителей,педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, выступления, информациянашкольномсайте),направленные на разъяснениеучастникамобразовательногопроцесса– обучающимся(какимеющим,такинеимеющимнедостаткивразвитии),ихродителям,педагогическим работникам– вопросов,связанныхсособенностямиобразовательнойдеятельностиисопровождениюобучающихсяс ОВЗ;
- проведениетематическихвыступленийдляпедагоговиродителейпоразъяснениюиндивидуально-типологическихособенностейразличныхкатегорийдетейсОВЗ.

Коррекционнаяработареализуетсяпоэтапно.Последовательностьэтаповиихадресностьсоздаютнеобходимыепредпосылкидляустраненияидезорганизующихфакторов.Программакоррекционнойработынауровне ООО преемственносвязанаспрограммойкоррекционнойработыСОО.Программакоррекционнойработынауровне ООО обязательнавпроцессеобученияподростковсОВЗиинвалидов,которыхимеютсяособыеобразовательныепотребности,атакжедолжнаобеспечитьподдержкушкольников,оказавшихсявтруднойжизненнойситуации.Программакоррекционнойработыразрабатываетсянавесьпериодосвоения ООПООО.

Системакомплексногопсихолого-медико-социальногосопровожденияиподдержкиобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями,втомчислесОВЗиинвалидов

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся сОВЗ,инвалидови школьников,попавших в труднуюжизненнуюситуацию,обеспечиваютсяспециалистамишколы(педагогом-психологом,социальнымпедагогом,медицинскимработником,учителем-логопедом),регламентируютсялокальныминормативнымиактамиУставомшколыиреализуются преимущественнововнеурочнойдеятельности.

Психолого-медико-социальная помощь обучающимся с ОВЗ, инвалидам оказывается наосновании заявления или согласия в письменной форме их родителей. Необходимым условиемявляютсярекомендацииПМПКиналичиеспециальнойиндивидуальнойпрограммыреабилитации(дляинвалидов).

Тесноевзаимодействиеспециалистовприучастиипедагоговшколы,представителейадминистрацииироделейявляетсяоднимизусловийуспешностикомплексногосопровожденияиподдержкиобучающихсясОВЗ,инвалидов.

Медицинскаяподдержкаисопровождениеобучающихсясо ОВЗосуществляетсямедицинскимиработникамиучрежденияздравоохранения.

Социально-педагогическоесопровождениешкольниковсОВЗвшколеосуществляетсоциальныйпедагог.Деятельностьсоциальногопедагоганаправленаназащитуправвсехобучающихся,охрану ихжизниидоровья,соблюдениеихинтересов.Социальныйпедагогпринимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работыпозащитеправиинтересовшкольниковсОВЗ.Социальныйпедагогвзаимодействуетсоспециалистами школы, с педагогами класса, в случае необходимости с медицинским работником,а также с родителями, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти

позащитеправдетей.

ПсихологическоесопровождениеобучающихсясОВЗосуществляетсяврамкахреализациосновныхнаправленийпсихологическогосопровожденияшколы.Однимизнаправленийдеятельностипедагога-психологанаданномуровнеобученияявляется

психологическаяподготовкашкольниковкпрохождениюитоговойаттестации.Работаорганизуетсяфронтальноииндивидуально.Основныенаправлениядеятельностишкольногопедагога-психологасостоитвпроведениипсиходиагностики,развитииикоррекцииэмоционально-волевойсферыобучающихся,совершенствованиинавыковсоциализацииирасширениисоциальногозаимодействиясосверстниками,разработкеиосуществленииразвивающихпрограмм,психологическойпрофилактике,направленнойнасохранение,укреплениеиразвитиепсихологическогоздоровьяобучающихсясОВЗ.Помимоработысобучающимисяпедагог-психологпроводитконсультативнуюработуспедагогами,администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием. Втечениегодапедагог-психологосуществляетинформационно-просветительскуюработусродителямиипедагогами.

Задачипсихолого-педагогическогосопровожденияобучающихсясОВЗрассматриваютсяна школьном ППК. Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся сОВЗ, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи(методической,специализированнойипсихологической).Помощьзаключаетсявразработкерекомендаций по обучению и воспитанию; составлении в случае необходимости индивидуальнойпрограммы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптациисодержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикойпродвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения исвоевременновносяткоррективывпрограммуобученияиврабочиепрограммыкоррекционнойработы;рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимыхдляшкольникадополнительныхдидактическихиучебныхпособий.

Содержаниепсихолого-медико-педагогическогосопровожденияпонаправлениям

Направления	Видыиформыдеятельности	Сроки	Ответственные
Диагностическое	• Пополнение икорректировка банкаданных о детях-инвалидах,детяхсОВЗ,обучающихся вшколе	ежегодно	Социальныйпедагог,педагог-психолог,учитель-логопед
	• Определение состояниях физического ипсихологическогоздоровьядетей	в течение года	Классныйруководитель
	• Изучение рекомендацийпо ИПРАребенка-инвалида	ежегодно	Педагог-психолог
	• Знакомствосродителямидетей-инвалидов,детейсОВЗ	с момента установления статуса илипоступлениявшколу	Классныйруководитель,социальныйпедагог,педагог-психолог
	• Изучение социально-бытового окружения ребенка	в течение года	Классныйруководитель,социальный педагог

	• Психологическаядиагностика,в томчислеи проведениедиагностическихпроцедурпрофориентационнойнаправленности	в течение года (позапросу)	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающее	• Индивидуальноеобучение надому(очнаяформа)	По плану работышколы	Порекомендации ПМПК и позаявлениюродителей
	• Коррекционно-развивающиезанятия(порекомендации ПМПКИПРА,запросуродителей)	В течение года	Зам.директорапоУВР,педагог-психолог,социальныйпедагог,классный руководитель
Консультативное	• Консультированиепедагогическихработников, ребенка, родителей (по рекомендацииПМПК),ИПРАребенка-инвалида,запросуродителейипо необходимости)	В течение года	Педагог-психолог,социальныйпедагог, зам. директора по УВР
Информационно-просветительское	• Вовлечение учащихсяданной категории всоциально-значимуюдеятельность классногоколлектива, школы:участие в конкурсах,выполнениеобщественныхпоручений,участие в мероприятияхкласса, школы, села,участие в школьныхакциях; участие впрофориентационныхмероприятиях;участиеповозможности вспортивныхмероприятиях.	В течение года	Зам. директора поВР,классныйруководитель,социальныйпедагог, педагогидополнительногообразования

	• Внедрениездоровьесберегающихтехнологий в образовательныйпроцесс.	В течение учебногогода	Зам. директора по УВР, классныйруководитель

	• Организация и проведениемероприятий,направленных насохранение,профилактикуздоровьяиформирование навыков здорового ибезопасногообразажизни.	В течение учебногогода	Зам. директора по УВР, классныйрук оводитель
	• Подготовкаинформационногоматериала для родителей,имеющихнавоспитаниидетей-инвалидов,детейсОВЗ.	В течение учебногогода	Социальныйпедагог,педагог-психолог
Консультативное	• Проведениеиндивидуальныхконсультаций дляродителей,втомчислеповопросам профориентации.	В течение учебногогода	Зам. директора по ВР, социальныйпедагог,педагог-психолог

Вслучаяхвыявленияизмененияв психическоми(или)физическомсостоянииобучающегосясОВЗ,сохраняющихсяунегопроблемвосвоенииООПОООврабочуюкоррекционнуюпрограмму вносятся коррективы. Ориентируясь на рекомендации ПМПК, результаты диагностикиППКиданныепедагогическойдиагностикиучителей,определяютсяключевыезвеньякомплексныхкоррекционныхмероприятийинеобходимостьвариативныхиндивидуальныхплановобученияобучающихсясОВЗиподростков,попавшихвтруднуюжизненнуюситуацию.

