

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

МБОУ СОШ №13 г. Азова

за 2013 – 2014 учебный год

Модернизация общего образования требует перехода от умения традиционной формулы «знания, умения, навыки» к воспитанию качеств личности, необходимых для социализации в новых условиях открытого общества. С учетом меняющихся ориентиров, постепенного перехода всей школы на ФГОС в 2013 – 2014 учебном году была предложена следующая методическая тема школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС». Целью организации работы данного направления является изучение теоретических основ ФГОС, их практическое применение, качественные изменения в ходе осуществления работы по ФГОС.

В соответствии с этим были поставлены следующие задачи:

- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения. Начать освоение и внедрение в практику педагогической деятельности новые интерактивные методы обучения и контроля знаний, умений и навыков обучающихся.
- Продолжить работу по внедрению в практику здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности; по диагностированию уровня развития детей, состояния их физического и психического здоровья.
- Продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы.
- Продолжить работу, направленную на участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах.
- Продолжить работу по повышению качества образования.
- Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства, используя новые технологии, в том числе и Интернет

Поставленные задачи решались через совершенствование методики урока, тематические педсоветы, изучение опыта педагогической и методической работы, систему непрерывного повышения педагогического мастерства.

При планировании методической работы школы использовались формы работы, позволяющие решить поставленные цели и задачи.

1. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Тематические педагогические советы.
2. Заседания методического совета.
3. Методические объединения.
4. Работа над темой самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Проблемные семинары.
7. Традиционные мероприятия.
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей (в том числе и дистанционная)
10. Участие в профессиональных и методических конкурсах.
11. Аттестация.
12. Мастер-классы.
13. Участие в сетевых образовательных программах.
14. Презентации опыта работы.
15. Семинары

При посещении, анализе уроков, открытых уроков (в рамках городского семинара, открытой методической недели в начальной школе) выявлена такая тенденция: учителя спланировали свою педагогическую деятельность таким образом, чтобы методика преподавания была направлена на применение современных образовательных технологий при организации учебно- воспитательного процесса. Многие учителя, чьи уроки посещались зам. директорами по УВР, тщательно производили отбор различных методов и приемов обучения, стремились к тому, чтобы уроки проходили интересно: объединяли учение и игру, труд и отдых, активно внедряли информационно- коммуникационные технологии, что позволило активизировать познавательную деятельность учеников. При этом педагогам удалось

пробудить активность учеников путем интересной постановки проблемных вопросов, совместного решения проблемных ситуаций. Отмечено активное использование средств мультимедиа, дидактического и раздаточного материала. В течение учебного года в педагогической практике учителей имели место и нестандартные уроки, в которых были применены элементы разнообразных технологий (работа в группах сменного состава, метод проектов, компьютерные, аквариумное обсуждение, технологии проблемного обучения, игровые, социоиговые, технологии личностного подхода, здоровьесберегающие, уровневой дифференциации). Учителя систематически работали над созданием и совершенствованием гуманной системы взаимоотношений, над тем, чтобы на уроках была создана деловая, доброжелательная обстановка, располагающая к познавательной учебной деятельности. Также педагоги практиковали в своей деятельности различные организационные формы обучения: индивидуальные, фронтальные, парные и групповые.

Таким образом, из данного раздела следуют задачи на новый учебный год:

1. Организовать и провести единый методический день всей школы
2. Организация в рамках единого методического дня выставки «Мозаика педагогических достижений ШМО»

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2013 – 2014 учебном году был проведен один тематический педсовет: «Эмоциональное выгорание педагога и его профилактика». Проведению педсовета предшествовал семинар на заседании ШМС: «Технологии здоровьесбережения. Профессиональное выгорание педагога». Важную роль в организации методической работы школы играют методический совет школы и методические объединения учителей. В методический совет школы как совещательный орган педагогического коллектива, организующего и направляющего работу учителя, вошли заместители директора, руководители ШМО. В течение 2013 – 2014 учебного года было проведено 5 тематических заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы школы.
2. Организация стартового и итогового контроля.
3. Организация работы с одаренными детьми
4. Анализ работы по внедрению ФГОС ООО.
5. Подготовка к ЕГЭ.
6. Повышение мастерства учителя.
7. Подведение итогов методической работы за год. Задачи на следующий учебный год.
8. Знакомство с опытом работы учителя.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях ШМС, находят отражение и в работе школьных МО.

