

Принято
на Совете Учреждения МБОУ
СОШ № 13
Протокол № ____
От « __ » _____ 20 ____ г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ № 13

Приказ № _____
От « __ » _____ 20 ____ г

**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
МБОУ СОШ № 13
г. Азова**

" Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся" (Ст. 15 п. 3 Закон РФ " Об образовании").

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

- 1.1. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.
- 1.2. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.
- 1.3. В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
- 1.4. Основными **функциями** системы оценки являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.
- 1.5. Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности являются **оценка образовательных достижений** обучающихся и **оценка результатов деятельности** образовательных учреждений и педагогических кадров.
- 1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.
- 1.7. Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения.

- 1.8. Система оценки формирует **опорный уровень образовательных достижений** необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся.
- 1.9. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный **учебный успех ребёнка**, как исполнение им Требований Стандарта и соотносится с оценкой **«удовлетворительно» (зачёт)**.
- 1.10. **Оценка индивидуальных образовательных достижений** ведётся **«методом сложения»**, при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.
- 1.11. **Итоговая оценка** обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.
- 1.12. **Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть **достижение предметных и метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.
- 1.13. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, **не подлежащим итоговой оценке** качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:
 - ценностные ориентации обучающегося, отражающие его индивидуально-личностные позиции;
 - индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.;
 - индивидуальные психологические характеристики личности.
- 1.14. Обобщенная оценка этих и других **личностных результатов** учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных **мониторинговых исследований**.
- 1.15. К индивидуальным достижениям обучающихся, **подлежащим итоговой оценке** качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов, относится **способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач** на основе:
 - системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
 - обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
 - коммуникативных и информационных умений;
 - системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.
- 1.16. К результатам, которые **подлежат итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов**, относится функциональная грамотность в области математики, русского и родного языков, т.е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов.
- 1.16. По результатам **итоговой оценки** педагогический совет образовательного учреждения принимает решение о готовности выпускников начальной школы к продолжению образования в основной школе.

2. Основные особенности и принципы системы оценивания.

2.1. Основные особенности системы оценки:

- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;

- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- ✓ использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.)
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка методом «сложения»;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации.

2.2. Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования **принципов**.

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее)* и *срезное (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)* оценивание.
2. Оценивание является только **критериальным**. Основными **критериями** оценивания выступают **ожидаемые результаты**, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут **только результаты деятельности** ученика, но **не его личные качества**.
4. Оценивать можно **только то, чему учат**.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки **заранее известны** и педагогам, и учащимся (вырабатываются ими совместно).
6. Система оценивания включает учащихся в **контрольно-оценочную деятельность**, в процессе которой приобретаются навыки и привычка к самооценке.
7. **Осуществляется естественность процесса контроля и оценки**. Контроль и оценка проводятся в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

3. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся.

3.1. **Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальных учебных действий, включаемые в три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

3.2. Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования базируется вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

3.3. Оценка личностных результатов осуществляется:

1. В процессе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами (психологом, логопедом, дефектологом).
2. В процессе оценки *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

3.4. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*.

3.5. Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

4. Контроль и оценка достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

4.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.

4.2. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

4.3. Оценка достижения предметных результатов ведётся в процессе:

- текущего оценивания;
 - промежуточного оценивания;
 - выполнения итоговых проверочных работ.
- 4.4. **Результаты накопленной оценки**, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в *форме портфеля достижений* и учитываются при определении *итоговой оценки*.
- 4.5. **Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.
- 4.6. Основным **инструментом итоговой оценки** являются *итоговые комплексные работы* – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.
- 4.7. В учебном процессе **оценка предметных результатов** проводится с помощью:
- 1) Диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.
 - 2) Мониторинга результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.
- 4.8. **Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:
- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
 - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
 - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
 - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
 - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- 4.9. **Достижение метапредметных результатов** обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.
- 4.10. Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.
- 4.11. Оценка **метапредметных результатов** проводится в ходе различных процедур:
- 1) Решение задач творческого и поискового характера.
 - 2) Учебное проектирование.
 - 3) Итоговые проверочные работы.
 - 4) Комплексные работы на межпредметной основе.
 - 5) Мониторинг сформированности основных учебных умений.