Дляреализациисистемыкомплексногопсихолого-медико-социальногосопровожденияиподдержки обучающихся с ОВЗ, испытывающих сложности восвоении ООП ООО, в школесозданыспециальныеусловия:организационные,кадровые,психолого-педагогические,программно-методические, материально-технические,информационные.

Организационныеусловия

Программакоррекционнойработапредусматриваеткаквариативныеформыполученияобразования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с особымиобразовательными потребностями обучения и развития. Обучение обучающихся с ОВЗ можетбытьорганизованокаксовместносдругимиобучающимисяшколы,такиочно-заочнойформе.

Психолого-педагогическоеобеспечениевключает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формыполученияобразованияиспециализированнойпомощи)всоответствиисрекомендациямиПМПК;
- психолого-педагогическиеусловия(коррекционнаянаправленностьучебно-воспитательногопроцесса;учетиндивидуальныхособенностейребенка;соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;использованиесовременныхпедагогических,втомчислеинформационных, компьютерных технологий для оптимизации образовательной деятельности,повышенияееэффективности,доступности);
- здоровьесберегающиеусловия(оздоровительныйиохранительныйрежим,профилактикафизических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиеническихправилинорм);
- участиевсехдетейсОВЗввоспитательных, культурно-развлекательных,профориентационных,спортивно-оздоровительныхииныхмероприятий.

Программно-методическоеобеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочиекоррекционно-развивающиепрограммысоциально-педагогическойнаправленности,

диагностическийикоррекционно-развивающийинструментарий,необходимыйдляосуществленияпрофессиональнойдеятельностиучителя,педагога-психолога,социальногопедагога.

Кадровоеобеспечение

Коррекционнаяработаосуществляетсяспециалистамисоответствующейквалификации,имеющимиспециализированноеобразование,ипедагогами,прошедшимиобязательнуюкурсовуюилидругиевидыпрофессиональнойподготовки.Наданныймоментпсихолого-педагогическую поддержку детям с ОВЗ оказывают: 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1логопед-дефектолог.

Материально-техническоеобеспечение

Материально-техническоеобеспечениезаключаетсявналичиинадлежащейматериально-технической базы (кабинет коррекционной работы, кабинет педагога-психолога), позволяющейобеспечитькоррекционно-развивающуюсредушколыдляорганизациикоррекционныхмероприятий, спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения оздоровительных ипрофилактическихмероприятий,хозяйственно-бытовогоисанитарно-гигиеническогообслуживания.

Информационноеобеспечение

Необходимымусловиемреализациипрограммыявляетсяиспользованиевшколеинформационнойобразовательнойсреды,сиспользованиемсовременныхинформационн0-коммуникативныхтехнологий.Вшколеестьдоступдетей,родителей,педагоговксетевымисточникамиинформации, к информационно-методическим фондам, где имеются методическиепособияирекомендациипоразнымнаправлениямивидам деятельности,наглядныепособия.Дляорганизации коррекционно-развивающей работы используются технологии мультимедиа. Онипозволяютинтегрированопредставитьинформацию,усилитьиндивидуализациюобучениязасчет контролязаходомдеятельностиобучающегося.

Механизмвзаимодействия,предусматривающийобщуюцелевуюиединуюстратегическуюнаправленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальнойпедагогики, специальнойпсихологии,медицинскихработников

Механизмвзаимодействияраскрывается:

- в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционныхпрограмм, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов,педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: педагога-психолога, социальногопедагога, тьютора,учителя-логопедавнутришколы;
- всетевомвзаимодействииспециалистовразличногопрофиля;всетевомвзаимодействиипедагоговиспециалистовсПМПК,сорганизациями,оказывающимимедицинскуюисоциальнуюпомощь; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательнымиорганизациями,организациямидополнительногообразования).

Специалистыипедагогисучастиемсамихобучающихсясовзиихродителейразрабатываютиндивидуальныеучебныепланы сцельюразвитияпотенциалашкольников.

В обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательныхотношений, коррекционная работа реализуется при освоении содержания ООП ООО в учебнойурочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачина каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала(с обязательны учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов),использует специальные методы и приемы. Коррекционные занятия со специалистами являютсяобязательнымиипроводятсяпоиндивидуальноориентированнымрабочимкоррекционнымпрограммамвучебнойвнеурочнойдеятельности.

Планируемыерезультатыработысобучающимисясособымиобразовательными

потребностями,втом числесОВЗи инвалидами

РезультатыобучающихсясособымиобразовательнымипотребностяминауровнеОООдемонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточныеспособностиксамопознанию,саморазвитию,самоопределению.

Планируетсяпреодоление,компенсацияилиминимизацияимеющихсяуподростковнарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативныхкомпетенций,чтопозволитобучающимсяосвоитьООПООО,успешнопройтиитоговуюаттестацию иипродолжитьобучениеввыбранныхпрофессиональныхобразовательныхорганизациях разного уровня.

Личностныерезультаты:

- сформированнаямотивацияктруду;
- ответственноеотношениеквыполнениюзаданий;
- адекватнаясамооценкаиоценкаокружающихлюдей;
- сформированныйсамоконтрольнаосноверазвитияэмоциональныхиволевыхкачеств;
- умениевестидиалогсразнымилюдьми,достигатьвнемвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостижения;
- пониманиеценностейздоровогоибезопасногообразажизни,наличиепотребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;
- пониманиевредаинеприятиевредныхпривычек(курения,употребленияалкоголя,наркотиков);
- осознанныйвыборбудущейпрофессииадекватнаяоценкасобственныхвозможностейпореализациижизненныхпланов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностейсемейнойжизни.

Метапредметныерезультаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласованиепозициисдругимиучастникамидеятельности,эффективноеразрешениеипредотвращениеконфликтов;
- овладениенавыкамипознавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем;
- самостоятельноенахождениеспособоврешенияпрактическихзадач,применениеразличныхметодовпознания;
- ориентированиевразличныхисточникахинформации,самостоятельноеилиспомощью;
- критическоеоцениваниеиинтерпретацияинформацииизразличныхисточников;
- овладениеязыковымисредствами,умениямиихадекватногоиспользованиявцеляхобщения,устного ипись менногопредставлениясмысловойпрограммывысказывания,ееоформления;
- определениеназначенияифункцийразличныхсоциальныхинститутов.

Предметные результаты освоения ООП ООО должны обеспечивать возможность дальнейшегоуспешного профессионального обучения и профессиональной деятельности школьников с ОВЗ,инвалидов. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ООП ООО наразличных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей,вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведеннойкоррекционнойработы.

НабазовомуровнеобучающиесясОВЗовладеваютобщеобразовательнымииобщекультурными компетенциямиврамкахпредметныхобластейООПООО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующемупрофессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатовпутемболееглубокого,чемэтопредусматриваетсябазовымкурсом,освоенияосновнаук,систематическихзнанийиспособовдействий,присущихданномуучебномупредмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы наформирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоениясистематическихнаучныхзнанийиспособов действийнаметапредметнойоснове.

Учитываяразнообразиеивариативностьособыхобразовательныхпотребностейобучающихся,атакжеразличнуюстепеньихвыраженности,прогнозируетсядостаточнодифференцированный характеросвоенияимипредметныхрезультатов:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебнойдеятельностии высокихпознавательныхиречевыхспособностяхивозможностях;
- освоение программыучебных предметов на базовом уровне присформированной ц целомучебнойдеятельностиидостаточныхпознавательных,речевых,эмоционально-волевыхвозможностях;
- освоениеэлементовучебныхпредметовнабазовомуровнеиэлементовинтегрированныхучебныхпредметов(подросткискогнитивныминарушениями).