В школе действуют 6 методических объединений учителей:

- филологического цикла;
- иностранного языка;
- физико-математического цикла;
- начальных классов;
- естественно- научного цикла;
- технолого- эстетического цикла.

Работа методических объединений также была подчинена реализации основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и методической работы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по знакомству и освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Особое внимание в работе МО уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Кроме посещения уроков администрацией (основная форма персонального контроля), проводились внеклассные мероприятия в рамках предметных недель, аттестационного периода учителей. Недостатком работы ШМО являются следующие факторы:

- пассивное отношение некоторых членов коллектива принимать участие в работе ШМО,
- отрицательное отношение членов коллектива к работе по внеклассной деятельности, что, конечно, негативно сказывается на работе всего коллектив в целом. Исключение составляет ШМО

учителей начальной школы, где в рамках проведения открытой недели, проведения городского семинара все учителя имели возможность посетить уроки, внеклассные занятия, занятия внеурочной деятельности коллег.

В январе МО учителей начальной школы был проведен городской семинар «Проектно-исследовательская деятельность младших школьников как одно из ключевых направлений реализации ФГОС», в рамках которого прошли мастер-класс Солодкой А.И., практико-исследовательские мероприятия Некрасовой И.Н., Калугиной О.С.

Традиционным видом работы являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, привить ученикам интерес к обучению и, следовательно, повысить учебную мотивацию. Цели предметной недели:

1. Воспитание познавательного интереса.

Мотивация учебной деятельности учащихся может включать в себя разные аспекты:

- желание получить высокую оценку;
 - одобрение родителей, преподавателей и т.п.;
 - формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса ради самого процесса познания;
 - закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия;
- Учебно – развлекательные мероприятия предметной недели как нельзя лучше решили эту задачу.

2. Переориентация восприятия учебных дисциплин:

- показ ребятам известных учебных предметов с неизвестной им стороны: не как набор правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся;

3. Информационное использование учебных компетенций.

4. Расширение кругозора

5. Неформальное общение преподавателей и учащихся.

В течение года проведено 4 предметные недели, где применялись самые разнообразные формы и методы. Все учителя начальной школы, русского языка и литературы, истории, математики, искусства и технологии в ходе предметных недель проявили отличные организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали большую активность, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов. Каждый учитель интересно, разнообразно, нетрадиционно определил формы проведения предметной недели, что вызывало большой интерес у учащихся. Учителя русского языка и литературы впервые опробовали нетрадиционный для нашей школы подход: проводили нестандартные мероприятия не только на параллель классов, но и на смежные классные коллективы:

1. Урок- исследование «Еще живой роман» по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» для обучающихся 10, 11 классов (отв. Бережная Е.В.)
2. Брейн- ринг по роману А.С.Пушкина «Дубровский» для учеников 6-а, 7-а классов (отв. Калиниченко Е.Н.);
3. Брейн- ринг по комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума» для учеников 9, 10, 11 классов (отв. С.С.Неглупова).

Кроме того, под руководством Неглуновой С.С. ученики 11 класса подготовили провели городской брейн-ринг по роману Л.Н.Толстого «Война и мир». В рамках предметной недели 24 мая ученики 8-б, 8-а класса под руководством Е.Г.Калиниченко, Е.В.Бережной, Л.Л. Чеботаревой провели интегрированное мероприятие «Праздник славянской культуры и письменности», в котором принимали участие ученики 5, 6 классов.