5. Критерии и процедуры оценивания.

- 5.1. В начальной школе оценивание призвано стимулировать учение посредством:
- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы;
 - учета **индивидуальных или групповых потребностей** в учебном процессе;
 - учета особенностей способов **проявления понимания** изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком;
 - **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.
- 5.2. В системе оценивания в начальной школе используются:
1. **Внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой.
 2. **Внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах.
 3. **Субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – **стандартизированные** (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки.
 4. Оценивание **достижимых** образовательных результатов, оценивание **процесса их формирования** и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения.
 5. **Разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.
 6. **Интегральная оценка**, в том числе – *портфолио, выставки, презентации*, и **дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения.
 7. **Самоанализ и самооценка** обучающихся.
- 5.3. **Источниками информации** для оценивания достижимых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:
- **работы** учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
 - индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;
 - **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
 - **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).
- 5.4. В системе оценивания в начальной школе используются три вида оценивания:
1. **Стартовую диагностику**;
 2. **Текущее оценивание**, тесно связанное с процессом обучения;
 3. **Итоговое оценивание**.

- 5.4.1. **Стартовая диагностика** (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.
Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале и оценочном листе ученика, учащимися в листах самооценки.
- 5.4.2. **Текущие оценки, фиксирующие продвижение младших школьников** в освоении всех умений, необходимых для формируемых навыков, можно заносить в специальный **«Лист индивидуальных достижений»** (Приложение № 1).
- 5.4.3. **Итоговое оценивание** происходит в конце обучения и проводится в форме **накопленной оценки** (синтеза имеющейся информации), а также в формах сбора данных (в том числе – с помощью итоговых тестов) или демонстрации примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.
- 5.4.4. **Итоговое оценивание** строится на принципах:
- 1) **раздельной оценки** достижения **базового уровня** требований к подготовке, связанного с таким показателем достижения планируемых результатов, как **«учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно»** и **повышенных уровней подготовки**, связанных с таким показателем достижения планируемых результатов, как **«учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью взрослых и/или сверстников»**;
 - 2) **оценивания методом «сложения»**, который предполагает использование системы дополнительного поощрения учащихся за превышение базового уровня требований;
 - 3) **кумулятивной** (накопительной) оценки;
 - 4) открытости и реалистичности норм и критериев;
 - 5) гибкости норм и критериев;
 - 6) признания права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;
 - 7) признания права учащегося на *досдачу* имеющихся пробелов в части **базовых требований** и при желании – на *пересдачу* итоговой работы с целью подтверждения более **высоких уровней учебных достижений**.
- 5.5. Для использования методов оценивания рекомендуются следующие **инструменты**:
- 5.5.1. **КРИТЕРИАЛЬНЫЕ ОПИСАНИЯ**, или наборы критериев. Они указывают на определенные черты или ключевые знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и детьми. Используются при подсчете или ранжировании детских работ (тестов, портфолио, процесса выполнения работы).
- 5.5.2. **ЭТАЛОНЫ**. Они представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.
- 5.5.3. **ПАМЯТКИ**, или листы, содержащие перечни информации, данных, элементов, характерных признаков или свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.
- 5.5.4. **ЛИНЕЙКИ ДОСТИЖЕНИЙ** – наглядные свидетельства достижения какого-либо этапа обучения. Используются, чтобы продемонстрировать индивидуальный прогресс или определить этап, на котором находится ребенок в данный момент времени.
- 5.5.5. **ЗАЧЕТНАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ** - проверка усвоения каждым учеником всей совокупности **тематических обязательных результатов обучения**, поскольку именно их достижение является главной обязанностью ученика. Успешное **овладение обязательным уровнем требований** в системе оценивания

рассматривается как *безусловный учебный успех младшего школьника и оцениваться положительной отметкой* (Приложение № 2).