Итоговаяаттестацияявляетсялогическимзавершениемосвоенияобучающимисясовзобразовательных программ основного общего образования. Выпускники 9 класса с ОВЗ имеютправодобровольновыбратьформатвыпускныхиспытаний– ОГЭилиГВЭ.Кромеэтого,старшеклассники,имеющиестатусОВЗилиинвалидность,имеютправонапрохождениеитоговойаттестациивспециальносозданныхусловиях(увеличиваетсяпродолжительностьэкзамена;условияпроведенияэкзаменаобеспечиваютвозможностьбеспрепятственногодоступатакихобучающихсявпомещенияиихпребываниявуказанныхпомещениях).

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

РАЗДЕЛУчебныйплан(Приложение№1)

УчебныйпланШколы,реализующейобразовательнуюпрограмму основногообщегообразования,обеспечиваетреализациютребованийФГОС,определяетобщиерамки отбораучебногоматериала,формированияперечнярезультатовобразованияиорганизацииобразовательнойдеятельности.

Учебный план:

- фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихся;
- определяетпереченьучебныхпредметов,курсовивремя,отводимоенаихосвоениеиорганизацию;
- распределяетучебныепредметы,курсы,модулипоклассамиучебнымгодам.

Учебныйплансостоитиздвухчастей:обязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательныхдлявсехимеющихподаннойпрограммегосударственнуюаккредитациюобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования,иучебное время,отводимоенаихизучениепоклассам(годам)обучения.

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулейповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучениеучебных предметов, сцелью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитииисовершенствовании,атакже учитывающие этнокультурныеинтересы.

Время,отводимоенаданнуючастьпримерногоучебногоплана,использовано на:

- введениетретьегочасаФизическойкультуры;
- учебныхпредметов «Роднойязыки«Роднаялитература»по1часу;
- веденияучебногокурсаОДКНР.
- Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.Максимальноечислочасоввнеделюв5классепри5-дневнойучебнойнеделе–29часов.

Продолжительность урокавосновнойшколесоставляет40минут.

Учебныйпланопределяетформыпроведенияпромежуточнойаттестацииучебногопредмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком,установленнымШколой.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не долженпревышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5часа–для9-11классов.Школаосуществляеткоординацию иконтрольобъёмадомашнегозаданияучениковкаждогокласса по всемпредметамвсоответствииссанитарныминормами.

Планвнеурочнойдеятельности(Приложение№2)

Подвнеурочнойдеятельностьюследуетпониматьобразовательнуюдеятельность,направленнуюнадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличныхотурочной.

Внеурочнаядеятельностьявляетсянеотъемлемойиобязательнойчастьюосновнойобщеобразовательной программы.

Планвнеурочнойдеятельностипредставляетсобойописаниецелостнойсистемыфункционированияобразовательнойорганизациивсферевнеурочнойдеятельностисферевнеурочнойдеятельностиивключаетвсебя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебныекурсы,учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеуглубленноеизучениеучебныхпредметов,сцельюудовлетворенияразличныхинтересовобучающихся,потребностейвфизическомразвитииисовершенствовании,атакжеучитывающиеэтнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихсясОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской,математической,естественно-научной,финансовой)обучающихся(интегрированныекурсы,метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные нареализациюпроектной иисследовательскойдеятельности);
- внеурочнуюдеятельностьпоразвитиюличности,ееспособностей,удовлетворенияобразовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числеодаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включаяобщественнополезнуюдеятельность,профессиональныепробы,развитиеглобальныхкомпетенций,формированиепредпринимательскихнавыков,практическуюподготовку,использованиевозможностейорганизацийдополнительногообразования,профессиональныхобразовательныхорганизацийисоциальныхпартнероввпрофессионально-производственномокружении;
- внеурочнуюдеятельность,направленнуюнареализациюкомплексавоспитательныхмероприятийнауровнеобразовательнойорганизации,класса,занятия,втомчислевтворческихобъединенияхпоинтересам,культурныеисоциальныепрактикисучетомисторико-культурнойиэтническойспецификирегиона,потребностейобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;
- внеурочнуюдеятельностьпоорганизациидеятельностиученическихсообществ(подростковыхколлективов),втомчислеученическихклассов,разновозрастныхобъединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественныхобъединений,организаций ит. д.;
- внеурочнуюдеятельность,направленнуюнаорганизационноеобеспечениеучебнойдеятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечениюуспешнойреализацииобразовательнойпрограммыит.д.);

- внеурочнуюдеятельность,направленнуюнаобеспечениеблагополучияобучающихсявпространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников,безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости,профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника сокружающейсредой,социальнойзащитыучащихся).

Количествочасов,выделяемыхнавнеурочнуюдеятельность,составляетза5летобученияна этапеосновнойшколынеболее1750часов, вгод–неболее350часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой черезвнеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоениеобучающимисяучебногоплана,нонеболее10часов.Длянедопущенияперегрузкиобучающихсядопускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, напериоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярноевремя может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребываниемна базеШколы,впоходах,поездкахит.д.).

Прореализацииплана внеурочнойдеятельностипредусмотренавариативностьсодержанияв неурочнойдеятельностисучетомобразовательныхпотребностейииинтересовобучающихся.
В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программыколичество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5класседляобеспеченияадаптацииобучающихсякизменившейсяобразовательнойситуацииможетбытьвыделенобольшечасов,чемв6или7классе,либов8классе— всвязисорганизациейпредпрофильнойподготовкиит.д.Выделениечасовнавнеурочнуюдеятельностьможетразличатьсявсвязинеобходимостьюпреодоленияпротиворечийиразрешенияпроблем,возникающихвтомилииномученическомколлективе.

Формы реализации внеурочной деятельности Школа определяет самостоятельно. Формывнеурочнойдеятельностипредусматриваютактивностьисамостоятельностьобучающихся,сочетаютиндивидуальнуюигрупповуюработу;обеспечиваютгибкийрежимзанятий(продолжительность,последовательность),переменныйсоставобучающихся,проектнуюиисследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки,на предприятияидр.),походы,деловые игрыипр.

Приорганизациивнеурочнойдеятельностиобучающихсямогутиспользоватьсявозможностиучрежденийдополнительного образования,культуры,спортаидр.

3.2.Календарныйучебныйграфик(Приложение№2)

Календарныйучебныйграфик(далее–КУГ)являетсячастьюосновнойобразовательнойпрограммыМБОУСОШ№13 идокументом,регламентирующиморганизациюобразовательного процесса, т. е. определяет плановые перерывы при получении основного общегообразованиядляотдыхаииныхсоциальныхцелей,датыначалаиокончанияучебногогода,продолжительностьучебногогода,срокиипродолжительностьканикул,срокипроведенияпромежуточной аттестации. Календарный учебный график разрабатывается Школой в соответствии стребованиямикорганизацииобразовательногопроцесса,предусмотреннымиГигиеническиминормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учётом мнений участниковобразовательныхотношений, сучетомрегиональныхиэтнокультурныхтрадиций.

КУГрассматриваетсяПедагогическимсоветомшколыиутверждаетсяприказомдиректора. ИзменениявКУГвносятсяприказомдиректора.

Календарныйпланвоспитательнойработы(Приложение№4)

Календарныйпланвоспитательнойработысоставляетсянатекущийучебныйгод.Внемконкретизируетсязаявленнаявпрограммевоспитанияработаприменительно кданномуучебномугодуиуровнюобразования.

Календарныйплан воспитательной работыотражаетвсемодулиРабочейпрограммывоспитания. Плансостоитизследующихнаправленийвоспитательнойработы:

- традиционныеобщешкольныемероприятия;
- мероприятияРДШ;
- спортивно-оздоровительныемероприятия;
- мероприятияпо безопасностижизнедеятельностиобучающихся;
- мероприятияпопрофилактикеправонарушенийипреступлений;
- работасродителями(законнымипредставителями);
- методическаяподдержкареализацииПримернойпрограммывоспитания.

Участиешкольниковввовсехделах,событиях,мероприятияхкалендарногопланаосновываетсянапринципахдобровольности,взаимодействияобучающихсяразныхклассовипараллелей,совместнойсовзрослымипосильнойответственностизаихпланирование,подготовку,проведение ианализ.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими вработеШколыизменениями:организационными,кадровыми,финансовымии т.п.