Но вместе с тем, тревогу вызывает следующие факты:

1. Пассивность некоторых членов педагогического коллектива: учителя получают информацию о проведении открытой недели заранее, но не проявляют желания познакомиться с методическими находками, опытом работы других коллег.
2. Учителя естественно- научного цикла, иностранных языков не приняли участия в проведении предметных недель, причем учителя естественно- научного цикла- второй год подряд. Этот факт будет анализироваться на открытом заседании ШМС.

Информатизация учебного процесса и внеурочной деятельности.

В прошедшем учебном году все педагогические работники школы приступили к освоению новой формы работы со школьной документацией: электронный журнал и электронный дневник. Все педагогические работники овладели навыками работы на компьютере, систематически применяет информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности большая часть коллектива. Причем, учителя используют в своей деятельности готовые презентации, но и создают сами. Показателем систематической работы является тот факт, что некоторые учителя публикуют свои разработки на Интернет- сайтах, получают свидетельства, проходят дистанционные Интернет-курсы, имеют свои сайты и странички на информационных порталах.

Задача на новый учебный год:

1. Проведение практического семинара «Ресурсы сайта Дневник. ру»
2. Проведение мониторинга «Уровень развития ИКТ- компетентности» с обобщением выводов.

Повышение педагогического мастерства:

В 2013–2014 учебном году 7 человек (17%) учителей прошли курсы повышения квалификации, причем двое (Бережная Е.В., Глущенко Л.В.) получили сертификаты о дистанционном прохождении курсов. Показатель посещения городских, областных семинаров гораздо выше по сравнению с прошлым годом: 15 человек (38%) явились участниками.

Аттестация педагогических работников- важный показатель квалификации педагога.

Успешно прошли её в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям, 12 человек (30,7%) аттестовались за прошедший учебный год. На сегодняшний день показатели категориальности педагогических работников следующие:

Высшая категория- 10 человек (25,6%)

Первая категория – 22 (56%)

Вторая категория – 4 человека (10%)

Без категории – 3 человека (7,6%)

Говоря о профессиональном росте педагогического коллектива, хочется отметить, что педагогов школы трудно подвигнуть к участию в профессиональных конкурсах «Учитель года Дона». В прошедшем учебном году 2 учителя участвовали в профессиональном конкурсе «Учитель года Дона-2014»: Некрасова И.Н., Калугина О.С., которые были отмечены дипломами лауреатов конкурса.

Важным и ответственным моментом в методической работе школы является работа с молодыми специалистами, учителями, которая выражается в оказании методической помощи и создании условий для профессионального роста. Учителя Глущенко Л.В., Сеченых Е.В. являлись наставниками для молодых специалистов Ивановой Я.И., Горшковой В.С. Система работы с молодыми специалистами представлена следующим образом:

1. Собеседование с молодым специалистом.
2. Организационные мероприятия, включающие знакомство с традициями школы, изучение школьной документации.
3. Посещение уроков с целью оказания методической помощи.
4. Анализ и самоанализ уроков и мероприятий.
5. Взаимопосещение уроков.

Задача на новый учебный год:

1. Предусмотреть проведение «Недели молодого специалиста» (в рамках единого методического дня школы), которая будет предусматривать открытый урок, выступление-презентацию по теме самообразования, самоанализ. Молодые специалисты: Куц П.С., Пархоменко Е.В., Горшкова В.С., Иванова Я.И.
2. Способствовать активному вовлечению молодых специалистов в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность

Об уровне профессионализма педагогов говорит и **результативность участия наших учеников в предметных и дистанционных олимпиадах,**

итоги которых были проанализированы в сравнении с предыдущим годом. Наиболее качественно в этом учебном году была организована работа по подготовке учащихся к муниципальному туру

Победители и призеры предметных олимпиад муниципального уровня:

№	Ф.И.О.	класс	предмет	победитель	призер	Ф.И.О. учителя	№ п\п
1	Погорелова Алина Сергеевна	7	обществознание		+	Е.А.Лубенец	1
			литература		+	Е.В.Бережная	2
			технология		+	О.И.Семенец	3
2	Магомедова Элина Айвазовна	7	литература		+	Е.В.Бережная	4
			немецкий язык		+	О.А.Лаптенко	5
3	Бондаренко Виталий Олегович	7	физическая культура		+	Ж.Н.Поздеева	6
4	Аханова Александра Андреевна	10	обществознание		+	Е.А.Лубенец	7
			право		+	Е.А.Лубенец	8
5	Дулбенец Петр Алексеевич	10	математика		+	Н.И.Шамшурина	9
6	Стрельцова Марина Михайловна	10	право		+	Е.А.Лубенец	10
7	Панченко Лариса Анатольевна	11	право		+	Н.В.Гоцуляк	11
8	Малиночка Снежанна Игоревна	11	биология		+	Е.Е.Ситниченко	12
			русский язык	+		С.С.Неглупова	13
			литература	+		С.С.Неглупова	14
9	Павленко Софья Николаевна	11	литература		+	С.С.Неглупова	15
			русский язык		+	С.С.Неглупова	16
			обществознание		+	Н.В.Гоцуляк	17
			МХК		+	Е.А.Лубенец	18
10	Федянов Анатолий Алексеевич	11	математика		+	И.П.Крикунова	19
11	Онуфриев Максим Олегович	11	русский язык		+	С.С.Неглупова	20
12	Клепачева Анастасия	8-а	изо		+	Л.Л.Чеботарева	21
13	Коржова Анастасия	8-а	изо		+	Л.Л.Чеботарева	22
14	Чеботарева Анастасия	7-а	изо		+	Л.Л.Чеботарева	23
15	Шведикова Ксения		Окр.мир		+	Назаренкова Е.П.	24
16	Лысенко Кирилл		Математика	+		Ковалева Л.Н.	25
17	Илюшкина Дарья		Русский язык		+	Сеченых Е.В.	26
18	Улько Екатерина		математика	+		Сеченых Е.В.	27
19	Омельченко Александра		математика	+		Глущенко Л.В.	28
20	Илюшкина Дарья		ОПК		+	Газда Н.В.	29

Итого 29 человек, в сравнении с прошлыми годами результаты выглядят так:

2013-2014 год: 29 человек

2012-2013 год: 35 человек,

2011-2012 год: 18 человек

2010-2011 год: 23 человек. Замечено небольшое понижение количества победителей и призеров, поэтому необходимо работать над совершенствованием системы работы с детьми, имеющими высокие познавательные интересы.

Обучающиеся начальных классов, средней школы принимают активное участие во всех городских, во многих всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие школьники,

расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах приводит к формированию устойчивой положительной мотивации, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Участие в конкурсах разных уровней