5.6. Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность
1. Устный опрос; 2. Письменная самостоятельная работа; 3. Диктанты; 4. Контрольное списывание; 5. Тестовые задания; 6. Графическая работа; 7. Изложение и сочинения; 8. Доклад; 9. Творческая работа; 10. Посещение уроков.	1. Диагностическая контрольная работа; 2. Диктанты; 3. Изложение; 4. Техника чтения.	Анализ динамики текущей успеваемости.	1. Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; 2. Активность в проектах и программах внеурочной деятельности; 3. Творческий отчет.
		1. Портфолио учащихся начальной ступени обучения. 2. Анализ психолого-педагогических исследований.	

5.7. Формы представления образовательных результатов:

- **табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);**
- **тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – незнания, понимания, применения, систематизации);**
- **устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;**
- **портфолио;**
- **результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств младших школьников, УУД (Приложение № 2).**

Используемая, в образовательном учреждении система оценивания ориентирована на стимулирование младшего школьника, стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Лист индивидуальных достижений. Лесенка достижений

Ученик _____, Школа: _____ Класс: 1^а Учитель: _____

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Даты						
			септ.	окт.	нояб.	дек.	январ.	февр.	итог
1. Навыки чтения									
1.1	Техника чтения	Чтение слогов							
		Чтение слов							
		Ударение							
		Чтение предложений							
		Чтение текстов							
		Безошибочность чтения							
		Выразительность чтения							
1.2	Понимание прочитанного	Ответ на прямой вопрос по прочитанному							
		Восстановление пропущенного слова							
		Составление «устной картины»							
		Сопоставление прочитанного текста и иллюстративного ряда к нему							
1.3	Пересказ	С помощью							
		Без помощи							
1.4	Чтение наизусть								
1.5	Составление и чтение собственного рассказа								
2. Навыки письма									
Соответствующие навыки и умения отмечаются аналогично									
3. Вычислительные навыки									
Соответствующие навыки и умения отмечаются аналогично									
Список формируемых навыков может быть продолжен учителем									

ЗАЧЕТНАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ЗАЧЕТНОЙ РАБОТЫ.

При промежуточной (тематической) оценке целесообразно сосредоточить основное внимание на проверке усвоения каждым учеником всей совокупности тематических обязательных результатов обучения, поскольку именно их достижение является, по договоренности, главной обязанностью ученика. Успешное овладение обязательным уровнем требований должно рассматриваться как безусловный учебный успех и оцениваться положительной отметкой. В этих условиях наиболее целесообразен **систематический тематический контроль, проводимый с помощью зачетных работ.**

Каждый тематический зачет состоит из двух частей: **обязательной и дополнительной.**

Обязательная часть зачета нацелена на проверку достижения обязательного уровня усвоения материала. Она и составляет собственно содержание тематического зачета, и по ее выполнению определяется, сдал учащийся зачет (достиг обязательного уровня овладения темой) или не сдал его.

При составлении тематических зачетов ставилась задача обеспечить достаточную **полноту проверки на обязательном уровне**, этим объясняется большое число заданий обязательной части. Для более полного охвата основных обязательных умений, формируемых при изучении конкретной темы, в ряде случаев составлены неидентичные по содержанию, но близкие по сложности варианты зачета с тем, чтобы в них в совокупности были представлены все основные типы заданий по данной теме.

Дополнительная часть зачета направлена на проверку овладения темой на повышенном уровне. Ее выполнение позволяет ученику получить дополнительное поощрение, например одну из повышенных оценок "4" или "5".

Основное назначение **дополнительной части**:

- дать посильную нагрузку сильным учащимся,
- предоставить возможность продемонстрировать свои достижения тем, кто может и хочет освоить предмет на более высоком, нежели обязательный, уровне.