Характеристика условий реализации программы основной образовательнойпрограммывсоответствиистребованиямиФГОС

Условия, созданные в МБОУ СОШ №13 требованиям ФГОС ООО и направленана:

- достижениепланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,втомчислеадаптированной,обучающимися,втомчислеобучающимисяс ОВЗ;
- развитиеличности, ее способностей, удовлетворенияобразовательныхпотребностейи интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организациюурочнойивнеурочнойдеятельности,социальныхпрактик,включаяобщественно полезнуюдеятельность,профессиональныепробы,практическуюподготовку,использование возможностейорганизацийдополнительногообразования,профессиональныхобразовательныхорганизацийисоциальныхпартнёров впрофессионально-производственномокружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебныезадачиижизненныепроблемныеситуациинаосновесформированныхпредметных,метапредметныхиуниверсальныхспособовдеятельности),включающейовладениеключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образованияиориентациивмирепрофессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основихгражданственности,российскойгражданскойидентичностиисоциально-профессиональныхориентаций;
- индивидуализациюпроцессаобразованияпосредствомпроектированияиреализациииндивидуальныхучебныхпланов,обеспечениеэффективнойсамостоятельнойработыобучающихсяприподдержкепедагогическихработников;
- участиеобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяипедагогическихработниковвпроектированииразвитиипрограммыосновногообщегообразованияиусловийеереализации,учитывающихособенностиразвитияивозможностиобучающихся;
- включениеобучающихсявпроцессыпреобразованиявнешнейсоциальнойсреды(населенного пункта,муниципальногорайона,субъектаРоссийскойФедерации),

формированияунихлидерскихкачеств,опытасоциальнойдеятельности,реализациисоциальныхпроектови программ,втомчислевкачествеволонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной,проектной,учебно-исследовательской,спортивно-оздоровительнойитворческойдеятельности;
- формированиеуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздоровогоибезопасногодлячеловекаиокружающейегосредыобразажизни;
- использованиевобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологий,направленныхвтомчисленавоспитаниеобучающихсяиразвитиеразличныхформнаставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологийеёреализациивсоответствиисдинамикойразвитиясистемыобразования,запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся сучётомнациональныхикультурныхособенностейсубъекта РоссийскойФедерации;
- эффективноеиспользованияпрофессионального итворческогопотенциалапедагогическихи руководящих работников Школы, повышения их профессиональной, коммуникативной,информационнойиправовойкомпетентности;
- эффективноеуправленияШколойсиспользованиемИКТ,современныхмеханизмовфинансированияреализациипрограммосновногообщегообразования.

ОписаниекадровыхусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияМБОУСОШ№13

ДляобеспеченияреализациипрограммыосновногообщегообразованияШколаукомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанныхс достижениемцелейизадачобразовательнойдеятельности.

Обеспеченностькадровымиусловиямивключаетвсебя:

- укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимиииными иработниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации,участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условийдляеёразработкииреализации;
- непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательнойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования.

УкомплектованностьШколыпедагогическими,руководящимиииными работникамихарактеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденнымштатнымрасписанием.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программыосновногообщегообразования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников вОУ (требуется/ имеется)	Уровень квалификациирабо тниковОУ	
			Требования куровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	обеспечиваетсистемную образовательную и административно-	1/1	высшее профессиональное	высшее профес-сиональное

	хозяйственную работу		образование	образование

	образовательного учреждения			
Заместительр уководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей,разработку учебно-методической и иной документации.Обеспечиваетсовершенствованиеметодов организациииобразовательногопроцесса. Осуществляетконтроль за качествомобразовательногопроцесса. Выполняетправилапо охранетрудаи пожарнойбезопасности.	3/3	высшеепрофессиональноеобразование	высшее профес-сиональное образование
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся,способствуетформированию общейкультуры личности, социализации,осознанного выбора и освоения образовательных программ.	51/51	высшее профессиональноеобразование или среднее профессиональноеобразование понаправлениюподготовки и «Образованиеи педагогика» иливобласти,соответствующей преподаваемому упредмету	- высшее профессиональноеобразование. - средне-специальноепрофессиональноеобразование
Педагог-психолог	осуществляетпрофессиональнуюдеятельность,направленную насохранениепсихического,соматическогоисоциального благополучияобучающихся	1/1	высшеепрофессиональноеобразованиеилисреднеепрофессиональноеобразование понаправлениюподготовки «Педагогикаипсихология»	высшеепро фес-сиональное образование

Логопед-дефектолог	осуществляетпрофессиональную деятельность,направленную насохранениепсихического,соматического исоциальногоблагополучияобучающихся	1/1	высшеепрофессиональноеобразованиеилисреднеепрофессиональноеобразование понаправлениюподготовки «Педагогика ипсихология»	высшее профес-сиональное образование
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общейкультуры обучающихся, расширениюсоциальнойсферывихвоспитании,создаетусловиядляихреализациивразличныхвидах творческойдеятельности,используясовременныеобразовательныетехнологии	2/2	Высшеепрофессиональноеобразованиеилисреднеепрофессиональноеобразование понаправлениюподготовки" Образование ипедагогика"или в области,соответствующейпрофилюработы	высшее профес-сиональное образование
Тьютор	осуществляеторганизациюусловийдля успешного включенияребенкасособенностямиразвития в среду школы.Успешностьвключенности ребенказависитотразвития егознаний и навыков(когнитивной сферы),положительногоэмоционального настрояпо отношениюкпроцессуобученияишколе (эмоциональной сферы),уменияобщаться(коммуникативнойсферы) и самостоятельности.	-	Высшеепрофессиональноеобразованиеилисреднеепрофессиональноеобразование понаправлениюподготовки" Образование ипедагогика"или в области,соответствующейпрофилюработы	высшее профес-сиональное образование

Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступобучающихс як информационнымресурс ам, участвует в ихдуховно-нравственномвоспитани и,профориентации исоциализации,содейств уетформированиюинфо рмационнойкомпетентн остиобучающихся	1/1	высшее илисреднее профессиональ ноеобразовани е поспециальнос ти «Библиотечно-информационн аядеятельност ь».	средне-специальное профессиональ ноеобразовани е

УровеньквалификациипедагогическихииныхработниковШколы,участвующихвреализациосновной образовательной программы характеризуется наличием документово присвоенииквалификации,соответствующейдолжностнымобязанностямработника.

Приразработкедолжностныхинструкций,содержащихконкретныйперечень должностныхобязанностейработниковсучётомособенностейорганизациитруда и управления,атакжеправ,ответственностиикомпетентностиработниковобразовательногоучреждения,основывалисьнаквалификационныехарактеристики,представленныев Единомквалификационномсправочнике должностейруководителей,специалистовислужащих.

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательнымперсоналом.

Описаниекадровыхусловий образовательного учреждения реализовано в таблице.Внейпредставлены должностныеобязанностииуровеньквалификацииспециалистов,предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РоссийскойФедерацииот26.08.10№761н.

Уровень квалификации педагогических иных работников, участвующих вреализациинастоящейосновнойобразовательнойпрограммыисозданииусловийдляреализации:

Категория работников	Подтверждение уровняквалификациид окументами об образовании(профе ссиональнойперепо дготовке)(%)	Подтверждениеуровняквалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемойд олжности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%		37%
Руководящие работники	100%	100%	неприсваивается
Иныеработники	100%	-	-

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.Основнымусловиемформированияинаращиванияне обходимогоидостаточногокадровогопотенциала образовательногоучрежденияявляетсяобеспечениев соответствиисновымиобразовательнымиреалиямиизадачамиадекватностисистемынепрерывногопедагогического образованияпроисходящимизмененияимвсистемеобразованиявцелом.

Организацияметодическойработы

Мероприятия:

1. Семинары,посвящённыесодержаниюиключевымособенностямФГОС.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональнойпозициисцелямиизадачамиФГОС.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введенияФГОС.

4. КонференцииучастниковобразовательногопроцессаисоциальныхпартнёровОУпоитогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемамапробацииивведенияФГОС.

5. Участиепедагоговвразработкеразделовикомпонентовосновнойобразовательнойпрограммы образовательногоучреждения.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условияхвнедренияФГОСиНовойсистемыоплатытруда.

7. Участиепедагоговвпроведениимастер-классов,круглыхстолов,стажёрскихплощадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения иреализацииФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разныхформах:совещанияпридиректоре,заседанияпедагогическогоиметодическогосоветов, совещанияпризаместителедиректорапоучебно-воспитательнойработе,решенияпедагогического совета,презентации,приказы,инструкции,рекомендации,резолюцииит.д.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования

Психолого-педагогическиеусловия,созданныевШколе,обеспечиваютисполнениетребованийфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовосновногообщегообразованиякпсихолого-педагогическимусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,вчастности:

- обеспечиваетпреемственностьсодержанияиформорганизацииобразовательнойдеятельности приреализацииобразовательныхпрограммначальногообразования,основногообщегоисреднегообщегообразования;
- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Школы сучётомспецификиихвозрастногопсихофизиологическогоразвития,включаяособенностиадаптациик социальнойсреде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Школыиродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;
- профилактику формирования у обучающихсядевиантных форм поведения, агрессии иповышеннойтревожности.

В Школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основногообщегообразованияосуществляетсяквалифицированнымиспециалистами:

- педагогом-психологом(1чел.);
- логопедом(1чел.);
- социальнымпедагогом(1чел.).

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования Школойобеспечиваетсяпсихолого-педагогическоесопровождениеучастниковобразовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий,обеспечивающих:

- формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности;
- сохранениеиукреплениепсихологическогоблагополучияи психическогоздоровьяобучающихся;
- поддержкуисопровождениедетско-родительскихотношений;
- формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;
- дифференциацияииндивидуализацияобученияивоспитаниясучётомособенностей

когнитивногоиэмоционального развитияобучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка исопровождениеодаренныхдетей,обучающихсясОВЗ;
- созданиеусловийдляпоследующегопрофессионального самоопределения;
- формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;
- поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления;
- формированиепсихологическойкультурыповедениявинформационнойсреде;
- развитиепсихологическойкультуры вобластииспользованияИКТ.

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосуществляетсяиндивидуальноепсихолого-педагогическоесопровождениевсехучастниковобразовательныхотношений, втомчисле:

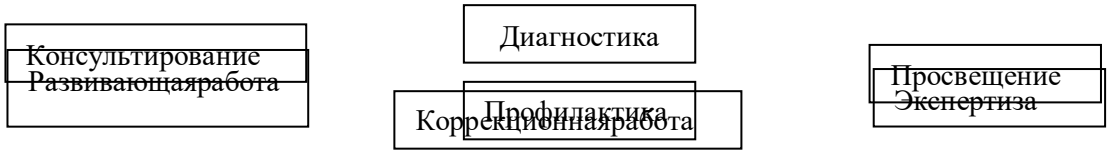
- обучающихся,испытывающихтрудностивосвоениипрограммыосновногообщегообразования, развитии исоциальнойадаптации;
- обучающихся, проявляющихиндивидуальныеспособности,иодаренных;
- обучающихсясОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательнойорганизации,обеспечивающихреализациюпрограммыосновногообщегообразования;
- родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся.

Психолого-педагогическаяподдержкаучастниковобразовательныхотношенийреализуется диверсифицировано, на уровне школы, класса, группы, а также на индивидуальномуровне.

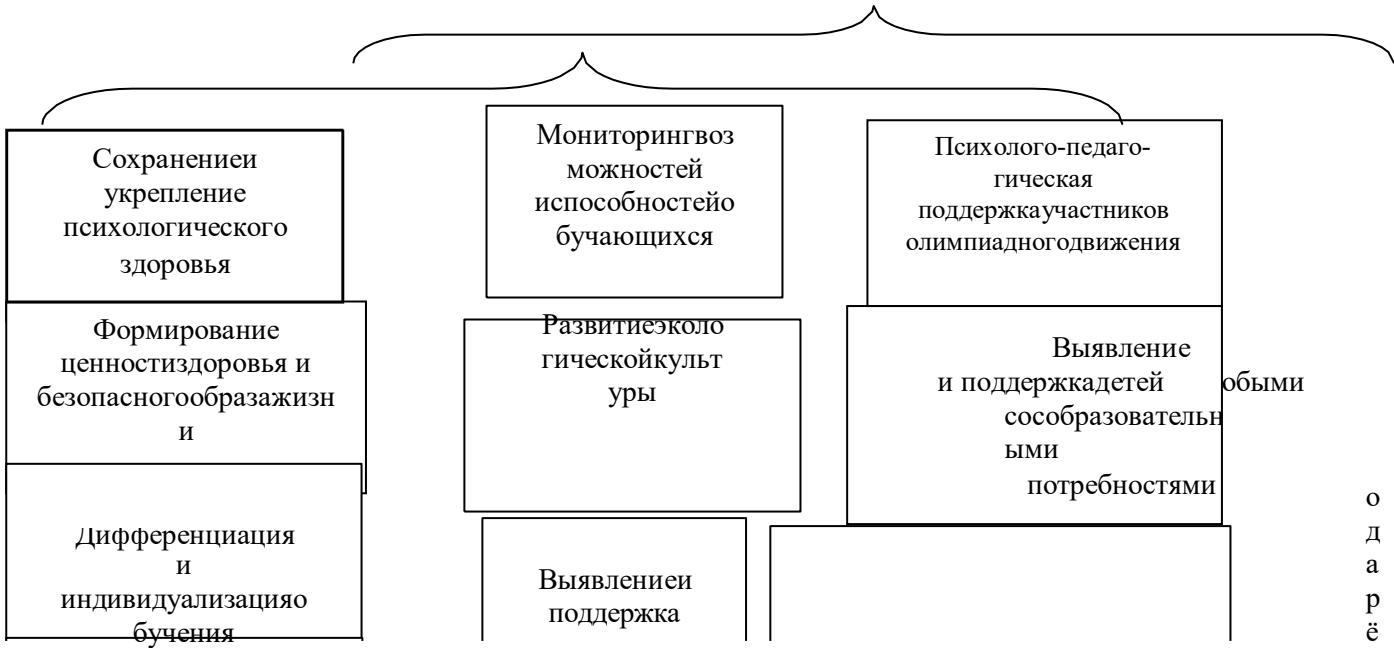
Уровнипсихолого-педагогическогосопровождения

Индивидуальное	Групповое	Науровнекласса	Науровне ОУ

Основныеформысопровождения



Основныенаправленияпсихолого-педагогическогосопровождения



нныхдетей

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программыосновногообщегообразования

Финансовоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммысреднегоо бщегообразованияМБОУСОШс.Стародубскоевключаетвсебя:

– обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатногообщедоступногосреднегообщегообразования;

– исполнениетребованийФГОСОООорганизацией,осуществляющейобразовательную деятельность;

– реализацияобязательнойчастиосновнойобразовательнойпрограммыичасти,формир уемойучастникамиобразовательныхотношений,включаявыполнениеиндивидуальныхпроект овивнеурочнуюдеятельность.Финансовоеобеспечениереализацииосновной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру иобъемрасходов,необходимыхдляреализацииосновнойобразовательнойпрограммысреднего общегообразования,атакже механизмихформирования.