№	Название конкурса	Участники	Ф.И.О. организатора	достижения	Сроки проведения
1	«В мире сказок»	1-а	Некрасова И.Н.	сертификаты	Сентябрь 2013
2	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Логические задачи для 1 класса»	1-а	Некрасова И.Н.	Маликов Даниил, Ломанов Олег, Малегон Татьяна – 1 место	Сентябрь 2013
3	Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру «Окружающая среда»	1-а	Некрасова И.Н.	Лидков Илья, Бурьяненко Алина – 1 место, Маликов Даниил – 2 место	Сентябрь 2013
4	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Планета знаний»	2-а	Глущенко Л.В.	Сирота Антон, Омельченко Александра – 1 место в России	Октябрь 2013
5	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	2-а, 2-б, 2-в, 3-а, 3-б, 4-а, 4-б, 4-в, 5-а, 7-а, 10, 8-а, 6-а	Ковалева Л.Н, Калугина О.С., Сеченых Н.В., Синепалова Г.В., Глущенко Л.В.Юрченко А.В., Назаренкова Е.П., Бережная Е.В., Калиниченко Е.Н.	Сертификаты Средняя школа-38 человек	Ноябрь 2013
6	«Эму эрудит»	1-а, 1-в, 1-г, 2-а, 2-б, 2-в, 2-г, 3-б, 4-а, 4-в,	Глущенко Л.В., Юрченко А.В., Назаренкова Е.П., Сеченых Е.В., Некрасова И.Н., Горшкова В.С., Солодкая А.И., Иванова Я.И.	сертификаты	Ноябрь 2013
7	«Китенок»	1-а, 1-в, 1-г, 2-а, 2-б, 2-в, 3-б, 4-а, 4-в	Глущенко А.В., Юрченко А.В., Назаренкова Е.П., Сеченых Е.В., Горшкова В.С., Солодкая А.И.	сертификаты	Ноябрь 2013
8	«Гелиантус»	6-а, 6-б, 8-а, 9, 10, 11	Ситниченко Е.Е.(26 человек)	Сертификаты, дипломы лауреатов	Декабрь 2013
9	«British Bulldog»	4-а, 6-а, 8-а	Лаптенко О.А. (16 человек)	Сертификаты, дипломы лауреатов	Декабрь 2013
10	«Зимние интеллектуальные игры»	1-а, 1-б, 1-в, 1-г, 2-а, 2-б, 2-в, 3-б, 4-а, 4-в	Глущенко Л.В., Юрченко А.В., Назаренкова Е.П., Сеченых Е.В., Некрасова И.Н., Горшкова В.С., Солодкая А.И., Палагина Н.М.	Сертификаты участников	Декабрь 2013
11	ИРШО-Мультиест (история,	5-а, 6-а, 7-а, 8-а	Лубенец Е.А. (23 человека)	Сертификаты участников	Декабрь 2013 г.

	обществознание» г. Калининград				
12	Всероссийский конкурс «Лучший ученик»	1-а, 1-б	Некрасова И.Н., Палагина Н.М.	Редько Степан- 1 место, маликов Даниил – 1 место, Галагута Егор- 2 место	Декабрь 2013
13	«Золотое руно»	1-а, 1-б, 1-в, 1-г, 2-а, 2-б, 2-в, 3-а, 3-б, 3-в, 4-а, 4-в	Глущенко Л.В., Юрченко А.В., Назаренкова Е.П., Сеченых Е.В., Некрасова И.Н., Горшкова В.С., Солодкая А.И., Ковалева Л.Н., Добряк С.Н.	Сертификаты участников, Шведикова Ксения, Куленко Ольга – 1 место в регионе	Февраль 2014
14	«Морской венок славы: моряки на службе Отечеству»	7-а, 8-а, 10	Лубенец Е.А. (15 человек)	Результатов еще нет	Январь 2014
15	«Эму специалист»	1-а, 1-б, 1-в, 1-г, 2-а, 2-б, 2-в, 3-б, 4-а, 4-в,	Палагина Н.М., Некрасова И.Н., Солодкая А.И., Горшкова В.С., Глущенко Л.В., Юрченко А.В., Назаренкова Е.П., Калугина О.С., Сеченых Е.В.	сертификаты	Февраль 2014
16	Олимпиады для старших школьников «Центр поддержки талантливой молодежи» г. Бийск	101 человек 5-а, 5-в, 6-а, 6-б, 7, 8-а, 9, 10, 11	Бережная Е.В., Калиниченко Е.Н., Лубенец Е.А., Козаченко Т.И., Чернобай Н.А., Чугунова О.А.	Диплом призера: Данильченко Ю.- 2 место в регионе	Февраль 2014
17	«Кенгуру»	2-а, 2-б, 3-а, 3-б, 4-а, 4-в, 4-б,	Сеченых Е.В., Синепалова Г.В., Юрченко А.В., Ковалева Л.Н., Калугина О.С., Глущенко Л.В.,	Сертификаты	Март 2014
18	«Человек и природа»	1-а, 1-б, 1-в, 1-г, 2-а, 2-б, 2-в, 3-а, 3-б, 4-а, 4-в	Палагина Н.М., Солодкая А.И., Горшкова В.С., Некрасова И.Н., Глущенко Л.В., Юрченко А.В., Назаренкова Е.П., Ковалева Л.Н., Калугина О.С., Сеченых Е.В.	Результатов еще нет	Апрель 2014
19	Олимпиады для младших школьников «Центр поддержки талантливой молодежи» г. Бийск	1-а, 1-б, 10в, 1-г, 2-а, 2-б, 2-в, 4-а	Палагина Н.М., Солодкая А.И., Горшкова В.С., Некрасова И.Н., Глущенко Л.В., Юрченко А.В., Назаренкова Е.П., Сеченых Е.В.	Результатов еще нет	Май 2014
20	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (городской тур)	2-а, 3-в, 4-а	Глущенко Л.В., Сеченых Е.В., добряк С.Н.	Сирота Антон-1 место в городе, Илюшкина Дарья -1 место в городе, Раус Герман – 2 место в городе	
21	Конкурс чтецов «Живая классика» (городской тур)	6-а	Калиниченко Е.Н.	Дипломы лауреатов	