Задача полноты охвата материала на повышенном уровне не ставится: для выставления ученику повышенной оценки достаточно убедиться в том, что он полностью владеет обязательными результатами обучения и при этом справляется с решением некоторых более сложных задач.

СТРУКТУРА ЗАЧЕТНОЙ РАБОТЫ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ:

- I. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ.
- II. ПРОВЕДЕНИЕ И ПРОВЕРКА ЗАЧЕТА.
- III. ОЦЕНИВАНИЕ И ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЧЕТА.
 1. Оценивание отдельных заданий.
 2. Общее оценивание зачетной работы.

I. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ.

Подготовка к зачету начинается на первом уроке темы при ознакомлении учащихся со списком ОРО и продолжается в ходе изучения всей темы на всех этапах учебного процесса.

Помимо целенаправленной работы в ходе изучения темы полезно выделить специальный урок подготовки к зачету, проведя на нем **тренировочный зачет.**

Выполняя задания тренировочного зачета ученики:

- прорабатывают различные типы заданий, которые им будут предложены на зачете;

- получают представление об общем объеме заданий зачета;
- знакомятся с порядком их выполнения и правилами оформления решений.

Каждый ученик может оценить свою готовность к сдаче зачета или обнаружить пробелы в подготовке, получить индивидуальное домашнее задание.

В ходе тренировочного зачета необходимо провести *инструктаж учащихся* о правилах предстоящей проверки.

Учитель знакомит учащихся с:

- 1) Инструкцией проведения зачета,
- 2) Знакомить с критериями оценивания предстоящего зачета,
- 3) Формирует вместе с классом нормы оценивания.

Необходимо сообщить учащимся:

1. Первоначально необходимо выполнить всю обязательную часть зачета.
2. Только после этого можно переходить к заданиям дополнительной части.
3. Повышенную оценку обучающиеся смогут получить, только если наберут нужное число баллов по обязательной части.
4. Зачитываться будут только полностью правильно выполненные задания.

Тренировочный зачет составляется из заданий, *аналогичных тем, которые будут на зачете*. Работу с этими заданиями учитель строит, исходя из потребности класса в помощи учителя.

Тренировочный зачет может быть предложен ученикам и в качестве домашней работы для подготовки к зачету.

II. ПРОВЕДЕНИЕ И ПРОВЕРКА ЗАЧЕТА.

При проведении зачета необходимо соблюдать следующие правила.

1. Все учащиеся должны находиться в равных условиях (все без исключения должны сдавать зачеты, оцениваться по единым критериям и т.п.).
2. Зачеты следует проводить в учебное время, желательно на предпоследнем уроке темы.
3. Все учащиеся должны выполнять обязательную часть зачетной работы, дополнительная часть выполняется по желанию ученика; к работе над ней разрешается приступать только после того, как будет выполнена обязательная часть зачета.
4. Проверку выполнения обязательной части работы следует провести во время урока сдачи зачета, а проверку выполнения дополнительной части – после уроков.
5. Во время зачета допускается использование учащимися справочных и дидактических материалов.
6. Учитель вправе отвечать на вопросы учащихся, оказывать помощь ученикам, испытывающим затруднения (задать наводящий вопрос; указать задание, выполненное с ошибкой; помочь обнаружить сделанную ошибку или восстановить ход рассуждений и т.п.).
7. Допускается досрочная сдача зачета (для наиболее подготовленных учащихся), а также сдача зачета по частям в ходе изучения темы (последнее рекомендуется для учащихся, испытывающих особые трудности в учебе).

Для организации проверки выполнения учеником *обязательных заданий на уроке* необходима предварительная заготовка. Решения заданий всех вариантов зачета записываются на одном листе, где выделяются номера заданий и ответы к ним. Используя эту запись, несложно быстро найти необходимое задание и проверить, правильно ли оно выполнено.