Расчетнормативов,определяемыхорганамигосударственнойвластисубъектовРоссий ской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального законаот 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативныхзатрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательнойпрограммы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю)основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованиясучетомформ обучения,сетевойформыреализацииобразовательныхпрограмм,образовательныхтехнологи й, специальных условий получения образования обучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья,обеспечениядополнительногопро фессиональногообразованияпедагогическимработникам,обеспечениябезопасныхусловий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных,предусмотренныхуказаннымФедеральнымзакономособенностейорганизацииосуще ствления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) врасчетенаодногообучающегося.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

Информационно-образовательнаясреда

Информационно-образовательнаясреда(ИОС)являетсяоткрытойпедагогическойсистемой,сформированнойнаоснове разнообразныхинформационныхобразовательныхресурсов,современныхинформационно-телекоммуникационныхсредствипедагогическихтехнологий,гарантирующихбезопасностьиохран уздоровьяучастниковобразовательногопроцесса,обеспечивающихдостижениецелейосновногообщ егообразования,еговысокоекачество,личностноеразвитиеобучающихся.

ОсновнымикомпонентамиИОСШколыявляются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языкеРоссийской Федерации, из расчета не менееодногоучебника поучебному предметуобязательнойчастиучебногоплананаодногообучающегося;
- фонддополнительнойлитературы(художественнаяинаучно-популярнаялитература,справочно-библиографическиеиперiодическиеиздания);
- учебно-наглядныепособия(средстванатурногофонда,модели,печатные,экранно-звуковыесредства,мультимедийныесредства);
- информационно-образовательныересурсыИнтернета,прошедшиевустановленномпорядке процедуру верификацииобеспечивающие доступобучающихся кучебнымматериалам, вт. ч.кнаследиюотечественногокинематографа;
- информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательнойсреды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательнойсреды;
- службатехническойподдержкифункционированияинформационно-образовательнойсреды.

ИОСШколыпредоставляетдляучастниковобразовательногопроцессавозможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числеадаптированнойдляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья(ОВЗ);
- развитияличности,удовлетворенияпознавательныхинтересов,самореализацииобучающихся,втомчисле одаренныхиталантливых,черезорганизациюучебнойивнеурочнойдеятельности,социальныхпрактик,включаяобщественно-полезнуюдеятельность,профессиональнойпробы,практическуюподготовку,систему кружков,клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительногообразования,культурыиспорта,профессиональныхобразовательныхорганизацийисоциальныхпартнероввпрофессионально-производственномокружении;
- формированияфункциональнойграмотностиобучающихся,включающейовладениеключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образованияиориентациивмирепрофессий;
- формированиясоциокультурныхидуховно-нравственныхценностейобучающихся,основихгражданственности,российскойгражданскойидентичностиисоциально-профессиональныхориентаций;
- индивидуализациипроцессаобразованияпосредствомпроектированияиреализациииндивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективнойсамостоятельнойработыпри поддержкепедагогическихработников;
- включенияобучающихсявпроцесспреобразованиясоциальнойсредынаселенногопункта,формированияунихлидерскихкачеств,опытасоциальнойдеятельности,реализациисоциальныхпроектовипрограмм,втомчислевкачествеволонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественнойдеятельности;
- формированияуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздоровогоибезопасного длячеловекаиокружающейегосредыобразажизни;
- использованиявобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологий, направленныхвтомчисленавоспитаниеобучающихся;
- обновлениясодержанияпрограммыосновногообщегообразования,методикитехнологийеёреализациивсоответствиисдинамикойразвитиясистемыобразования,запросовобучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развитиясубъектаРоссийскойФедерации;
- эффективногоиспользованияпрофессиональногоитворческогопотенциалапедагогических и руководящих работников Школы, повышения их профессиональной,коммуникативной,информационнойиправовойкомпетентности;
- эффективногоуправленияШколойсиспользованиемИКТ,современныхмеханизмовфинансирования.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредаорганизацииобеспечивает:

- доступкучебнымпланам,рабочимпрограммам,электроннымучебнымизданиямиэлектронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредствомсайтаШколы;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работиоценокзаэтиработы;

- фиксациюихранениеинформациииоходеобразовательногопроцесса,результатовпромежуточнойаттестацииирезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования;
- проведениеучебныхзанятий,процедурыоценкирезультатовобучения,реализациякоторыхпредусмотренаспринениемэлектронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронныеи(или)асинхронныевзаимодействияпосредствомИнтернета.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредапозволяетобучающимсяосуществить:

- поискиполучениеинформациивлокальнойсетиорганизацииИнтернетевсоответствиисучебнойзадачей;
- обработкуинформациидлявыступлениясаудио-,видео-играфическимсопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности всетиобразовательнойорганизацииИнтернете;

выпускшкольныхпечатныхизданий,радиопередач;

- участиевмассовыхмероприятиях(конференциях,собраниях,представлениях,праздниках),обеспеченныхозвучиванием,освещениемимультимедиасопровождением.

Вслучаереализациипрограммыосновногообщегообразования,втомчислеадаптированнойсприменениемэлектронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальнымнеограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации излюбой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как натерриторииорганизации,такивнеее.

Функционированиеэлектроннойинформационно-образовательнойсредытребуетсоответствующихсредствИКТиквалификацииработников,еёиспользующихиподдерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствуетзаконодательствуРоссийскойФедерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особыхобразовательныхпотребностейдетейсОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организациипонаправлениямотраженовтаблице(см.таблицу).

№ п/п	**КомпонентыИОС**	**НаличиекомпонентовИОС**	**Сроки созданияусловий в соответствии с требованиямиФГОСООО**
1	Учебникивпечатнойи(или)электронной формепокаждомупредмету, курсу, модулю обязательнойчасти учебного плана ООП ОООв расчете не менее одного экземпляраучебникапопредметуобязательнойчастиучебногоплананаодногообучающегося	в наличии(кромеучебника «Роднаялитература»)	Обновление принеобходимости
2	Учебникивпечатнойи(или)электронной формеилиучебныепособияпокаждомуучебномупредмету,курсу,модулю,входящемув	вналичии	обновление принеобходимости

	часть, формируемую участникамиобразовательных отношений,учебногопланаООПОООвра счетенеменееодного экземпляра учебникапопредмету обязательнойчастиучебного плана на одногообучающегося		
3	Фонд дополнительной литературыхудожественнойин аучно-популярной,справочно-библиографических,периодических изданий,втомчислеспециальныхиздани йдляобучающихсясОВЗ	вналичии	обновление принеобходимо сти
4	Учебно-наглядныепособия	вналичии	обновление принеобходимо сти
5	Информационно-образовательныересурсыИнтерне та	вналичии	обновление принеобходимо сти
6	Информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура	вналичии	обновление принеобходимо сти
7	Технические средства, обеспечивающиефункционированиеинф ормационно-образовательнойсреды	вналичии	обновление принеобходимо сти
8	Программные инструменты, обеспечивающиефункционированиеинф ормационно-образовательнойсреды	вналичии	обновление принеобходимо сти
9	Службатехническойподдержкифункцио нированияинформационно-образовательнойсреды	вналичии	

Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновно гообщегообразования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основногообщегообразованияобеспечивает:

- возможностьдостиженияобучающимисярезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпр ограммыосновногообщегообразования;
- безопасностьикомфортностьорганизацииучебногопроцесса;
- соблюдениесанитарно-эпидемиологических,санитарно-гигиеническихправилинормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современныхсроковиобъемовтекущегоикапитальногоремонтазданийисооружений,благоу стройстватерритории;
- возможностьдлябеспрепятственногодоступавсехучастниковобразовательногопроцесса,вт омчислеобучающихсяс ОВЗ,кобъектаминфраструктурыШколы.

Материально-технические	условия реализации основной образовательнойпрограммыформируютсясучетом:

- требованийФГОСООО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот 28октября2013г.№966;
- Санитарныхправилинормативов СП2.4..3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодёжи»»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания»;
- переченьучебников,допущенныхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммосновногообщего,среднегообщего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещенияРФ);
- ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот03.09.2019№465«Обутверждениипереченнясредствобученияивоспитания,необходимыхдляреализацииобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования,соответствующихсовременнымусловиямобучения,необходимогоприоснащенииобщеобразовательныхорганизацийвцеляхреализациимероприятийпосодействиюсозданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новыхмествобщеобразовательныхорганизациях,критериевегоформированияитребованийкфункциональномуоснащению,атакженормативастоимостиоснащенияодногоместаобучающегосяуказаннымисредствамиобученияивоспитания»(зарегистрирован25.12.2019№56982);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальныхнормативныхактовирекомендаций.

МБОУСОШ №13реализующееосновнуюпрограммуООО,располагаетматериальнойитехническойбазой,обеспечивающейорганизациюипроведениевсехвидовдеятельностиобучающихся.Материальнаяитехническаябазасоответствуетдействующимсанитарнымипротивопожарнымправиламинормам,атакжетехническимифинансовыминормативам, установленнымдляобслуживанияэтойбазы.

Приреализациипрограммыпредусматриваютсяспециальноорганизованныеместа,постояннодоступныеподросткамипредназначенныедля:общения,проектной и исследовательскойдеятельноститворческойдеятельностииндивидуальнойигрупповойработы.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечиваетсядоступпедагоговиобучающихсякинформационнойсредеучреждения иглобальной информационнойсреде.

Образовательнаядеятельностьшколыобеспечена:

- трехэтажнымзданиемобщейплощадью3179кв.м,являющимсясобственностьюАдминистрации г.Азова,находящимсяушколынаправеоперативногоуправления;
- помещениямидляпроведенияаудиторныхучебныхчасов.
- помещениями социально-бытового назначения – столовой, актовым залом, библиотекой,гардеробом, санузлами,складскимипомещениями;
- объектамифизическойкультурыиспорта:спортивнымзалом,спортивнойплощадкой.

Оснащенностьучебногопроцессасоответствует заявленным видам деятельностидляпроведенияпрактических,лабораторных,демонстрационныхзанятийпоразличнымпредметам.Школаоснащенавдостаточномколичествемебелью,соответствующейросто-возрастнымособенностямобучающихся.

ОформлениепомещенийМБОУСОШ №13соответствуетдействующимсанитарнымправилам,рекомендациямпообеспечениюэргономики,атакжемаксимально

способствоватьреализацииинтеллектуальных,творческихииныхспособностейизамысловобучающихсяипедагогическихработников.

Учебно-методическоеобеспечениереализацииООП

Вцеляхобеспеченияреализацииобразовательныхпрограммформируютсябиблиотеки,в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным ипоисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд долженбыть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебникииучебныепособия),методическимиипериодическимиизданиямиповсемвходящимвреализуемуюосновнуюобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразованияучебнымпредметам,курсам,дисциплинам(модулям)наопределенныхучредителеморганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,языкахобученияивоспитания.

Сцельюсозданияширокого,постоянногоиустойчивогодоступавсехучастниковобразовательныхотношенийклюбойинформации,связаннойсреализациейосновнойобразовательнойпрограммы, достижениемпланируемыхрезультатов,организациейобразовательнойдеятельности,обеспечивается функционированиешкольногосервера,школьногосайта,внутренней(локальной)сети,внешней(втомчислеглобальной)сети.

Общийфондбиблиотечно-информационныхресурсовпостоянноувеличивается.

В соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых киспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования»составленпереченьучебников,учтенытребованияобразовательнойпрограммы,федеральныйпереченьучебников(прилагается).

Вшколеимеетсядоступкпечатнымиэлектроннымобразовательнымресурсам(ЭОР),втомчислекэлектроннымобразовательнымресурсам,размещеннымвфедеральных и региональныхбазахданныхЭОР.

ПереченьдоступныхииспользуемыхЭлектронныхобразовательныхресурсов,размещенныхвфедеральныхирегиональныхбазахданных.

Федеральныеобразовательныепорталы:

Российскоеобразование.Федеральныйпорталhttp://www.edu.ru/

Российскийобщеобразовательныйпорталhttp://school.edu.ru/

Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартhttp://www.standart.edu.ru/

СайтИнформикаwww.informika.ru

Естественно-научныйобразовательныйпорталhttp://www.en.edu.ru/

Информационно-коммуникационныетехнологиивобразовании http://www.ict.edu.ru/

Образовательныйпортал"Русскийязык" http://ruslang.edu.ru/

Российскийпорталоткрытогообразованияhttp://www.openet.edu.ru/

Федеральный портал "Дополнительное образование детей" http://www.vidod.edu.ru/Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей"http://www.neo.edu.ru/

Федеральныйпортал"Здоровьеиобразование"http://www.valeo.edu.ru/Федеральный портал по научной и инновационной деятельности http://sci-innov.ru/Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/Издательство«Просвещение»http://www.prosv.ru/

Каталогучебныхизданий,электронногооборудованияиэлектронныхобразовательныхресурсовдляобщегообразованияhttp://www.ndce.edu.ru

Федеральный портал«Информационно-коммуникационныетехнологиивобразовании» http://www.ict.edu.ru

ПорталMath.ru:библиотека, медиатека, олимпиады,задачи,научныешколы, историяматематикиhttp://www.math.ru

Коллекция«Мироваяхудожественнаякультура»http://www.art.september.ruМузыкальнаяколлекцияРоссийскогообщеобразовательногопортала http://www.musik.edu.ru

Портал«МузеиРоссии»http://www.museum.ru

Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий

Определяявкачествеглавныхсоставляющихновогокачестваобщегообразованияуровеньпрофессионального мастерстваучительскихкадров,атакжеулучшениеусловийобразовательногопроцессаиповышениесодержательностиреализуемойООПООО,механизмыдостиженияцелевыхориентировнаправленынарешениеследующихзадач:

- развитиеучительскогопотенциалачерезобеспечениесоответствующегосовременнымтребованиямкачестваповышенияквалификацииучителей,привлечениемолодыхпедагоговвшколу;
- совершенствованиесистемыстимулирования работников образовательной организацииоценкикачестваихтруда;
- совершенствованиешкольнойинфраструктурысцельюсозданиякомфортных ибезопасныхусловийобразовательногопроцессавсоответствиистребованиямиСП;
- оснащениешколысовременнымоборудованием,обеспечениешкольнойбиблиотекиучебниками (втомчислеэлектронными)ихудожественнойлитературой дляреализацииООП;
- развитиеинформационнойобразовательнойсреды;
- развитиесистемыоценкикачестваобразования;
- созданиеусловийдлядостиженияпыпускниками школы высокого уровня готовностик обучению вучрежденияхСПО.

Интегративнымрезультатомвыполнениятребованийкусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизацииявляетсясозданиеиподдержаниекомфортнойразвивающейобразовательнойсреды,позволяющейформироватьуспешную,интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироватьсяк социальным условиям,ответственную засвоездоровьеижизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационнуюструктуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательныхотношений,иерархиюцелевыхориентиров,обозначенную вФГОСООО и выстроеннуюовООПобразовательнойорганизации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельностьгосударственных и общественных структур по управлению образовательными организациями;процедурапринятиярешений,котораявключаетобязательноесогласованиепроектов решенийспредставителямиобщественности;делегированиечастивластныхполномочийорганов управленияобразованиемструктурам,представляющиминтересыопределенныхгруппобщественности; разработкамеханизмов(способов)разрешениявозникающихпротиворечийиконфликтовмежду государственнымииобщественнымиструктурамиуправления.Всвязисэтимкформированиюсистемы условиймогутбытьпривлеченыразличныеучастникиобразовательныхотношений.