22	«Праздник русского языка»	7-а	Бережная Е.В.	Дипломы лауреатов	Апрель 2014
23	Городской литературный конкурс ДДТ «Вдохновение»	6-а	Калиниченко Е.Н.		Ноябрь 2013
24	Городской литературный конкурс «Мы подвиг Ленинграда помним»	5-а, 6-а, 8-а	Калиниченко Е.Н., Бережная Е.В.	Грамоты лауреатов: Юрова А., Лубенец Ю., Шаповалов В., Санаров А.	Март 2014
25	Всероссийская олимпиада «Наше наследие»	8-б	Гоцуляк Н.В	Дипломы участников	
26	Городской конкурс слайдовых презентаций «Святые земли русской»	8-б	Гоцуляк Н.В.		

Кроме того, в прошедшем учебном году была проведена независимая экспертиза знаний учеников начальной школы, 5-а, 6-а, 8-а, 10 класса. Безусловно, что опыт участия в разных по форме и содержанию состязаниях и конкурсах необходим каждому ученику и в каждом возрасте имеет свое особенное значение. Для старшеклассников – это возможность узнать свой рейтинг, выбрать интересующую специальность. Для подростков – возможность испытать себя и посоревноваться, для младших школьников – удовлетворить естественный интерес. Но в любом случае участие в испытаниях – это способ почувствовать себя, определить границы своего «могу» и «не могу», а также формировать такое важное с точки зрения здоровья качество, как выносливость (физическую или интеллектуальную). Поэтому количество дистанционных и заочных олимпиад, которые организуются и проводятся для ребят, к участию в которых мы присоединяемся, с каждым годом увеличивается. Анализируя опыт работы учителей, следует отметить, что в педагогической практике имеют место следующие формы работы с учениками с высоким уровнем учебной мотивации: систематическая работа в рамках урока, предполагающая задания повышенного уровня сложности, возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения проверочных, самостоятельных, контрольных работ, система индивидуальных дополнительных консультаций со стороны учителя, работа в режиме «консультант», возможность выбора учащимися индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера, работа в рамках факультативных курсов. Безусловно, не все учителя подходят добросовестно к работе с одаренными учениками, поэтому на протяжении нескольких лет нет победителей и призеров предметных олимпиад по иностранному языку, географии, информатике, ОБЖ.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением, но необходимо в связи с подготовкой к переходу на стандарты второго поколения скоординировать работу педагогического коллектива в данном направлении.

Задачи на новый 2014-2015 учебный год необходимо поставить следующие:

1. Создание условий, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетентностей педагогов.
2. Активизировать систему работы по оценке качества образования.
3. Продолжить изучение нормативно-правовых документов по введению ФГОСООО.
4. Содействовать созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья учеников и учителей.