III. ОЦЕНИВАНИЕ И ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЧЕТА.

1. *Оценивание отдельных заданий*

1. За успешное выполнение любого задания из **обязательной части** работы, независимо от его сложности, выставляется 1 балл. Этим подчеркивается равноценность всех заданий с точки зрения формирования опорных, базовых знаний и умений.

2. Задания **дополнительной части** оцениваются двумя, тремя или четырьмя баллами в зависимости от сложности задания, его трудоемкости, общеобразовательной «ценности» проверяемых навыков и других факторов.

3. Для того чтобы за задание был выставлен максимальный балл (для заданий обязательной части – 1 балл), необходимо, чтобы оно было **выполнено полностью и без ошибок**. (Два задания обязательной части, выполненные наполовину, не дают в сумме один балл.)

4. Задание **обязательной части** считается выполненным полностью, если записан верный числовой ответ, или краткий ответ (в заданиях со свободным ответом) или верная литера (в случае выбора ответа). Ученик не обязан приводить краткую запись условий, показывать ход рассуждений, приводить обоснования ответа, приводить полную запись проведенных преобразований, вычислений и т.п., если только это напрямую не требуется в условии задания.

5. К оценке выполнения заданий **дополнительной части** можно подойти более строго, требовать детальных обоснований, тщательного оформления решения. Соответствующие требования учитель обязан сообщить ученикам и в случае их нарушения может снижать оценку за выполнение данного задания (из-за допущенных недочетов засчитать за задание, например, не 4 балла, как это предусматривается в зачетной работе, а только 3 или 2 балла).

2. *Общее оценивание зачетной работы*

1. Выполнение зачетной работы оценивается в соответствии с критериями, разработанными для каждого зачета. Таблица с критериями приводится в тексте зачета. В ней указывается минимальное число баллов, которое должен набрать ученик, чтобы получить ту или иную оценку по каждому зачету.

2. Выполнение **обязательной части** зачета оценивается по двухбалльной шкале: "зачтено" – "не зачтено". Сумма баллов, заработанных учеником, равняется числу верно выполненных обязательных заданий, а неверное выполнение или невыполнение остальных заданий не учитывается. От ученика не требуется выполнить все обязательные задания, он может допустить ошибку в каком-то задании или к какому-то заданию не приступить вовсе, но все же получить оценку "зачтено".

3. Выполнение **дополнительной части** оценивается только в том случае, если ученик набрал нужное число баллов по **обязательной части**. Для получения каждой из оценок "4" и "5" указывается два критических значения: не только число баллов, которое нужно набрать за выполнение дополнительных заданий, но и число баллов, которое требуется набрать по обязательной части.

Критерии оценивания одного из зачетов, обязательная часть которого состоит из 9 заданий, а дополнительная часть – из 3 заданий. Каждое обязательное задание оценивается одним баллом, первое дополнительное задание – тремя баллами, а два других дополнительных задания – двумя баллами каждое. Критерии оценивания зачета представлены в таблице № 1:

Таблица № 1.

Отметка	"Зачет"	"Зачет и 4"	"Зачет и 5"
Обязательная часть	7 баллов	8 баллов	8 баллов
Дополнительная часть		2 балла	3 баллов

Для получения оценки *"зачет"* ученику достаточно получить, как минимум, 7 баллов, то есть выполнить верно, семь из девяти **обязательных заданий**. При этом неважно, как выполнит ученик оставшиеся два задания: верно, неверно или не выполнит совсем.

Для того, чтобы получить оценку *"4"*, ученик должен набрать не меньше 8 баллов по **обязательной части** и получить хотя бы 2 балла по **дополнительной части** (то есть достаточно справиться с восемью обязательными и одним дополнительным заданиями).

Для получения оценки *"5"*, ученик должен тоже набрать не меньше 8 баллов по **обязательной части** и получить хотя бы 3 балла по **дополнительной части** (например, справиться с одним экспериментальным заданием или ответить на качественные вопросы).