Сетевойграфик(дорожнаякарта)поформированиюнеобходимойсистемыусловий

Направление мероприятий/Мероприятия	Срокиреализации
I.Нормативноеобеспечение введенияФГОСООО	
1.Разработканаосновепримернойосновнойобразовательнойпрограммы основногообщегообразованияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобразовательной организации	апрель-май 2022
2.Утверждениеосновнойобразовательнойпрограммыобразовательной организации	май2022

3. Приведение должностных инструкций работников образовательнойорганизации в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационнымихарактеристикамиипрофессиональнымстандартом педагога	до30.08.2022
4.Определениеспискаучебниковиучебныхпособий,используемых вобразовательнойдеятельностивсоответствиис ФГОСОООивходящихвфедеральныйпереченьучебников	апрель-август 2022
5. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающихтребованиякразличнымобъектаминфраструктурыобразовательной организациисучетомтребованийкминимальнойоснащенностиучебногопроцесса	до30.08.2022
II.Финансовоеобеспечение введенияФГОСосновногообщего образования	
1.Определениеобъемарасходов,необходимыхдляреализацииООПидостижениянланируемыхрезультатов	2022
2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установлениезаработнойплатыработниковобразовательнойорганизации,втомчисле стимулирующихнадбавокидоплат,порядкаиразмеровпремирования	до30.08.2022
3.Заключение дополнительныхсоглашенийктрудовомудоговоруспедагогическими работниками	2021-2022
III.Организационноеобеспечение введенияФГОСосновногообщегообразования	
1.ОбеспечениекоординациивзаимодействияучастниковобразовательныхотношенийпоорганизацииведенияФГОСООО	постоянно
2.Разработкаиреализациямоделейвзаимодействияорганизацийобщего образованияидополнительногообразованиядетейиучрежденийкультурыиспорта,обеспечивающихорганизациювнеурочнойдеятельности	до30.08.2022
3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательныхпотребностей обучающихся и родителей (законных представителей) дляпроектированияучебного планавчасти,формируемойучастниками образовательныхотношенийивнеурочнойдеятельности	до30.08.2022
4. Привлечение органов государственно-общественного управленияобразовательнойорганизациейкпроектированиюосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования	до30.08.2022
IV.Кадровое обеспечение введенияФГОСосновногообщего образования	
1.АнализкадровогообеспеченияввеленияиреализацииФГОСООО	август,2022
2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификациипедагогическихируководящихработниковобразовательнойорганизациивсвязисвведением ФГОС ООО	декабрь, 2022 г.
3.Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольногоповышенияквалификации)сориентациейнапроблемывведенияФГОСООО	август,2022
V.ИнформационноеобеспечениевведенияФГОСосновногообщегообразования	
1.РазмещениенасайтеобразовательнойорганизацииинформационныхматериаловореализацииФГОСООО	июнь-сентябрь2022
2.ШирокоеинформированиеродительскойобщественностиовведенииФГОС ОООипорядкепереходананих	постоянно
3.ОрганизацияизученияобщественногомнениянповопросамреализацииФГОСОООивнесениявозможныхдополненийвсодержаниеООП образовательнойорганизации	ноябрь2022 март2023

VI.Материально-техническоеобеспечениевведенияФГОСосновногообщегообразования	
1.Анализ материально-техническогообеспеченияреализацииФГОСООО	апрель-май 2022

2.Обеспечениесоответствияматериально-техническойбазыобразовательнойорганизациитребованиямФ ГОСООО	2021-2022
3.Обеспечениесоответствиясанитарно-гигиеническихусловийтребованиямФГОС иСП	август,2022
4.ОбеспечениесоответствияусловийреализацииООПпротивопожарнымнормам, нормамохранытруда работниковобразовательнойорганизации	август,2022
5.Обеспечениесоответствияинформационно-образовательнойсредытребованиямФГОСООО	постоянно
6.Обеспечениеукомплектованностибиблиотечно-информационногоцентрапечатнымииэлектроннымиобразовательнымиресурсами	2022-2023
7.Наличиедоступаобразовательнойорганизациикэлектронным образовательнымресурсам(ЭОР),размещеннымвфедеральных,региональныхииныхбазахданных	постоянно
8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательнойдеятельностикинформационнымобразовательнымресурсамв сетиИнтернет	постоянно

Контрользасостояниемсистемыусловий

ВсоответствиистребованиямиФедеральногозаконаот29.12.2012г.№273-ФЗ «ОобразованиивРоссийскойФедерации»(ст.28)ккомпетенцииответственностиобразовательной организациииотносятсяобеспечениефункционированиявнутреннейоценкикачестваобразования(далее–ВСОКО).

ЗадачиВСОКО:

- выявлениесоответствиясуществующихусловийреализацииООПнормативнымтребованиямФГОС;
- оценка уровнядостиженияпланируемых результатов освоения обучающимисяООП;
- анализиэкспертнаяоценкарезультатовдеятельностипедагогическихработниковпо реализацииООПдлясвоевременногооказанияимметодическойпомощи;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в образовательнойдеятельностииразработкапредложенийпоихустранению;
- изучениеиоценкаэффективногоопытареализацииФГОС.

В ходе создание системы условий реализации ООП ОООпроводиться мониторингс целью управленияданнойсистемой.

Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-техническиеусловия,учебно-методическоеиинформационноеобеспечение.Основныепоказателииинструментариймониторинга приведенывтаблице.

Индикатор	Периодичность	Ответственный
КадровыеусловияреализацииООПООО		
Проверкаукомплектованностипедагогическими, руководящими и инымикадрами	1развгод	Директор, заместительдиректора поУВР

Установление соответствияуровняквалификациипедагогических и иныхработниковтребований Единогоквалификационного справочникадолжностей	1развгод	Заместитель директора поУВР,инспекторпокадрам

руководителей, специалистовислужащих		
Мониторинг обеспеченностинепрерывностипрофессиональногоразвития педагогическихработников	1развгод	Лицо ответственное заметодическую работу
Количествоучителей,регулярноиспользующих ИКТ	1развгод	Заместитель директорапоУВР
Количество постоянныхпользователей интернетасредиучителей	1развгод	Заместитель директорапоУВР
Количество педагогов,аттестованныхна первуюи высшуюкатегорию	1развгод	Лицо ответственное заметодическую работу
Психолого-педагогическиеусловияреализацииООПООО		
Оценка достиженияучащимисяпланируемых результатов: личностных,метапредметных, предметных	1развгод	Учителя-предметники,заместитель директорапоУВР
Степень социализации,уровень комфортности учащихсявклассе	1развгод	Педагог-психолог,заместительдиректорапоВР
Количествоучащихся, занятых внеурочнойдеятельностью	1развчетверть	Классныйруководитель,заместительдиректорапоВР
Финансовыеусловияреализацииооооо		
Мониторинг условийфинансирования реализацииООП	В соответствии с планомфинансово-хозяйственнойдеятельности	АдминистрацияОО
Мониторинг обеспеченияреализацииобязательнойчастиООПичасти,формируемой участниками образовательныхотношений	1развгод	АдминистрацияОО
Материально-техническиеусловияреализацииООПООО		
МониторингсоблюденияСП; пожарной иэлектробезопасности;требований охраны труда;своевременных сроков инеобходимых объёмовтекущегоикапитального	систематически	АдминистрацияОО

ремонта		
Учебно-методическиеусловияреализацииООПООО		
ИКТобеспечение(количество учащихсяшколы наодинкомпьютер)	1развгод	Заместитель директорапоУВР
Мониторингдостаточности учебников, учебно-методическихи	1развгод	Библиотекарь,замести тель директорапоУВР

дидактическихматериалов, наглядныхпособийидр.		
Мониторинг обеспеченностидоступа для всех участниковобразовательных отношений к информации, связанной среализациейООП.	1развгод	Заместитель директорапоУВР
Мониторинг обеспеченностидоступа кпечатнымиэлектроннымобразовательным ресурсам(ЭОР), в том числе к ЭОР,размещенным в федеральныхирегиональныхбазахданных ОЭР.	1развгод	Заместитель директорапоУВР
Обеспечение фондомдополнительной литературы,включающимдетскуюхудожественную и научно-популярную литературу,справочно-библиографические ипериодические издания,сопровождающие реализациюООП ООО.	1развгод	Библиотекарь,заместительдиректорапоУВР