Критерии оценивания зачетной работы.

Критерии должны строго выдерживаться учителем при оценивании зачетов.

В противном случае потеряется их смысл как определенного педагогического договора между учеником и учителем, а также пропадет дисциплинирующее воздействие этого договора на учеников.

В тех случаях, когда учитель видит, что данные критерии слишком высоки, что учащиеся его класса при значительной работе на этапах, предшествующих зачету, не в состоянии выполнить предъявляемые к ним требования, рекомендуется провести **коррекцию критерия**. Например, учитель может уменьшить критическое число баллов, необходимое для получения оценки "зачет".

Коррекция критериев оценивания зачетов.

1) Если класс плохо справился с зачетом, не нужно сразу пытаться ослабить требования к оценке всех последующих зачетов. Плохие результаты могут быть получены от недостаточной работы на этапе закрепления материала, или от того, что какая-то конкретная тема оказалась трудной для учащихся. Кроме того, нужно иметь в виду, что первые зачеты почти всегда дают плохие результаты: для учеников непривычны новые формы проверки, требования к оформлению заданий, правила оценивания. Они еще не ощутили, что на обязательном уровне *весь материал* будет проверен у *всех учащихся*, а в случае неудачи им придется все равно дорабатывать материал, по которому у них есть пробелы.

С течением времени регулярно осуществляемая зачетная проверка знаний оказывает дисциплинирующее влияние на учеников, и результаты сдачи зачетов, как правило, существенно повышаются.

2) Более предпочтительно корректировать именно критерии, а не содержание обязательной части зачета, поскольку обязательные задания обычно подбираются так, чтобы охватить по возможности полно основные сведения по проверяемому материалу, а также учесть право учащихся на случайную ошибку.

3) Задания дополнительной части можно частично или полностью заменить другими заданиями, более соответствующими программе обучения. Учитель вправе по своему усмотрению изменить критерии выставления повышенных оценок, вводить в сильных классах даже определенные ограничения во времени выполнения обязательной части (как правило, за счет включения более трудоемких заданий в дополнительную часть).

4) Коррекцию критерия нужно проводить *до зачета*, а не в ходе его проведения или проверки. Измененный критерий согласовывается с учащимися (или доводится до их сведения), и после этого он строго выдерживается при оценке зачета для всех без исключения учащихся.

Фиксация результатов сдачи зачетов.

1. Для оценок за выполнение зачетной работы в журнале выделяются специальные колонки.

Обычно учителя выделяют две графы. В одной из них выставляется отметка "зачтено", в другой – "4" или "5", если ученик получил одну из них. Если ученик не сдал зачет, то соответствующая клетка не заполняется, пока он его не пересдаст.

2. Результаты выполнения проверочных работ целесообразно заносить в специальные *листы учета и контроля* (тематические, рубежные, итоговые и т.д.). (Таблица № 2 лист - оценка навыков чтения в конце букварного периода).

Для проверки трех обязательных целей достижения используется 6 заданий (по два для каждой из целей). Каждое из обязательных заданий оценивается одним баллом. Обязательная часть считается выполненной, если ученик правильно выполнил не менее 7 заданий.

Проверить сформированность более сложных навыков, соответствующих целям 4 – 7, учитель предполагает с помощью 4 комплексных заданий, два из которых оценены им и детьми в 5 баллов, а еще два – в 7 баллов. Для получения поощрительной отметки *«хорошо»* по общей договоренности, необходимо выполнить полностью хотя бы одно любое задание. Для получения оценки *«отлично»* одно (любое) задание должно быть выполнено полностью и еще одно – частично.

Лист рубежного контроля. Проверка навыков чтения

Школа: _____ Класс: 1^а Всего заданий: обязательных 9 (9 баллов), дополнительных 4 (24 балла)

Учитель: _____

Всего по списку _____ чел.

Дата проведения _____

Оценка	Зачтено	Хорошо	Отлично
<i>Обязательная часть</i>	<i>4 и более баллов</i>	<i>5 и более баллов</i>	<i>5 и более баллов</i>
<i>Дополнительная часть</i>	<i>менее 5 баллов</i>	<i>5 – 7 баллов</i>	<i>более 7 баллов</i>

№ п/п	Фамилия имя	Выполнение заданий, направленных на проверку достижения выделенных целей												
		Обязательная часть (цели 1- 3, задания 1-9)							Дополнительная часть (цели 1- 3, задания 1-9)					
		1 (3 б)		2 (3 б)		3(3 б)		оценка	4 (5 б)	5 (5 б)	6 (7 б)	7 (7 б)	оценка	
		1	2	3	4	5	6		10	11	12	13		
1		+	+	+	+	+	-	зачтено	5		3		отлично	
2		+	+	+	+	-	-	зачтено	5				хорошо	
3		+	+	-	+	-	-		2	2	2			

При правильном определении целей достижения и способов их проверки **Листы индивидуальных достижений и Листы учета и контроля** дают учителю всю необходимую информацию:

- о том, как идет процесс обучения;
- каковы затруднения у отдельных детей;
- достиг ли учитель и класс в целом поставленных целей;
- что должно быть откорректировано в процессе последующего обучения.

Они позволяют также осуществлять обратную связь с учеником и родителями, причем гораздо более информативную, чем это позволяют традиционные отметки.

Пересдача зачета.

1. Если ученик не получил "зачет" за **обязательную часть**, то он должен эту часть пересдать. Пересдавать нужно **не все задания обязательной части**, а только те, с которыми ученик не справился. Для этого учитель подбирает **аналогичные задания** из другого варианта или из любого другого источника, а может и сам составить нужные задания.

2. Очень важно провести пересдачу (досдачу) зачета как можно скорее, чтобы долги учащихся не накапливались и не затрудняли изучение дальнейшего материала.

3. Пересдачу зачета следует проводить на других уроках, не выделяя для этого специального времени после уроков. Предложить ученику задачу, аналогичную той, с которой он не справился на зачете, в **качестве дополнительного задания при устном опросе**, или **во время самостоятельной работы**, или **при проверке домашнего задания**. В некоторых случаях можно рекомендовать дать ученику соответствующее задание на дом.

4. Вопрос о пересдаче дополнительной части решается учителем по своему усмотрению.

При оценке сформированности навыков универсальных учебных действий у младших школьников полезно использовать разновидность линейки Дембо-Рубинштейна, позволяющую наглядно отметить уровень развития той или иной способности ребенка.

НАВЫКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. ФОРМУЛИРОВКА ВОПРОСОВ, ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ.

<ul style="list-style-type: none"> • Задает простые вопросы • Задавая вопрос, использует вопросительные слова 	<ul style="list-style-type: none"> • Задает конкретные вопросы, показывающие область интересов • Пытается формулировать ясные вопросы по теме исследования 	<ul style="list-style-type: none"> • Ставит исследовательские вопросы • Активно участвует в постановке вопросов по теме исследования
Дата _____		

Уровень развития способности

2. ПЛАНИРОВАНИЕ

<ul style="list-style-type: none"> • Ставит цель исследования с помощью учителя • Следует плану, предложенному учителем • Использует источники информации, рекомендованные учителем 	<ul style="list-style-type: none"> • Ставит цель исследования самостоятельно • В целом представляет, как достичь цели • Пытается обнаружить способы получения информации 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели • Планирует исследовательский проект • Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения
Дата _____		

Уровень развития способности

3. СБОР И ОРГАНИЗАЦИЯ ДАННЫХ

<ul style="list-style-type: none"> • В качестве источника информации использует только учебник • Описывает наблюдения с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Пытается использовать различные источники информации • Описывает наблюдения, используя знакомые способы 	<ul style="list-style-type: none"> • Отбирает нужную информацию из большого ее массива • Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики
Дата _____		